

SUPERVISI KEPALA MADRASAH TERHADAP PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN DAN INSTRUMEN PENILAIAN GURU AL QURAN HADITS DI MTsN 1 MADIUN

Zaenudin, M. Suyudi, Ahmad Syafii SJ
Pascasarjana INSURI Ponorogo, Indonesia
ayaheafa@gmail.com
081335425378

Submitted:
12/01/2025

Revised:

Accepted:

Published:

Abstract

This study aims to analyze the role of the madrasah principal's academic supervision in assisting Al-Qur'an Hadith teachers at MTsN 1 Madiun in preparing lesson plans and assessment instruments. The research employed a qualitative method with a case study approach. Data were collected through in-depth interviews with the madrasah principal, Al-Qur'an Hadith teachers, the curriculum vice-principal, and the madrasah supervisor. Additional data were gathered through observation and documentation analysis of lesson plans (RPP) and assessment instruments. Data analysis followed an interactive model, including data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. The findings indicate that the principal's supervision plays a significant role in improving the quality of lesson plans and assessment instruments through collaborative and continuous mentoring approaches. Supervision activities include technical guidance, regular discussions, and document reviews focused on curriculum alignment, integration of Islamic values, and the development of authentic assessments. Key challenges identified were time constraints for the principal, some teachers' lack of understanding in formulating indicators and assessment instruments, and administrative burdens. Proposed solutions include forming a supervisory team, conducting technical workshops, and utilizing digital platforms for monitoring. This research underscores the importance of academic supervision oriented towards professional development to enhance the quality of meaningful learning in madrasahs.

Keywords

Supervision, Madrasah Principal, Lesson Plan, Assessment Instrument

PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan di madrasah sangat dipengaruhi oleh efektivitas proses belajar mengajar, yang pada gilirannya sangat bergantung pada kemampuan guru dalam merancang pembelajaran yang sistematis dan mengevaluasinya secara komprehensif. Dalam konteks ini, supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala madrasah berperan sebagai salah satu pilar utama untuk memastikan terjadinya peningkatan kualitas proses pembelajaran tersebut. Fungsi supervisi tidak hanya terbatas pada pengawasan administratif, tetapi lebih jauh merupakan proses pembinaan berkelanjutan untuk mengembangkan kompetensi profesional guru (Badriyah, 2022; Sulistiyono, 2022). Kepala madrasah, sebagai supervisor, dituntut untuk mampu menjadi mitra bagi guru dalam merefleksikan dan meningkatkan praktik pembelajarannya.

Namun, realitas di lapangan seringkali menunjukkan adanya kesenjangan antara idealitas dan praktik supervisi. Banyak supervisi yang berjalan sekadar memenuhi tuntutan formalitas dan administratif, seperti memeriksa kelengkapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tanpa memberikan umpan balik yang konstruktif atau pembinaan yang mendalam (Naslim, 2021; Tasnim, Muntari, & Sukardi, 2021). Penelitian oleh Karimullah & Ummah (2022) di MTs Muqoddimatul Akhlak mengonfirmasi bahwa supervisi yang efektif dapat meningkatkan profesionalisme guru, namun pola serupa yang bersifat transformatif belum tentu diterapkan secara konsisten di semua madrasah. Kondisi ini menimbulkan "kecemasan akademis," di mana potensi supervisi sebagai instrumen pengembangan pembelajaran tidak teraktualisasi secara optimal, sehingga berimbas pada stagnansi kualitas pendidikan.

Permasalahan ini menjadi lebih kompleks dan krusial ketika dikaitkan dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Mata pelajaran ini memiliki karakteristik khusus yang tidak hanya menekankan pada penguasaan kognitif (pengetahuan) tentang ayat dan hadits, tetapi juga pada pembentukan akhlak dan internalisasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari peserta didik (Munjirah, 2019). Oleh karena itu, penyusunan RPP dan instrument penilaian untuk mata pelajaran ini memerlukan pendekatan yang holistik, integratif, dan kontekstual. Sayangnya, penelitian terdahulu seperti yang dilakukan oleh Suradi (2018) dan Karyani (2023) yang mengkaji supervisi kepala madrasah, cenderung bersifat umum dan belum menyentuh aspek spesifik dari perencanaan dan penilaian pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Studi-studi sebelumnya lebih banyak berfokus pada peningkatan kinerja guru secara keseluruhan tanpa mendalami kompleksitas penyusunan perangkat ajar yang sesuai dengan karakteristik unik mata pelajaran agama.

