



# LAMPIRAN

**Lampiran 1.** Data Siswa Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025

Kelas 5A			Kelas 5B		
No. Induk	Nama	JK	No. Induk	Nama	JK
2040	Abdurrahman Arifin	L	2057	Alifa Ghea Syefira	P
2041	Ahlam Quratul Ayun	P	2059	Ananda Avika Putri	P
2042	Akhdan Azim Athaya	L	2061	Asyraf Khairul Azzam	L
2043	Akmal Dziab Almursidi	L	2044	Aprilia Arum Diacahya	P
2047	Alwafi Nazhirul Asrofi	L	2062	Bilal Dzakwan Abyan	L
2052	Amira Wakhdatul K	P	2045	Dimas Ambardhika P	L
2053	Andhira Kusuma R	P	2065	Dzikri Daris Syauqi	L
2055	Annisa	P	2066	Farezky Subhi Al F	L
2056	Danang Yuda Pramesti	L	2046	Ibnu Dafa Mubtadiul K	L
2058	Danesh Syaz Uun A	P	2068	Janice Hardia Feby	P
2060	Hannah Jasmine A	P	2048	Muhammad Akhdan A	L
2063	Imam Maulana Rizqy P	L	2049	Muhammad Saqi Tri A	L
2064	Januar Praditya Ahza	L	2070	Muhammad Irsyad Al F	L
2069	Muhammad Qori D A I	L	2071	Nacha Alula Farzana	P
2073	Nazhifa Azzaira A	P	2050	Nadhifa Putri Aprilia	P
2075	Rafa Azizi Nurul B	L	2051	Naura Fadilatul Husna	P
2077	Salma Salsabila	P	2072	Naila Fariha Az Zahra	P
2078	Shalman Al Farisi	L	2074	Nazhifa Zahira I	P
2079	Siti Shofiyah F M	P	2082	Raihan Ihsani Putra A	L
2122	Valenza Ahla Wijaya F	L	2076	Satria Fakhryan H N	L
2123	Zhelfira Cahya R	P	2054	Wahyu Triyanto	L
<b>Jumlah</b>		<b>21</b>	<b>Jumlah</b>		<b>21</b>

**Lampiran 2.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab Kelas 5 MI untuk Kelompok Eksperimen (Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : MI Al-Islam Jetis  
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : 5/Ganjil  
Materi Pokok : المهنة  
Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan dengan tepat.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
- 3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)
- 4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan.

**C. Indikator**

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan mufradāt tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.

3. Menjawab pertanyaan tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat (الإشارة للمفرد ( + الاسم + الصفة
5. Melakukan dialog sederhana tentang memilih profesi yang disukai dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

D. Materi Esensi

المهنة

E. Metode

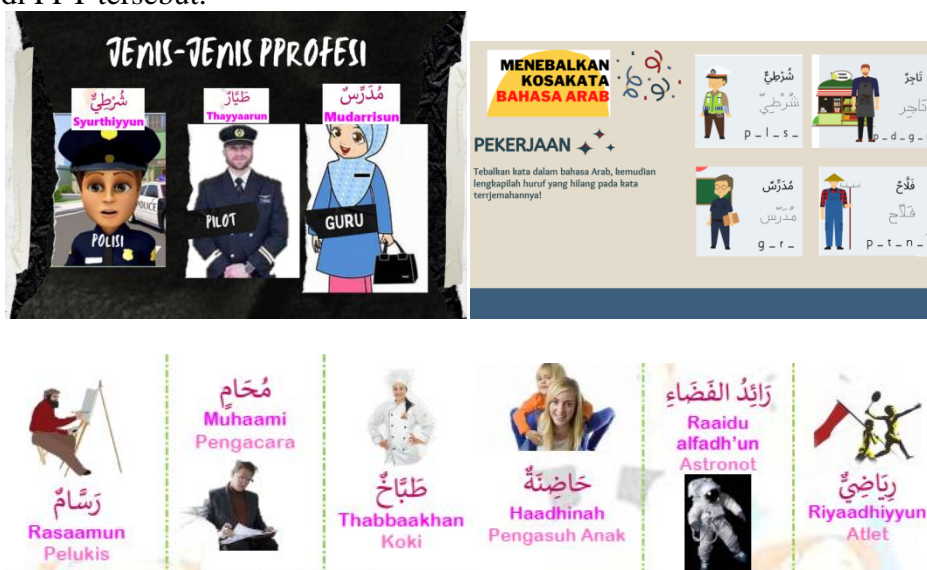
Simulasi, percobaan, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan presentasi

F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

1. Media : LKPD, aplikasi Canva Presentation
2. Alat/Bahan : proyektor, layar, laptop, handphone, buku siswa Bahasa Arab Kelas V (hal. 13-22)

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
  - a. Salam dan do'a
  - b. Apersepsi
  - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Inti
  - a. Siswa mengamati PPT yang sudah didesain menggunakan aplikasi Canva dan kemudian guru menjelaskan materi tentang profesi (المهنة) yang ada di PPT tersebut.



- b. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berhubungan dengan profesi (المهنة)
  - c. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi
  - d. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang teks percakapan tentang المهنة.
  - e. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang terkait tema المهنة.
  - f. Siswa menghubungkan kata dengan gambar yang sesuai.
  - g. Siswa membaca dan memperhatikan pola kalimat / لهذا / ذلك ... هو ...؛ هذه / تلك ... هي ...؛ ماذا تريد / تحب أن تكون في المستقبل؟ أريد / أحب أن أكون ... في المستقبل؛ ماتريدين / تحبين أن تكوني في المستقبل؟ أريد / أحب أن أكون ... في المستقبل
  - h. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru.
  - i. Siswa mencermati serta membaca teks tentang المهنة.
  - j. Setelah siswa membaca teks, guru mengajukan pertanyaan tentang mufrodhat yang belum diketahui dalam teks/wacana
  - k. Siswa menentukan kalimat benar atau salah terkait teks.
  - l. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola من هذا؟ هذا... هو...؛ من ذلك؟ ذلك... هو... .
  - m. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola من هذه؟ هذه... هي...؛ من تلك؟ تلك... هي... .
  - n. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريد أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون ... في المستقبل؛ ماذا تهب أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون... في المستقبل.
  - o. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريدين أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون ... في المستقبل؛ ماذا تهبين أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون... في المستقبل.
  - p. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh.
  - q. Siswa menulis kata sesuai dengan gambar.
  - r. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.
  - s. Siswa menulis 5 kalimat sesuai gambar tentang memilih profesi yang disukai.
3. Penutup
- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.
  - b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.
  - c. Doa penutup dan salam.

H. Penilaian

1. Spiritual : pengamatan
2. Sosial : pengamatan
3. Pengetahuan : tulis, lisan
4. Keterampilan : produk, kinerja, portofolio

Madiun, 15 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

**Ruri Nurwahid, S.Pd.I.**

**Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I.**



**Lampiran 3.** Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab Kelas 5 MI untuk Kelompok Kontrol (Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : MI Al-Islam Jetis  
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : 5/Ganjil  
Materi Pokok : المهنة  
Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan dengan tepat.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.
- 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
- 3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)
- 4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan.

**C. Indikator**

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan mufradāt tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.



- m. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريد أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون... في المستقبل؛ ماذا تهب أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون... في المستقبل.
  - n. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريدين أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون... في المستقبل؛ ماذا تهبين أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون... في المستقبل.
  - o. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh.
  - p. Siswa menulis kata sesuai dengan gambar.
  - q. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.
  - r. Siswa menulis 5 kalimat sesuai gambar tentang memilih profesi yang disukai.
3. Penutup
- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.
  - b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.
  - c. Doa penutup dan salam.

#### H. Penilaian

- 1. Spiritual : pengamatan, observasi, jurnal
- 2. Sosial : pengamatan, observasi, jurnal
- 3. Pengetahuan : tulis, lisan
- 4. Keterampilan : produk, kinerja, portofolio

Madiun, 15 Juli 2024

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

**Ruri Nurwahid, S.Pd.I.**

**Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I.**

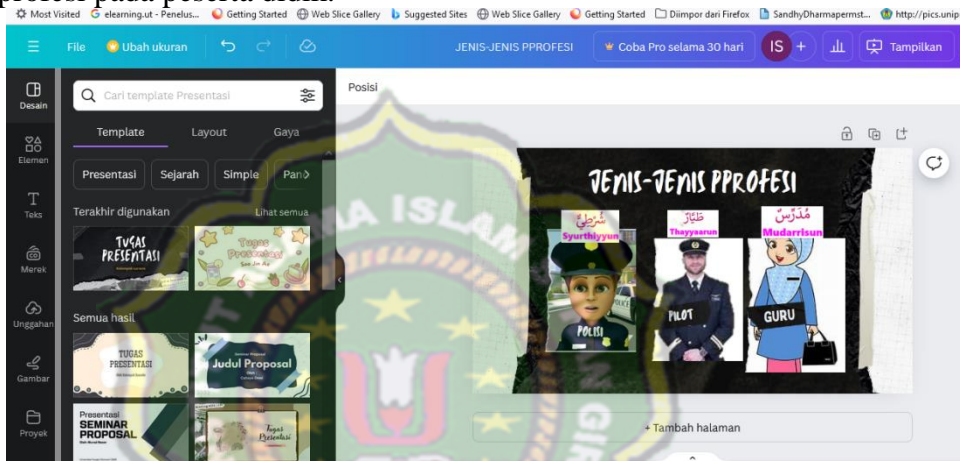
**Lampiran 4.** Modul Ajar Kurikulum Merdeka Bahasa Arab Kelas 5 Materi Profesi di MI Al-Islam Jetis Dagangan, Madiun

<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
<b>Nama Penyusun</b>	: Ta'ip Pramugara, S.Pd.I.
<b>Instansi</b>	: MI Al-Islam Jetis
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Arab
<b>Tema/Sub Tema</b>	: Profesi
<b>Materi Pokok</b>	: Mengetahui berbagai macam profesi dalam kosa kata Bahasa Arab
Jenjang Sekolah	: MI Semester : 1 (Ganjil)
Fase/Kelas	: Fondasi/MI Alokasi Waktu : 1 JP
Tahun Pelajaran	: 2024/2025 Jumlah Pertemuan : 2 Pertemuan
Metode Pembelajaran	: Drill, Tanya Jawab, Penugasan
Media Pembelajaran	: aplikasi Canva
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 21 Peserta didik
Profil Pelajar Pancasila	: <input type="checkbox"/> Mandiri: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya <input type="checkbox"/> Kreatif: Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal
Nilai Integritas	: <input type="checkbox"/> Jujur <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Bertanggung Jawab <input type="checkbox"/> Berani
Nilai Rhmatan Lil Alamin	: Keteladanan (Qudwah)
Sarana dan Prasarana	: 1. Aplikasi Canva 2. Lembar kerja peserta didik untuk masing-masing peserta didik.
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>	
<b>Membaca (Qiro'ah)</b>	
a. Peserta didik dapat memahami macam-macam profesi dalam bahasa Arab.	
b. Peserta didik dapat memahami kalimat sederhana tentang profesi dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia.	
<b>Menyimak – Berbicara (Istima'- Kalam)</b>	
a. Peserta didik mengetahui macam-macam profesi dalam Bahasa Arab.	
b. Peserta didik dapat berbicara tentang macam-macam profesi menggunakan bahasa Arab.	
c. Peserta didik dapat merespon kalimat sederhana menanyakan tentang profesi menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia	
<b>Menulis (Kitabah)</b>	
a. Peserta didik dapat menuliskan macam-macam profesi dalam bahasa Arab.	
b. Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam Bahasa arab	

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

1. Guru menanyakan apa saja macam macam profesi yang peserta didik ketahui.
2. Guru menunjukkan powerpoint dalam aplikasi Canva tentang materi profesi pada peserta didik.



3. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan macam macam profesi berdasarkan gambar yang ada pada powerpoint dalam aplikasi Canva.
4. Guru menyebutkan macam macam profesi dalam bahasa Arab kemudian peserta didik meniru ucapan guru.  
**lihat, simak dan ulangilah!**



طَبِيبَةٌ



فَالَّاحُ



مُهَنْدِسٌ



جُنْدِيٌّ



مُدْرِسَةٌ



شُرْطِيٌّ



تَاجِرَةٌ



مُمَرِّضَةٌ



مُوظَّفٌ

5. Guru memberi apresiasi berupa hadiah kepada beberapa siswa yang berani maju untuk menyebutkan 5 profesi dalam bahasa Arab yang telah dipelajari.

6. Guru mengajak siswa untuk bermain permainan tentang profesi.
7. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa untuk menyambung gambar dengan jawaban yang benar.

Tulislah kata di bawah gambar berikut!      اكتب الكلمة تحت الصورة!

		
.....	.....	.....
		
.....	.....	.....

8. Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan dan mengumpulkannya ketika selesai.

### Pertemuan 1

1. Guru menanyakan apa saja profesi yang telah dipelajari pada pertemuan pertama.
2. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan profesi berdasarkan yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.
3. Guru menyebutkan profesi yang dimasukkan isim isyaroh

	
هذه زينب، هي طبيبة	هذا عثمان، هو مدرس
	
تلك هند، هي ممرضة	ذلك حسان، هو موظف
	
هذه فاطمة، هي مدرسة	هذا احمد، هو شرطى

4. Guru menjelaskan terkait pembagian isim isyaroh

5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjawab soal di buku cetak.