Berdasarkan identifikasi kesenjangan tersebut, penelitian ini menempatkan posisinya untuk secara khusus menganalisis peran supervisi kepala madrasah dalam pendampingan penyusunan RPP dan instrument penilaian bagi guru Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Madiun. Signifikansi tulisan ini terletak pada upayanya untuk mengisi celah literatur dengan memberikan gambaran empiris yang mendalam tentang strategi, implementasi, dan dinamika supervisi akademik dalam konteks yang spesifik. Dengan menitikberatkan pada mata pelajaran yang menjadi fondasi nilai-nilai keislaman, penelitian ini diharapkan dapat memberikan perspektif yang lebih tajam dan relevan bagi pengembangan manajemen pendidikan Islam.

Secara teoritis, temuan penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu supervisi pendidikan, khususnya yang berorientasi pada pengembangan profesionalisme guru

mata pelajaran agama. Secara pragmatis, hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan dan panduan operasional bagi kepala madrasah, pengawas, dan pihak terkait lainnya dalam merancang dan melaksanakan program supervisi yang lebih efektif, partisipatif, dan berdampak langsung pada peningkatan mutu pembelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah.

METODE

Penelitian ini dirancang dengan menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam dan holistik mengenai fenomena supervisi akademik kepala madrasah. Pendekatan kualitatif dipandang tepat karena mampu mengungkap makna, pola, dan dinamika sosial yang kompleks dari proses supervisi dalam konteks naturalnya di MTsN 1 Madiun. Jenis penelitian yang diterapkan adalah studi kasus, di mana peneliti berusaha menggali secara intensif suatu kasus khusus, yaitu pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap guru Al-Qur'an Hadits dalam penyusunan perangkat pembelajaran.

Lokasi penelitian ditetapkan di MTsN 1 Madiun dengan pertimbangan bahwa madrasah ini merupakan salah satu madrasah tsanawiyah negeri dengan jumlah peserta didik terbesar di Kabupaten Madiun, sehingga memerlukan pengelolaan pembelajaran dan supervisi yang intensif. Penelitian ini dilaksanakan selama tiga bulan pada semester genap Tahun Ajaran 2024/2025, tepatnya dari bulan Januari hingga Maret 2025. Pemilihan periode ini memungkinkan peneliti untuk mengamati siklus lengkap supervisi akademik, mulai dari perencanaan di awal semester hingga evaluasi di pertengahan semester.

Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi untuk memastikan kevalidan data. Data primer dikumpulkan melalui wawancara mendalam secara semi-terstruktur dengan informan kunci, yaitu kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, pengawas madrasah, dua orang guru Al-Qur'an Hadits, dan satu guru mata pelajaran lain untuk tujuan triangulasi. Observasi partisipatif juga dilakukan untuk menyaksikan langsung proses supervisi dan interaksi antara kepala madrasah dengan guru. Sementara itu, data sekunder diperoleh melalui analisis dokumen-dokumen terkait seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), instrument penilaian, laporan hasil supervisi, dan kurikulum operasional madrasah.

Analisis data mengikuti model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahapan utama. Pertama, reduksi data dilakukan dengan memilih, memusatkan, dan menyederhanakan data mentah yang diperoleh dari lapangan. Kedua, penyajian data disusun dalam bentuk narasi deskriptif dan matriks untuk mempermudah identifikasi pola dan hubungan antarvariabel.

Ketiga, penarikan kesimpulan dan verifikasi dilakukan melalui interpretasi terhadap temuan yang telah disajikan, dengan senantiasa membandingkannya dengan data baru yang masuk hingga mencapai kejenuhan.

Kerangka kerja penelitian ini dapat divisualisasikan dalam peta konsep yang dimulai dari fokus penelitian pada supervisi kepala madrasah, diikuti dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian dianalisis melalui proses reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan untuk akhirnya menghasilkan temuan tentang peran, pelaksanaan, kendala, dan solusi supervisi kepala madrasah. Seluruh proses ini dilakukan secara siklus dan iteratif untuk memastikan kedalaman dan kevalidan temuan penelitian sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN (*Palatino Linotype 11, Space 1.5, Justify*)

Hasil

Berdasarkan data yang terkumpul dari wawancara, observasi, dan analisis dokumen, temuan penelitian dapat diuraikan ke dalam tiga aspek utama. Pertama, terkait peran supervisi kepala madrasah, hasil penelitian mengungkapkan bahwa kepala MTsN 1 Madiun menjalankan peran ganda sebagai supervisor dan mentor. Beliau tidak hanya memastikan kelengkapan administratif RPP dan instrument penilaian, tetapi secara aktif terlibat dalam pendampingan untuk menyelaraskan perangkat pembelajaran dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, dan nilai-nilai Islam. Pendekatan yang digunakan bersifat kolaboratif dan humanis, sehingga guru merasa didukung dan bukan sekadar diawasi.

Kedua, mengenai pelaksanaan supervisi, kegiatan ini dilaksanakan secara terstruktur dan berkelanjutan. Prosesnya dimulai dengan pengumpulan dokumen RPP dan instrument penilaian di awal semester, dilanjutkan dengan pemeriksaan mendalam oleh kepala madrasah yang dibantu oleh wakil kepala bidang kurikulum. Tahap inti dari supervisi adalah pemberian umpan balik secara tatap muka, baik secara individual maupun dalam forum diskusi kelompok terbatas antar guru PAI. Pada tahap ini, terjadi diskusi konstruktif mengenai kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran, pemilihan metode yang inovatif, serta pengembangan instrument penilaian autentik yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Ketiga, penelitian ini mengidentifikasi beberapa kendala dalam pelaksanaan supervisi. Kendala utama yang dihadapi oleh kepala madrasah adalah keterbatasan waktu akibat padatnya

beban tugas administratif dan manajerial, sehingga intensitas pendampingan individual menjadi terbatas. Di sisi guru, kendala yang menonjol adalah belum meratanya pemahaman dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi yang operasional dan menyusun rubrik penilaian untuk aspek afektif dan psikomotorik, khususnya dalam konteks mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

Sebagai respons terhadap temuan tersebut, berikut disajikan tabel yang merangkum peran utama kepala madrasah dalam supervisi akademik:

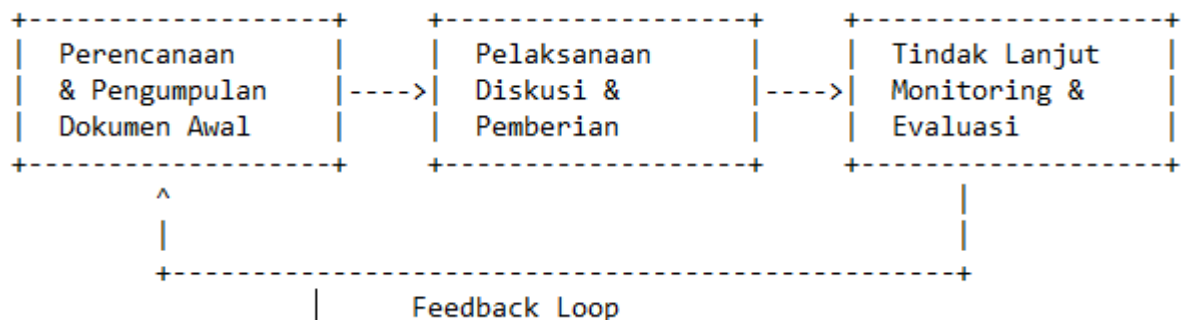
Tabel 1. Peran Kepala Madrasah dalam Supervisi Akademik

NO	PERAN UTAMA	DESKRIPSI AKTIVITAS	DAMPAK PADA GURU
1	Instruktur	Memberikan bimbingan teknis penyusunan RPP dan penilaian	Meningkatkan pemahaman konseptual guru
2	Mentor	Mendampingi secara individual dalam merefleksikan praktik	Meningkatkan kepercayaan diri dan inisiatif guru
3	Motivator	Memberikan apresiasi dan dorongan untuk berinovasi	Meningkatkan semangat dan keterlibatan guru
4	Evaluator	Memeriksa dokumen dan memberikan umpan balik konstruktif	Membantu guru mengidentifikasi area perbaikan