 عَلِيٌّ / مُهَنْدِسٌ  
 لِمَقَالٍ: ١: ذَلِكَ ..... هُوَ ..... ← ذَلِكَ عَلِيٌّ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

 خَلِيفَةٌ / طَبِيبَةٌ	 سَعِيدٌ / فَالَاحُ
هَذِهِ ..... هِيَ .....	هَذَا ..... هُوَ .....
 زَيْنَبُ / مُمَرِّضَةٌ	 عُمَرُ / شُرْطِيٌّ
تِلْكَ ..... هِيَ .....	ذَلِكَ ..... هُوَ .....
 خَدِيجَةٌ / خَيَّاطَةٌ	 عَزِيزٌ / مُدَرِّسٌ
تِلْكَ ..... هِيَ .....	هَذَا ..... هُوَ .....

6. Peserta didik mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan dan mengumpulkannya ketika selesai.

## Lampiran 5. Pedoman Wawancara

### A. Pedoman Wawancara tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

#### Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimanakah sejarah MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
2. Apa visi dan misi MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
3. Menurut Ibu, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran di MI Al-Islam Jetis selama ini?  
Jawab : .....
4. Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran di MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
5. Menurut Ibu, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru di MI Al-Islam Jetis selama ini?  
Jawab : .....
6. Apakah di MI Al-Islam Jetis tersedia bahan ajar yang dapat dimanfaatkan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?  
Jawab : .....
7. Upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru di MI Al-Islam Jetis selama ini?  
Jawab : .....

#### Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

1. Bagaimanakah pandangan bapak terkait pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Islam Jetis selama ini?  
Jawab : .....

2. Sejauhmanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
3. Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
4. Bagaimanakah metode yang Anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
5. Bagaimanakah hasil belajar Bahasa Arab yang dicapai siswa saat pembelajaran di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
6. Apa saja kendala-kendala yang Anda temukan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?  
Jawab : .....
7. Bagaimanakah harapan Anda terkait kondisi yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis selama ini?  
Jawab : .....

**Wawancara dengan Siswa**

1. Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab?  
Jawab : .....
2. Apakah ada kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab? Jika ada, apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu rasakan?  
Jawab : .....
3. Bagaimanakah sistem pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?  
Jawab : .....
4. Apakah pada saat melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Arab gurumu pernah menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi?  
Jawab : .....

5. Apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab selama ini?

Jawab : .....

6. Bagaimanakah harapanmu terkait pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru?

Jawab : .....

**B. Pedoman Wawancara tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

**Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimanakah awal mula penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

2. Bagaimanakah tanggapan Ibu terkait penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

3. Apa saja upaya-upaya yang dilakukan pihak madrasah dalam menyikapi penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

**Wawancara dengan Guru Bahasa Arab**

1. Apakah sebelumnya Anda pernah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab : .....

2. Apa yang menjadi pertimbangan Anda terkait penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?

Jawab : .....

3. Apa saja persiapan yang Anda lakukan dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?

Jawab : .....

4. Bagaimakah kondisi kelas saat Anda melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran?

Jawab : .....

5. Apa saja kendala-kendala yang Anda hadapi saat melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?

Jawab : .....

6. Bagaimanakah keberhasilan dari pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?

Jawab : .....

**Wawancara dengan Siswa**

1. Apakah kamu mengerti dan paham tentang aplikasi Canva dan cara menggunakan serta manfaatnya?

Jawab : .....

2. Bagaimanakah perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva?

Jawab : .....

3. Menurutmu, apakah belajar Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva menjadi lebih mudah?

Jawab : .....

4. Menurutmu, apa saja manfaat yang kamu peroleh saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva?

Jawab : .....

5. Menurutmu, apakah ada kesulitan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva? Jika ya, apa saja kesulitannya?

Jawab : .....

### **C. Pedoman Wawancara tentang Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab**

#### **Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Bagaimanakah kondisi motivasi belajar siswa di MI Al-Islam Jetis selama ini?

Jawab : .....

2. Apakah selama ini guru di MI Al-Islam Jetis telah melakukan pemberian motivasi belajar terhadap siswa? Jika ya, upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru dalam pemberian motivasi belajar terhadap siswa?

Jawab : .....

3. Apa tujuan dari pemberian motivasi belajar terhadap siswa tersebut?

Jawab : .....

#### **Wawancara dengan Guru Bahasa Arab**

1. Menurut Anda, apakah yang dimaksud dengan motivasi belajar dan apa saja dampaknya terhadap siswa?

Jawab : .....

2. Bagaimanakah motivasi belajar dan penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas?

Jawab : .....

3. Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi motivasi belajar penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas?

Jawab : .....

4. Sebagai guru, bagaimanakah upaya yang Anda lakukan dalam menumbuhkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama pembelajaran Bahasa Arab di kelas?

Jawab : .....

**Lampiran 6.** Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

No.	Aktivitas	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru mempersiapkan pembelajaran dengan baik			Pengamatan terhadap aktivitas guru
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa			Pengamatan terhadap aktivitas guru
3.	Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan di dalam pembelajaran			Pengamatan terhadap aktivitas guru
4.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan			Pengamatan terhadap aktivitas guru
5.	Guru menguasai kelas dengan baik			Pengamatan terhadap aktivitas guru
6.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik			Pengamatan terhadap aktivitas siswa
7.	Siswa tidak merasa bosan saat mengikuti pembelajaran			Pengamatan terhadap aktivitas siswa
8.	Siswa terlibat aktif di dalam pembelajaran			Pengamatan terhadap aktivitas siswa
9.	Siswa antusias dan memiliki motivasi belajar dengan baik			Pengamatan terhadap aktivitas siswa
10.	Siswa menguasai materi dengan baik.			Pengamatan terhadap aktivitas siswa

## Lampiran 7. Kuesioner

### KUESIONER

Kepada Yth,  
Siswa/Peserta Didik  
di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

Dengan Hormat,  
Bersama ini saya:

Nama : Agung Cahyono  
NIM : 22.08.966  
Pekerjaan : Mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri  
(INSURI) Ponorogo

Memohon kesediaannya Anda untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner tentang motivasi belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi profesi. Penelitian hanya untuk kepentingan peneliti di bidang akademis semata, untuk itu peneliti berharap Anda mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Seluruh jawaban Anda dijamin kerahasiaannya.

Semoga partisipasi yang Anda berikan dapat bermanfaat untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kerjasama dan partisipasi yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Agung Cahyono  
NIM 22.08.966

#### A. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (x) pada kotak yang tersedia pada pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya Anda dirasakan.