Sumber: Data Primer diolah, 2025

Selain kendala, penelitian juga menemukan sejumlah solusi inovatif yang diterapkan. Untuk mengatasi keterbatasan waktu, kepala madrasah membentuk tim supervisi yang melibatkan wakil kepala bidang kurikulum dan guru senior. Solusi lainnya adalah penyelenggaraan workshop dan bimbingan teknis secara berkala yang difokuskan pada penyusunan perangkat pembelajaran, serta pemanfaatan platform digital untuk memfasilitasi konsultasi dan monitoring secara asynchronous.

Gambar 1. Siklus Pelaksanaan Supervisi Akademik di MTsN 1 Madiun



Sumber: Hasil Analisis Peneliti, 2025

Data kuantitatif pendukung dari dokumen supervisi menunjukkan peningkatan kualitas.

Pada awal semester, hanya sekitar 60% RPP guru Al-Qur'an Hadits yang dinilai "Baik" dalam hal integrasi nilai dan penilaian autentik. Setelah melalui proses supervisi yang intensif, persentase tersebut meningkat menjadi 85% pada akhir semester. Peningkatan ini menunjukkan dampak nyata dari supervisi yang berkelanjutan.

Pembahasan

Temuan penelitian ini memperkuat dan memperdalam konsep instructional leadership yang digagas oleh Glickman, Gordon, & Ross-Gordon (2018). Kepala MTsN 1 Madiun tidak hanya berfungsi sebagai administrator, tetapi telah bertransformasi menjadi pemimpin pembelajaran yang secara aktif terlibat dalam pengembangan kapasitas guru. Peran ganda yang dijalankannya — sebagai instruktur, mentor, motivator, dan evaluator — menunjukkan kompleksitas dan dinamika kepemimpinan pembelajaran di konteks madrasah yang sejalan dengan temuan Sirojuddin dkk. (2021), namun dengan penekanan yang lebih kuat pada pendekatan humanis dan kultural.

Pola supervisi yang terstruktur dan siklikal, seperti yang tergambar dalam Gambar 1, merefleksikan penerapan prinsip-prinsip clinical supervision (Sullivan & Glanz, 2013) dan model ADDIE (Branch, 2009) dalam konteks yang teradaptasi. Tahapan Analysis terlihat dari pemeriksaan dokumen awal, Design dan Development dari diskusi dan pemberian umpan balik, Implementation dari penerapan revisi oleh guru, dan Evaluation dari monitoring tindak lanjut. Siklus ini menjadikan supervisi bukan sebagai event insidental, melainkan sebagai proses berkelanjutan yang embedded dalam siklus akademik madrasah, sebuah temuan yang mengembangkan penelitian serupa oleh Riandian, Saepudin, & Lisnawati (2021) yang masih melihat supervisi sebagai kegiatan yang terpisah.

Fokus supervisi pada pengembangan penilaian autentik untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan kontribusi spesifik penelitian ini. Hal ini menjawab kekurangan yang diidentifikasi oleh Munjirah (2019) mengenai masih terbatasnya instrument penilaian non-kognitif. Dengan membimbing guru menilai aspek afektif (seperti sikap religius) dan psikomotorik (seperti keterampilan membaca Al-Qur'an), supervisi membantu mewujudkan tujuan holistik dari pendidikan agama Islam. Pendekatan ini sejalan dengan prinsip assessment for learning (Black & Wiliam, 2018), di mana penilaian berfungsi untuk mendiagnosis dan memandu pembelajaran, bukan sekadar mengukur hasil di akhir.

Kendala waktu yang dialami kepala madrasah, seperti yang diungkapkan dalam hasil penelitian, merupakan tantangan universal yang juga ditemukan dalam penelitian Djuhartono

dkk. (2021) dan Azhar (2023). Namun, solusi yang diambil di MTsN 1 Madiun, yaitu dengan membentuk tim supervisi dan memanfaatkan teknologi, menunjukkan praktik terbaik (best practice) dalam mengatasi kendala sumber daya. Pemberdayaan wakil kepala dan guru senior dalam tim supervisi tidak hanya meringankan beban kepala madrasah, tetapi juga menciptakan budaya collaborative professionalism (Hargreaves & O'Connor, 2018) di kalangan guru.