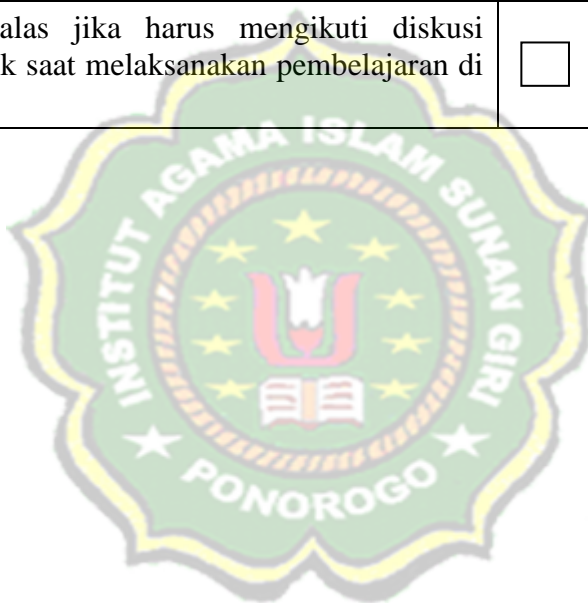
#### C. Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

**D. Butir Pernyataan Kuesioner tentang Motivasi Belajar**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Kebutuhan Fisiologis (<i>Physiological Needs</i>)</b>					
1.	Saya rajin belajar demi keberhasilan dalam mencapai cita-cita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Guru telah menggunakan media pembelajaran yang memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Belajar Bahasa Arab itu sulit, hanya menambah beban pikiran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Kebutuhan Rasa Aman (<i>Safety Needs</i>)</b>					
4.	Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena gurunya ramah dan dekat dengan setiap siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Pada saat belajar Bahasa Arab di kelas, guru mendampingi saya sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya khawatir ditertawakan teman jika mendapat nilai yang jelek pada mata pelajaran Bahasa Arab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Kebutuhan Sosial (<i>Social Needs</i>)</b>					
7.	Saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas, saya dapat berdiskusi bersama teman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Jika ada kesulitan dalam mempelajari materi Bahasa Arab, teman saling membantu mengatasinya secara bersama-sama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Saya malu jika di kelas saya termasuk ke dalam siswa yang kurang memahami pelajaran Bahasa Arab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Kebutuhan Penghargaan (<i>Esteem Needs</i>)</b>					
10.	Saya harus menguasai Bahasa Arab agar mejadi siswa yang berprestasi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena guru akan memberikan pujian bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Saya merasa menjadi siswa yang paling menguasai Bahasa Arab di kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>E.</b>	<b>Kebutuhan Aktualisasi Diri (<i>Self Actualization Needs</i>)</b>				
13.	Saat ditanya guru, saya harus dapat menyampaikan pendapat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Saya suka membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Saya malas jika harus mengikuti diskusi kelompok saat melaksanakan pembelajaran di kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Lampiran 8. Soal Tes

### SOAL TES

Nama Satuan Pendidikan : MI Al-Islam Jetis  
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : V/Ganjil  
Materi Pokok : المهنة  
Tipe Soal : Tes pilihan ganda  
Jumlah Soal : 10  
Alokasi Waktu : 35 Menit

#### A. Petunjuk Umum:

1. Kerjakan soal-soal berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar.
2. Sebelum dimulai siswa mendengarkan arahan guru dan diberikan waktu untuk memahami soal.
3. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen.

#### B. Soal Tes:

1. “Aku ingin menjadi polisi.” Bahasa Arab yang benar dari kalimat tersebut adalah ...
  - A. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا
  - B. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا
  - C. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا
  - D. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا
2. Ahmad dan Doni ingin menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat. Sinta dan Humairah ingin menyembuhkan orang sakit. Rifki dan Raihan ingin mempertahankan kedaulatan Negara Republik Indonesia baik dari dalam negeri maupun internasional. Rama dan Surti ingin mendesain bangunan yang indah. Yang bercita-cita ingin menjadi “جُنْدِيًّا” adalah ...
  - A. Sinta dan Humairah
  - B. Rifki dan Raihan
  - C. Ahmad dan Doni
  - D. Rama dan Surti
3. الفَلَاحُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ كُلِّ يَوْمٍ Terjemahkan kalimat tersebut!
  - A. Petani pergi ke sawah setiap hari
  - B. Perawat pergi ke rumah sakit setiap hari
  - C. Pegawai pergi ke kantor setiap hari
  - D. Pedagang pergi ke pasar setiap hari

4. طَبِيبَةٌ تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى.

Kata yang bergaris bawah di atas artinya ...

- A. guru
- B. perawat
- C. arsitek
- D. dokter

5. Profesi yang bertugas untuk membantu dalam meringankan pekerjaan rumah tangga adalah ...

- A. صَحَافِيَّةٌ
- B. مُمَرِّضَةٌ
- C. حَلَّاقَةٌ
- D. خَادِمَةٌ

6. Gambar di bawah ini yang menunjukkan profesi “تَوَّابٌ” adalah

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

7. Berikut ini yang bukan merupakan profesi adalah ....

- A. طَبِيبٌ
- B. مُدْرِسٌ
- C. رَأْسٌ
- D. مُهَنْدِسٌ

8.



هَذِهِ أُمِّي، اسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ ...

- A. رَبَّةُ الْبَيْتِ
- B. طَبِيبَةٌ
- C. تَاجِرَةٌ
- D. خَيَّاطَةٌ



**Lampiran 9.** Kunci Jawaban Soal Tes dan Skoring

**A. Kunci Jawaban**

No.	Jawaban
1.	D
2.	B
3.	A
4.	C
5.	D
6.	B
7.	C
8.	A
9.	B
10.	A

**B. Penilaian (Skoring)**

Jumlah soal : 10

Nilai per soal : 1

Jumlah : 10

Petunjuk Penilaian:

1. Menjawab benar : skor = 1
2. Tidak menjawab/salah : skor = 0
3. Skor maksimal : 10
4. Nilai : skor yang diperoleh x 10



**Lampiran 10.** Transkrip Wawancara

**A. Transkrip Wawancara tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

**Wawancara dengan Kepala Sekolah**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	<i>Bagaimanakah sejarah MI Al-Islam Jetis?</i>	Silakan dikutip dari profil MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun
2.	<i>Apa visi dan misi MI Al-Islam Jetis?</i>	Silakan dikutip dari profil MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun
3.	<i>Menurut Ibu, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran di MI Al-Islam Jetis selama ini?</i>	Selama ini sekolah kami telah menerapkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Hal ini sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, bahwa implementasi kurikulum pada madrasah bisa dengan menerapkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Yang penting bagi saya, setiap guru harus mampu mengelola pembelajaran dengan baik. Biasanya, setiap awal tahun pelajaran saya dan guru bermusyawarah untuk merencanakan kegiatan belajar mengajar yang akan diterapkan, terutama yang berkaitan dengan metode pembelajaran yang akan digunakan sesuai hasil evaluasi yang dilakukan setiap akhir tahun pelajaran. Jadi, terkait pelaksanaan pembelajaran di MI Al-Islam Jetis sudah bagus karena kami selalu mengadakan perencanaan sebelum dimulainya pembelajaran sesuai hasil evaluasi di setiap akhir tahun pelajaran.
4.	<i>Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran di MI Al-Islam Jetis?</i>	Baik, namun masih memerlukan pembenahan dan penambahan. Terutama yang berkaitan dengan penggunaan teknologi internet untuk mendukung kebutuhan media pembelajaran.
5.	<i>Menurut Ibu, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru di MI Al-Islam Jetis selama ini?</i>	Alhamdulillah, berjalan lancar. Guru telah menggunakan perpaduan dari banyak metode pembelajaran. Seperti ceramah, metode kooperatif, dan role playing. Namun, media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada media yang masih sederhana, seperti gambar dan film animasi. Untuk mata pelajaran Bahasa Arab ini, kami memang belum mempunyai banyak media pembelajaran. Tetapi

No.	Pertanyaan	Jawaban
		kembali lagi ke fungsi asli media dalam pembelajaran, media ini hanya berfungsi sebagai perantara saja untuk mempermudah terserapnya materi pembelajaran oleh peserta didik. Kreativitas seorang guru sangat diperlukan dalam pembelajaran, apalagi apabila mengingat media yang disediakan oleh sekolah masih kurang. Maka, seorang guru dituntut harus bisa membuat suasana pembelajaran yang nyaman dan mudah diserap oleh siswa walaupun dengan media yang terbatas.
6.	<i>Apakah di MI Al-Islam Jetis tersedia bahan ajar yang dapat dimanfaatkan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?</i>	Sebenarnya banyak sih. Namun untuk yang berkaitan dengan penggunaan teknologi informasi, seperti berbagai aplikasi yang ada di internet masih belum begitu lengkap. Untuk itu, kamu berharap setiap guru dapat menyediakannya secara mandiri.
7.	<i>Upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru di MI Al-Islam Jetis selama ini?</i>	Dari hasil supervisi yang saya lakukan, guru telah menggunakan perpaduan dari banyak metode pembelajaran. Namun, untuk penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, saya rasa belum maksimal dan perlu ditingkatkan.

### Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	<i>Bagaimanakah pandangan bapak terkait pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Islam Jetis selama ini?</i>	Bagus, karena kita ini orang Islam sudah semestinya belajar Bahasa arab, apalagi bagus diajarkan sejak dini. Banyak manfaatnya untuk mereka, untuk memperlancar bacaan Al Qur'an, memahami isi Al Qur'an dan untuk memperluas bahasa
2.	<i>Sejauhmanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>	Selama ini saya baru menggunakan beberapa metode pembelajaran, terutama metode ceramah. Selanjutnya menginstruksikan anak-anak untuk membaca bersama-sama maupun individu, dan memberikan tugas lainnya. Proses pembelajaran yang saya terapkan selama ini seperti biasanya, hanya menjelaskan dan memberikan contoh dan penugasan tugas kepada peserta didik. Terkait penggunaan media pembelajaran, saya masih menggunakan media yang terbatas dan sederhana, seperti gambar dan film.

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
3.	<i>Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>	Untuk sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran, kami selalu berusaha untuk selalu terus melakukan perbaikan-perbaikan. Setiap awal bulan, kami selalu mengadakan rapat yang membahas mengenai sarana dan prasarana apa yang dibutuhkan demi meningkatkan dan mendukung kegiatan pembelajaran. Jadi setiap guru dipersilakan untuk membuat <i>list</i> alat/media apa saja yang diperlukan dalam proses pembelajaran selama satu bulan ke depan, Kemudian selanjutnya <i>list</i> tersebut diserahkan kepada TU untuk dibelanjakan dan segera diserahkan kepada guru-guru yang telah membuat <i>list</i> tersebut.
4.	<i>Bagaimanakah metode yang Anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>	Saya telah menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran, seperti ceramah, metode kooperatif, imla', menyanyi, drill dan lain-lain. Setelah ceramah biasanya saya suruh mendiskusikan materi, kadang juga saya beri bacaan dan saya beri gambar.
5.	<i>Bagaimanakah hasil belajar Bahasa Arab yang dicapai siswa saat pembelajaran di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>	Pada beberapa kelas tertentu, hasil belajar siswa bisa dibilang belum maksimal. Terutama pada hasil belajar kognitif, masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM.
6.	<i>Apa saja kendala-kendala yang Anda temukan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>	Ada beberapa karena di sekolah kami anak yang pandai dan kurang pandai dicampur, jadi ya kita harus pandai mengelola kelas. Bagaimana supaya anak yang pandai itu tidak bosan karena harus mengulang materinya. Sedangkan anak yang kurang pandai kalau tidak diulang materinya, kan nanti malah semakin bingung kalo tidak dijelaskan kembali. Selain itu, ada beberapa anak yang masih senang bermain dan sering tidak memperhatikan, kurang perhatian, karena mereka cenderung tidak menyukai pelajaran bahasa Arab.
7.	<i>Bagaimanakah harapan Anda terkait kondisi yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis selama ini?</i>	Kami berharap pihak sekolah dapat memberikan dukungan kepada guru. Khususnya, berkaitan dengan penyediaan sarana dan prasarana pendukung sebagai media pembelajaran yang memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Seperti sekolah-sekolah modern, sebaiknya setiap guru dan pihak sekolah dapat memanfaatkan media

No.	Pertanyaan	Jawaban
		pembelajaran berbasis teknologi informasi, sehingga dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar Bahasa Arab pada peserta didik.

### Wawancara dengan Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	<i>Apakah kamu menyukai pelajaran Bahasa Arab?</i>	A : tidak B : tidak terlalu C : lumayan suka, tapi sulit
2.	<i>Apakah ada kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab? Jika ada, apa saja kesulitan-kesulitan yang kamu rasakan?</i>	A : ada, banyak kosakata yang harus dihafalkan B : banyak, sulit menghafalkan mufrodlat C : banyak, belajar bahasa Arab susah karena harus banyak menghafal
3.	<i>Bagaimanakah sistem pembelajaran yang diterapkan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?</i>	A : guru menjelaskan arti dari kosakata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia secara lisan B : guru memberikan tugas menghafal kosakata dari buku C : guru banyak menerangkan dan saya hanya mendengarkan, sehingga susah mengerti penjelasan guru
4.	<i>Apakah pada saat melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Arab gurumu pernah menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi?</i>	A : tidak, hanya disuruh menghafal B : hanya beberapa kali menggunakan gambar seperti yang ada di buku dan film dari youtube C : tidak, hanya menjelaskan dari buku
5.	<i>Apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab selama ini?</i>	A : bosan B : tidak tahu karena sulit C : bosan hanya mendengarkan guru bercerita
6.	<i>Bagaimanakah harapanmu terkait pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan guru?</i>	A : ingin pelajarannya menjadi menarik biar tidak bosan B : guru menjelaskan dengan alat agar memudahkan menghafal dan memahami kosakata C : ingin belajar dengan dibantu alat seperti handphone, laptop dan sebagainya agar mudah menghafal dan memahami kosakata