Temuan mengenai peningkatan persentase kualitas RPP dari 60% menjadi 85% memberikan bukti empiris tentang dampak efektif dari model supervisi yang diterapkan. Peningkatan ini signifikan karena tidak hanya menyangkut aspek administratif, tetapi lebih pada substansi pedagogis dan integrasi nilai. Hal ini menunjukkan bahwa supervisi yang dilakukan telah berhasil memfasilitasi pedagogical content knowledge (Shulman, 1987) guru Al-Qur'an Hadits, di mana mereka tidak hanya menguasai materi (content) tetapi juga mampu merancang cara mengajarnya (pedagogy) yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.

Dalam diskursus yang lebih luas, keberhasilan relatif model supervisi di MTsN 1 Madiun ini menantang persepsi umum tentang supervisi yang sering dianggap sebagai beban oleh guru. Temuan bahwa guru merasa "didukung, bukan diawasi" mengindikasikan bahwa keberhasilan supervisi sangat ditentukan oleh pendekatan (approach) dan sikap (attitude) supervisor, di samping tentunya kompetensinya. Ini memperkuat argumen dari Tasnim, Muntari, & Sukardi (2021) tentang pentingnya pendekatan kolaboratif dan non-direktif dalam supervisi akademik.

Secara konseptual, penelitian ini menawarkan perspektif bahwa supervisi akademik di madrasah, khususnya untuk mata pelajaran agama, perlu didesain dengan mempertimbangkan dimensi spiritual-pedagogis. Integrasi nilai-nilai Islam dalam proses supervisi—seperti menjadikan supervisi sebagai bagian dari ibadah dan tanggung jawab moral—menjadi pembeda dengan supervisi di konteks sekolah umum. Kerangka ini dapat dikembangkan lebih lanjut menjadi model supervisi akademik yang khas madrasah.

Akhirnya, temuan tentang pemanfaatan teknologi yang masih terbatas pada komunikasi asynchronous membuka ruang untuk inovasi lebih lanjut. Ke depan, model supervisi dapat ditingkatkan dengan mengintegrasikan platform digital untuk peer-review RPP, bank instrument penilaian, dan bahkan observasi kelas virtual. Pengembangan ke arah digitalized supervision ini akan semakin mengatasi kendala waktu dan jarak, sekaligus menyiapkan guru dan kepala madrasah untuk menghadapi tantangan pendidikan di era digital.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, artikel ini telah mengungkap kompleksitas dan dinamika supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam konteks spesifik pendampingan guru Al-Qur'an Hadits. Temuan inti penelitian membuktikan bahwa efektivitas supervisi sangat ditentukan oleh pendekatan kolaboratif dan berorientasi pada pembinaan, yang mampu mentransformasi peran kepala madrasah dari sekadar pengawas administratif menjadi mitra pengembang profesional guru. Model supervisi yang terstruktur, siklikal, dan berkelanjutan terbukti signifikan dalam meningkatkan kualitas perencanaan pembelajaran dan instrument penilaian, khususnya dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan penilaian autentik yang holistik.

Kesimpulan utama dari penelitian ini menegaskan bahwa tantangan supervisi, seperti keterbatasan waktu dan kapasitas guru, dapat diatasi melalui strategi sistematis seperti pemberdayaan tim supervisi dan integrasi teknologi. Implementasi model ini tidak hanya berkontribusi pada peningkatan kompetensi pedagogik guru, tetapi juga membangun budaya kolaborasi dan pembelajaran profesional di lingkungan madrasah. Dengan demikian, supervisi akademik yang dikembangkan telah memosisikan dirinya sebagai instrumen strategis dalam memastikan terwujudnya pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang bermakna dan berdampak pada pembentukan karakter peserta didik.