## B. Transkrip Wawancara tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

### Wawancara dengan Kepala Sekolah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	<i>Bagaimanakah awal mula penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>	Penguasaan mufrodat pada siswa masih rendah, perlu ditingkatkan. Setelah berdiskusi dengan beberapa guru Bahasa Arab, diputuskan bahwa dalam pembelajaran pada materi mufrodat digunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Tentunya hal ini dilakukan setelah melalui berbagai pertimbangan, khususnya dalam hal kemampuan guru dalam menggunakan aplikasi Canva dan potensi aplikasi Canva sebagai media yang membantu memudahkan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab.
2.	<i>Bagaimanakah tanggapan Ibu terkait penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>	Bagus, saya mendukung kegiatan itu. Memang itukan anak-anak juga menyukai. Tentunya sekolah mendukungnya. Untuk prestasi secara akademis itu belum kelihatan secara langsung, tetapi paling tidak dapat meningkatkan motivasi anak dalam belajar.
3.	<i>Apa saja upaya-upaya yang dilakukan pihak madrasah dalam menyikapi penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>	Ini nanti rencananya, karena pengaruhnya baik, harapan kami nanti bapak ibu guru kami dorong untuk bisa menggunakan aplikasi Canva. Bagi guru yang belum menguasai penggunaan Canva, kami berikan pelatihan. Tentunya juga didukung dengan sarana dan prasarana pendukung, seperti internet, komputer dan laptop atau handphone.

### Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	<i>Apakah sebelumnya Anda pernah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab?</i>	Belum pernah.
2.	<i>Apa yang menjadi pertimbangan Anda terkait penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis?</i>	Pertama karena aplikasi Canva mudah untuk diakses, semua siswa bisa untuk mendownloadnya, bisa untuk menginstal aplikasi tersebut, dan tidak ada batasan usia ataupun umur. Aplikasi ini juga sangat mendukung dalam hal membuat project, seperti PPT dan poster pada siswa. Terlebih dalam kurikulum merdeka, kita sebagai guru dituntut untuk lebih aktif dalam hal mendidik apalagi mengkolaborasikan pendidikan yang dimana <i>gadget</i> sudah terbiasa sebagai bahan untuk anak pegangan dalam pembelajaran sehari-harinya.
3.	<i>Apa saja persiapan yang Anda lakukan dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?</i>	Menyusun materi kosakata (mufrodad), mendownload atau mendaftar di aplikasi Canva. Selanjutnya menggunakan Canva dengan menyusun slide presentasi untuk materi mufrodad. Pada siswa juga diajarkan tentang cara menggunakan Canva dan membuat powerpoint dan poster berisi tentang gambar berbagai profesi dan keterangannya dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Selanjutnya mengkondisikan kelas ke dalam beberapa kelompok belajar untuk melakukan diskusi dan pengerjaan proyek membuat powerpoint dan poster berisi tentang gambar berbagai profesi dan keterangannya dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia.
4.	<i>Bagaimakah kondisi kelas saat Anda melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran?</i>	Kelas menjadi lebih hidup. Pada siswa yang sudah menguasai penggunaan Canva untuk pembelajaran mufrodad, membantu siswa yang belum atau kurang menguasai. Di kelas terbentuk diskusi dan kerja kelompok antar siswa dengan baik, sehingga siswa secara keseluruhan terlibat aktif dalam pembelajaran. Siswa semakin termotivasi saat belajar dengan menggunakan Canva.

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
5.	<i>Apa saja kendala-kendala yang Anda hadapi saat melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?</i>	Pertama mungkin ada iklan-iklannya, karena Canva sekarang mungkin ada yang tidak gratis atau berbayar. Saat di waktu awal pembelajaran, dulu ada beberapa anak yang mengeluh karena disitu mungkin ada ongkos yang harus dibayar mungkin yang premium. Tapi kan disitu ada yang gratis. Jadi saya menyuruh anak supaya menggunakan menu yang gratis saja. Silahkan dieksplor apapun nanti bentuknya terserah yang penting anak bisa ikut serta dalam menggunakan aplikasi Canva. Selain itu, karena tidak semua anak melek teknologi, ya harus bersabar. Juga harus dijelaskan cara menggunakan Canva.
6.	<i>Bagaimanakah keberhasilan dari pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5?</i>	Untuk keberhasilan dalam hal prestasi belajar siswa, lebih ke prestasi non akademik. Nanti, hasil karya siswa dalam bentuk desain di Canva, saya perintahkan untuk ditempel di papan madding yang berada di sekolah agar anak bangga dengan hasil karyanya, kemudian menginspirasi kelas lain juga, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar teman-temannya. Untuk akademiknya sangat terbantu, karena memudahkan siswa dalam menghafal mufrodat. Aplikasi Canva memudahkan siswa dalam belajar mufrodat. Penggunaan aplikasi Canva membantu mengerucutkan ide pokok atau ide-ide tentang mufrodat yang harus diberikan siswa sehingga inti dalam pembelajaran mudah tercapai. Kemudian untuk waktu belajarnya itu relatif sangat terpenuhi atau tercukupi dibandingkan dengan model lain. Kemudian siswa juga lebih tertarik dalam hal karena menggunakan gawai ataupun HP. Anak juga leluasa untuk mengekspresikan diri sendiri melalui hasil karya. Itu yang menyebabkan mereka berpikir lebih bebas lagi karena kurikulum merdeka kan ide-idenya kan membebaskan peserta didik sebagaimana yang merdekanya bangsa Indonesia, mereka tidak ada kekangan harus seperti ini seperti ini jadi mereka itu bebas untuk mengeksplor karyanya sendiri.

### Wawancara dengan Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	<i>Apakah kamu mengerti dan paham tentang aplikasi Canva dan cara menggunakan serta manfaatnya?</i>	A : pada awalnya belum. Namun setelah diajari dapat mengerti dan paham cara menggunakannya B : belum, namun setelah diajari sudah mulai dapat menggunakan C : sudah, karena sebelumnya pernah diajari kakak
2.	<i>Bagaimanakah perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva?</i>	A : senang karena menarik dan memudahkan dalam mempelajari mufrodat B : senang dan semangat karena dapat digunakan untuk membuat karya yang lain C : senang tentunya, karena menjadi lebih kreatif dan belajar menjadi lebih mudah
3.	<i>Menurutmu, apakah belajar Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva menjadi lebih mudah?</i>	A : iya, karena memudahkan dalam mempelajari mufrodat B : lumayan sih. Dengan gambar yang menarik, dapat membantu memudahkan menghafal mufrodat C : iya, karena belajar menjadi lebih menarik dan memudahkan menghafal mufrodat
4.	<i>Menurutmu, apa saja manfaat yang kamu peroleh saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva?</i>	A : dapat belajar lebih kreatif, memudahkan menghafal mufrodat B : membantu memudahkan mempelajari, memahami dan menghafal mufrodat C : memudahkan mempelajari dan menghafal mufrodat
5.	<i>Menurutmu, apakah ada kesulitan saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva? Jika ya, apa saja kesulitannya?</i>	A : harus kreatif dan lebih telaten B : jika ada kesulitan dan perlu bertanya kepada teman atau guru, harus sabar mengantri C : terkadang kalau salah pencet lupa ngembaliannya, terus ya sering hilang gambarnya, terus yang bagus yang pro jadi engga bisa dipakai.

### C. Transkrip Wawancara tentang Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa

#### Wawancara dengan Kepala Sekolah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	<i>Bagaimanakah kondisi motivasi belajar siswa di MI Al-Islam Jetis selama ini?</i>	Bervariasi, sih. Ada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, ada juga yang masih harus dibimbing dan didampingi agar motivasi belajarnya meningkat. Untuk itu, kami secara konsisten harus berusaha meningkatkan motivasi belajar anak agar nanti berdampak positif terhadap prestasi belajar yang mereka capai.
2.	<i>Apakah selama ini guru di MI Al-Islam Jetis telah melakukan pemberian motivasi belajar terhadap siswa? Jika ya, upaya-upaya apa saja yang dilakukan guru dalam pemberian motivasi belajar terhadap siswa?</i>	Sudah. Ya itu tadi, salah satunya adalah dengan memanfaatkan aplikasi Canva yang berbasis teknologi informasi sebagai media pembelajaran agar anak menjadi tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran, menumbuhkan kreativitas anak dan tentunya meningkatkan motivasi belajar anak. Tentunya, hal tersebut merupakan sebuah proses yang perlu adanya pendampingan dan bimbingan dari guru.
3.	<i>Apa tujuan dari pemberian motivasi belajar terhadap siswa tersebut?</i>	Ya tentunya agar dapat meningkatkan prestasi belajar anak. Misalnya, pada pembelajaran Bahasa Arab ya agar anak memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab atau mufrodat dengan baik.

#### Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	<i>Menurut Anda, apakah yang dimaksud dengan motivasi belajar dan apa saja dampaknya terhadap siswa?</i>	Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi. Dengan adanya motivasi belajar, siswa akan senantiasa bersemangat untuk belajar, semakin tekun belajar dan mempunyai cita-cita yang ingin dicapai.
2.	<i>Bagaimanakah motivasi belajar dan penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas?</i>	Jika sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran motivasinya belum optimal, maka setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, rata-rata siswa memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan sebelumnya.

No.	Pertanyaan	Jawaban
3.	<i>Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi motivasi belajar penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodlat) pada siswa selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas?</i>	Ada beberapa hal, diantaranya adalah lingkungan dan teman. Terkait lingkungan, guru dan media pembelajaran sangat berpengaruh. Oleh sebab itu, kami selaku guru Bahasa Arab memanfaatkan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran ini sebagai salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
4.	<i>Sebagai guru, bagaimanakah upaya yang Anda lakukan dalam menumbuhkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodlat) pada siswa selama pembelajaran Bahasa Arab di kelas?</i>	Ya itu tadi, salah satunya adalah melalui penggunaan media pembelajaran. Melalui penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, diharapkan akan tercipta suasana pembelajaran yang tidak membosankan. Siswa menjadi lebih kreatif, terlibat aktif dalam pembelajaran, serta lebih mudah menguasai materi yang kami sampaikan. Tentunya, guru juga harus berkomitmen untuk membantu dan mendampingi siswa selama melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di kelas.

**Lampiran 11. Hasil Observasi**

**A. Hasil Observasi tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

No.	Aktivitas	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru mempersiapkan pembelajaran dengan baik	√	-
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	-	√
3.	Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan di dalam pembelajaran	√	-
4.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan	-	√
5.	Guru menguasai kelas dengan baik	√	-
<b>Total</b>		3	2
<b>Skor</b>		$= \frac{3}{5} = 60\%$	

**B. Hasil Observasi tentang Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

No.	Aktivitas	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru mempersiapkan pembelajaran dengan baik	√	-
2.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	√	-
3.	Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan di dalam pembelajaran	√	-
4.	Guru menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan	√	-
5.	Guru menguasai kelas dengan baik	√	-
<b>Total</b>		5	0
<b>Skor</b>		$= \frac{5}{5} = 100\%$	

**C. Hasil Observasi tentang Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Sebelum Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

No.	Aktivitas	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik	√	-
2.	Siswa tidak merasa bosan saat mengikuti pembelajaran	-	√
3.	Siswa terlibat aktif di dalam pembelajaran	-	√
4.	Siswa antusias dan memiliki motivasi belajar dengan baik	-	√
5.	Siswa menguasai materi dengan baik	-	√
<b>Total</b>		1	4
<b>Skor</b>		$= \frac{1}{5} = 20\%$	

**D. Hasil Observasi tentang Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Setelah Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

No.	Aktivitas	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik	√	-
2.	Siswa tidak merasa bosan saat mengikuti pembelajaran	√	-
3.	Siswa terlibat aktif di dalam pembelajaran	√	-
4.	Siswa antusias dan memiliki motivasi belajar dengan baik	√	-
5.	Siswa menguasai materi dengan baik	√	-
<b>Total</b>		5	0
<b>Skor</b>		$= \frac{5}{5} = 100\%$	

**Lampiran 12.** Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner dan Soal Tes

**A. Data Hasil Uji Coba Kuesioner**

No. Responden	Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	4	2	1	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	37
2.	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	33
3.	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	37
4.	4	2	3	4	3	2	2	3	1	4	3	2	2	2	3	40
5.	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	37
6.	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	42
7.	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44
8.	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	32
9.	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	40
10.	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	39
11.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	40
12.	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	40
13.	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	37
14.	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	39
15.	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	42
16.	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	34
17.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	30
18.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	34
19.	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	29
20.	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30
21.	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	25
22.	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	52
23.	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	44
24.	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	53
25.	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
26.	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	45
27.	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	52
28.	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	54
29.	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	42
30.	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	45
31.	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	42
32.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	55
33.	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	46
34.	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	53
35.	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	42
36.	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	48
37.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	55
38.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	46
39.	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	37
40.	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	50

No. Responden	Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
41.	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	48
42.	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	43

**B. Data Hasil Uji Coba Soal Tes**

No. Responden	Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab										Skor	Nilai
	Nomor Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80
2.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	70
3.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
4.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70
5.	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	4	40
6.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70
7.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80
8.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	30
9.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	20
10.	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	30
11.	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3	30
12.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
13.	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	30
14.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	30
15.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
16.	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	30
17.	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	70
18.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	60
19.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70
20.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80
21.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
24.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
25.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80
26.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
27.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
28.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
29.	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	40
30.	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	4	40
31.	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	50
32.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
33.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
34.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
35.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
36.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90

No. Responden	Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab										Skor	Nilai
	Nomor Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
37.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
38.	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	50
39.	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	50
40.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	40
41.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
42.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90