REFERENSI

- A. Syauqoni, Iqbal. "Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Se-Kota Bandarlampung." Masters, UIN Raden Intan Lampung, 2023. Accessed June 24, 2025. <https://repository.radenintan.ac.id/30755/>.
- Abadi, dkk. "Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran." JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan) 3, no. 2 (2019): 36–44.
- Ade Putri Lubis, Nuraini. "Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Bersama Guru Senior Di Mas Mpi Silo Bonto Kecamatan Silau Laut Kabupaten Asahan." Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, 2024.
- Akhmad, Fajar Azzam Pasha, and Fajar Azzam. "Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SD Di Kecamatan Tambun Selatan." Parameter 7, no. 1 (2022): 26–40.
- Anggriani, Nur Intan, Ahmad Arif Syarifuddin, Tri Agung Yoga Prasajo, and Winda Destari. "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru." Jurnal Simki Pedagogia 6, no. 2 (2023): 411–422.
- Anwar Rahman, NIM: 20204081029. "Pengembangan Instrumen Asesmen Berbasis Hots Pada Ranah Pengetahuan Kelas 4 Semester Genap Pembelajaran Fikih Materi Sholat Jumat Di MIS Al Islamiyah Lumbang Kalimantan Selatan." Masters, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Accessed June 1, 2025. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56599/>.

- Asikin, Yakin A. "Implementasi Supervisi Akademik Kepala MIN Ternate Di Desa Pulau Buaya Kecamatan Alor Barat Laut Kabupaten Alor-Nusa Tenggara Timur." *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)* 2, no. 1 (2017): 7.
- Azhar, NIM: 21116008. "Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Dan Mutu Guru MTsN Di Pidie." Masters, Universitas Bina Bangsa Getsempena, 2023. Accessed June 1, 2025. <https://library.bbg.ac.id/>.
- Badriyah, Badriyah. "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *MUNAQASYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2022): 58–79.
- Datul, Ishmi. "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita Dimasa Pandemi Covid-19 (Studi Komparasi Di SLB Koto Agung Dan SLB N 1 Pulau Punjung)." Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2020.
- Dewi, Fitriana Kurnia. "Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Cilacap." IAIN Purwokerto, 2017.
- Dian, Dian, and Ari Prayoga. "Supervisi Akademik Kepala Madrasah Di Madrasah Aliyah Darussalam Sumedang." *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual* 4, no. 4 (2019): 548–558.
- Diana, Diana, and Susi Yusrianti. "Tindak Lanjut Supervisi Akademik Dalam Penyusunan Instrumen Penilaian Di Madrasah." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 4436–4441.
- Djuhartono, dkk. "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kejuruan." *Research and Development Journal of Education* 7, no. 1 (2021): 101–115.
- Ekalia, Juwita, Lukman Asha, and Hendra Harmi. "Supervisi Kepala Madrasah dalam Proses Pembelajaran Daring di MAN 1 Model Lubuklinggau." Masters, IAIN Curup, 2021. Accessed May 30, 2025. <https://e-theses.iaincurup.ac.id/1633/>.
- Elya, Defita. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Flash Card Untuk Siswa Tunagrahita Di SLB (Sekolah Luar Biasa) Negeri 1 Padang." Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2024.
- Faiqoh, Dwi. "Supervisi Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru." *Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (2019): 98–110.
- Faozan Bakhtiar, NIM 1910623, and M. S. I. Dr. Sulis Rokhmawanto. "Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalitas Kinerja Guru Di MTs Negeri 1 Kebumen." Masters, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen, 2021. Accessed May 30, 2025. <https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/165/>.
- Fatoni, Amad. "Implementasi sistem Computer Based Test (CBT) dalam evaluasi pembelajaran PAI di MTs Nurul Huda Banyuputih kabupaten Batang." Masters, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023. Accessed June 1, 2025. <http://perpustakaan.uingusdur.ac.id/>.
- Harahap, Asriana. "Implementasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidempuan." *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2018): 18–36.
- Indriani, Rani, Adjat Sudrajat, and Kakay Karyana. "Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SD." *Jurnal Simki Pedagogia* 5, no. 2 (2022): 192–199.
- Istianah, Iis. "Implementasi Program Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan

- Professionalisme Guru Di SMAN 1 Cikarang Utara Dan MAN Kabupaten Bekasi.” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 16, no. 1 (2019): 72–87.
- Kadarwati, Ani. “Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik dengan Teknik Kunjungan Kelas.” *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial* 1, no. 2 (2016): 103–112.
- Karimulah, Achmad, and Nur Ittihadatul Ummah. “Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Untuk Memotivasi Belajar Siswa MTs Muqoddimatul Akhlak Curah Wungkal Silo Jember.” *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2022): 13–34.
- Kartika, Kartika. “Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Pendidikan Agama Islam Untuk Mengelola Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pontianak Tahun 2019/2020.” *Tarbawi Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021).
- Karyani, Sri. “Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di MA Al-Falah Ngrayun Ponorogo.” *Masters, IAIN Ponorogo*, 2023. Accessed June 1, 2025. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/24231/>.
- Khomsah, Rifa Amilaila, and M Al Amin. “Pelaksanaan Pembelajaran Sholat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2023/2024.” *UIN Raden Mas Said*, 2024.
- Laksmi, Javid Nama Ayu. “Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis Peer Tutoring untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun Rencana Pembelajaran Kurikulum Merdeka,” 2024. Accessed June 1, 2025. <https://repository.uksw.edu//handle/123456789/33471>.
- Merdekawati, Agustin Dwi Cahya. “Pengembangan Instrumen Penilaian Two-Tier Multiple Choice Question untuk Mengidentifikasi Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Materi Kimia Sistem Koloid Kelas XI SMA/MA.” *Thesis, UNS (Sebelas Maret University)*, 2017. Accessed May 30, 2025. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/66555/Pengembangan-Instrumen-Penilaian-Two-Tier-Multiple-Choice-Question-untuk-Mengidentifikasi-Kemampuan-Siswa-dalam-Memecahkan-Masalah-pada-Materi-Kimia-Sistem-Koloid-Kelas-XI-SMAMA>.
- Mida Hayati, Rina. “Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MTs Wali Songo Sukajadi Kec. Bumi Ratu Nuban Kab. Lampung Tengah.” *UIN Raden Intan Lampung*, 2017.
- M.Pd, Ratih Puspita Dewi, S. Pd, and Siti Hadiyati Nur Hafida M.Sc S. Pd. *Perencanaan Pembelajaran Geografi*. Muhammadiyah University Press, n.d.
- . *Perencanaan Pembelajaran Geografi*. Muhammadiyah University Press, n.d.
- M.Pd, Wistina Seneru, S. Pd B., dkk. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Cendikia Mulia Mandiri, 2024.
- Muchlis, Muh, and Hedy Ramadhan Putra. “Tesis Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di MIM Pk Kartasura.” *Masters, UIN Raden Mas Said*, 2022. Accessed June 1, 2025. <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/3966/>.
- Mudrikah, dkk., et al. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah : Teori dan Implementasi*. Pradina Pustaka, 2021.
- Mudzakir, Dede. “Implementasi Supervisi Manajerial Dan Akademik Pengawas Dalam Meningkatkan

- Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidayah.” *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 10, no. 02 (2016): 33–47.
- Munjirah, Munjirah. “Supervisi Model Kontemporer Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menyusun Instrumen Penilaian.” *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* 4, no. 2 (2019): 186–193.
- Naslim, Naslim. “Supervisi akademik kepala Madrasah dalam meningkatkan profesional Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Polewali Mandar Sulawesi Barat.” Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021. Accessed May 30, 2025. <http://etheses.uin-malang.ac.id/30953/>.
- Nilda, dkk.. “Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar.” *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2020): 12–18.
- Rahim, Muhammad Anshar. “Penerapan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Penyusunan Rpp Berbasis Pendekatan Sainifik Di UPT SMA Negeri 3 Parepare Tahun Pelajaran 2018/2019.” *AL-ATHFAL: Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2021): 153–170.
- Riandian, Ani, Asep Saepudin, and Lisnawati Lisnawati. “Pelaksanaan Program Supervisi Akademik Kepala Sekolah Di Madrasah Tsanawiyah Di Jawa Barat.” *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 1 (2021): 521197.
- Robinson, Robinson. “Peningkatan Mutu RPP Tematik Guru-Guru Kelas 1, 2, 4 Dan 5 KKG MI Kabupaten Bangka Selatan Melalui Supervisi.” *Jurnal Pembelajaran dan Riset Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 106–115.
- Romdhoni, Ma’ruf. “Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Madrasah Diniyah Hidayatul Mubtadi’at Klego Ponorogo.” Masters, IAIN Ponorogo, 2021. Accessed June 1, 2025. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/15465/>.
- Sanasintani, Sanasintani Pundeh. “Implementation Academic Supervisions By The Education Supervissors In Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) Pahandut Palangka Raya.” *Penamas* 33, no. 2 (2020): 293–306.
- Setiawan, Ferry. “Pembelajaran Berdiferensi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (Studi Multi Situs Di SMAN 1 Pulung Ponorogo Dan SMKN 5 Madiun).” Masters, IAIN Ponorogo, 2025. Accessed June 1, 2025. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/32478/>.
- Sholihah, Ms. “Supervisi Akademik Oleh Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember.” Masters, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2017. Accessed June 1, 2025. <https://digilib.uinkhas.ac.id/28967/>.
- Sirojuddin, dkk. “Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru.” *Chalim Journal of Teaching and Learning* 1, no. 2 (2021): 159–168.
- Suaidy, Muhammad Saleh. “Model Pedampingan Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri-2 Kumai Kabupaten Kotawaringin Barat.” Masters, IAIN Palangka Raya, 2017. Accessed May 30, 2025. <https://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/1040/>.
- Subakir. “Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru MA Nurul Ulum Kotagajah Lampung Tengah.” Masters, IAIN Metro, 2017. Accessed June 1, 2025.

<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/2436/>.

- Sulistiyono, Joko. Meningkatkan Kedisiplinan Mengajar Guru Melalui Supervisi Akademik Teknik Individual. Penerbit P4I, 2022.
- Suradi, Ahmad. "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 79 Kota Bengkulu." *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 5, no. 1 (June 30, 2018): 13–29.
- Tasnim, dkk. "Supervisi Akademik Oleh Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 159–166.
- Tunnisa, dkk. "Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Mewujudkan Guru Profesional." *Nazzama: Journal of Management Education* 2, no. 2 (March 25, 2023): 129–148.
- Ujarwanto, Pawiro. "Supervisi akademik Kepala Sekolah dalam meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam: Studi Multikasus di MI Hidayatul Muttaqin Blayu dan SD Negeri Sukoanyar 1 Wajak." Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017. Accessed June 1, 2025. <http://etheses.uin-malang.ac.id/9997/>.
- Utami, Andintika Prameswari. "Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Sailul Ulum Pagotan." Masters, IAIN Ponorogo, 2020. Accessed June 1, 2025. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/12748/>.
- Utami, dkk. Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Penerbit Adab, 2021.
- Widodo, Nur Kholis. "Model Pembelajaran Inklusi Anak Berkebutuhan Khusus Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo (Study Kasus Terhadap ABK Yang Belajar Di Sekolah Non SLB)." Thesis, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2023. Accessed June 1, 2025. <https://eprints.umpo.ac.id/12969/>.
- Yanuarti, Endah. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru (Penyusunan Rpp) Melalui Supervisi Akademik." *Tajdidikasi: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2018): 65–75.
- Yeeratee, Sameela. "Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bandar Lampung." UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Zein, Anisa. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Tunarungu Di SLB Abc Taman Pendidikan Islam Medan." Universitas Islam Negeri Sumatea Utara Medan, 2018.
- Zulkarnaini, Zulkarnaini, Cut Megawati, Dewi Astini, and Ichsan Syahputra. "Penggunaan Model ADDIE Dalam Pengembangan Bahan Ajar." *BAKTIMAS : Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* 4, no. 2 (June 30, 2022): 77–80.
- "Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru MI Di Bonang Demak - Walisongo Repository." Accessed June 1, 2025. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/12158/>.
- "Supervisi Kepala Akademik Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Keji Kabupaten Semarang - Walisongo Repository." Accessed June 1, 2025. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/12161/>.
- "Supervisi Kepala Akademik Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada MAN 1 Dan MAN 2 Di Kota Semarang Tahun 2017/2018 - Walisongo Repository." Accessed June 1, 2025. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/12094/>.