## Lampiran 13. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner dan Soal Tes

### A. Hasil Uji Validitas

#### 1. Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Belajar

**Correlations**

		Motivasi Belajar	MB.1	MB.2	MB.3	MB.4	MB.5	MB.6	MB.7	MB.8	MB.9	MB.10	MB.11	MB.12	MB.13	MB.14	MB.15
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	1	.676**	.821**	.631**	.617**	.641**	.759**	.816**	.634**	.731**	.746**	.797**	.560**	.750**	.821**	.352*
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.1	Pearson Correlation	.676**	1	.494**	.371*	.483**	.426**	.434**	.531**	.260	.396**	.517**	.485**	.449**	.430**	.589**	.150
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.015	.001	.005	.004	.000	.096	.009	.000	.001	.003	.005	.000	.344
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.2	Pearson Correlation	.821**	.494**	1	.492**	.423**	.474**	.693**	.578**	.449**	.558**	.549**	.686**	.487**	.659**	.679**	.218
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.001	.005	.002	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.165
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.3	Pearson Correlation	.631**	.371*	.492**	1	.278	.474**	.435**	.433**	.480**	.420**	.540**	.494**	.123	.428**	.343*	.422**
	Sig. (2-tailed)	.000	.015	.001		.074	.002	.004	.004	.001	.006	.000	.001	.438	.005	.026	.005
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.4	Pearson Correlation	.617**	.483**	.423**	.278	1	.562**	.381*	.477**	.287	.305	.439**	.519**	.242	.272	.474**	.167
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.005	.074		.000	.013	.001	.066	.050	.004	.000	.123	.082	.002	.292
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.5	Pearson Correlation	.641**	.426**	.474**	.474**	.562**	1	.485**	.397**	.364	.339	.398*	.475**	.237	.365**	.503**	.263
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.002	.002	.000		.001	.009	.018	.028	.011	.001	.130	.017	.001	.092
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.6	Pearson Correlation	.759**	.434**	.693**	.435**	.381*	.485**	1	.619**	.511**	.490**	.477**	.563**	.396**	.603**	.602**	-.035
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.004	.013	.001		.000	.001	.001	.001	.000	.010	.000	.000	.827
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.7	Pearson Correlation	.816**	.531**	.578**	.433**	.477**	.397**	.619**	1	.466**	.783**	.450**	.659**	.548**	.594**	.714**	.078
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.004	.001	.009	.000		.002	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.622
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.8	Pearson Correlation	.634**	.260	.449**	.480**	.287	.364	.511**	.466**	1	.529**	.545**	.417**	.317*	.351*	.339*	.385*
	Sig. (2-tailed)	.000	.096	.003	.001	.066	.018	.001	.002		.000	.000	.006	.041	.022	.028	.012
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.9	Pearson Correlation	.731**	.396**	.558**	.420**	.305*	.339*	.490**	.783**	.529**	1	.410**	.610**	.358*	.485**	.666**	.244
	Sig. (2-tailed)	.000	.009	.000	.006	.050	.028	.001	.000	.000		.007	.000	.020	.001	.000	.119
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.10	Pearson Correlation	.746**	.517**	.549**	.540**	.439**	.388*	.477**	.450**	.545**	.410**	1	.495**	.337*	.594**	.555**	.510**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.004	.011	.001	.003	.000	.007		.001	.029	.000	.000	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.11	Pearson Correlation	.797**	.485**	.686**	.494**	.519**	.475**	.563**	.659**	.417**	.610**	.495**	1	.437**	.596**	.651**	.132
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.006	.000	.001		.004	.000	.000	.404
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.12	Pearson Correlation	.560**	.449**	.487**	.123	.242	.237	.396**	.548**	.317*	.358*	.337*	.437**	1	.424**	.378**	.155
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.001	.438	.123	.130	.010	.000	.041	.020	.029	.004		.005	.014	.327
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.13	Pearson Correlation	.750**	.430**	.659**	.428**	.272	.365*	.603**	.594**	.351*	.485**	.594**	.596**	.424**	1	.657**	.140
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.005	.082	.017	.000	.000	.028	.001	.000	.000	.005		.000	.377
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.14	Pearson Correlation	.821**	.589**	.679**	.343*	.474**	.503**	.602**	.714**	.339*	.666**	.555**	.651**	.378*	.657**	1	.228
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.026	.002	.001	.000	.000	.028	.000	.000	.000	.014	.000		.147
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
MB.15	Pearson Correlation	.352*	.150	.218	.422**	.167	.263	-.035	.078	.385*	.244	.510**	.132	.155	.140	.228	1
	Sig. (2-tailed)	.022	.344	.165	.005	.292	.092	.827	.622	.012	.119	.001	.404	.327	.377	.147	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 2. Hasil Uji Validitas Soal Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

**Correlations**

		Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	PK.1	PK.2	PK.3	PK.4	PK.5	PK.6	PK.7	PK.8	PK.9	PK.10
Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	Pearson Correlation	1	.602**	.529**	.604**	.541**	.601**	.525**	.525**	.639**	.589**	.483**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.1	Pearson Correlation	.602**	1	.230	.155	.253	.432**	.315*	.168	.268	.393*	.072
	Sig. (2-tailed)	.000		.142	.329	.105	.004	.042	.287	.087	.010	.651
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.2	Pearson Correlation	.529**	.230	1	.224	-.100	.421**	.091	.411**	.145	.251	.312*
	Sig. (2-tailed)	.000	.142		.155	.529	.005	.565	.007	.359	.110	.044
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.3	Pearson Correlation	.604**	.155	.224	1	.447**	.191	.408**	.136	.385*	.191	.221
	Sig. (2-tailed)	.000	.329	.155		.003	.226	.007	.390	.012	.226	.160
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.4	Pearson Correlation	.541**	.253	-.100	.447**	1	.171	.548**	.000	.387*	.085	.427**
	Sig. (2-tailed)	.000	.105	.529	.003		.280	.000	1.000	.011	.591	.005
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.5	Pearson Correlation	.601**	.432**	.421**	.191	.171	1	.253	.253	.138	.241	.203
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.005	.226	.280		.106	.106	.385	.124	.197
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.6	Pearson Correlation	.525**	.315*	.091	.408**	.548**	.253	1	.028	.216	.292	-.150
	Sig. (2-tailed)	.000	.042	.565	.007	.000	.106		.861	.169	.061	.343
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.7	Pearson Correlation	.525**	.168	.411**	.136	.000	.253	.028	1	.354*	.292	.480**
	Sig. (2-tailed)	.000	.287	.007	.390	1.000	.106	.861		.022	.061	.001
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.8	Pearson Correlation	.639**	.268	.145	.385*	.387*	.138	.216	.354*	1	.344*	.318*
	Sig. (2-tailed)	.000	.087	.359	.012	.011	.385	.169	.022		.026	.040
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.9	Pearson Correlation	.589**	.393*	.251	.191	.085	.241	.292	.292	.344*	1	.091
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.110	.226	.591	.124	.061	.061	.026		.566
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
PK.10	Pearson Correlation	.483**	.072	.312*	.221	.427**	.203	-.150	.480**	.318*	.091	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.651	.044	.160	.005	.197	.343	.001	.040	.566	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## B. Hasil Uji Reliabilitas

### 1. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.922	.922	15

### 2. Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.761	.764	10

**Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Kuesioner**

**A. Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A sebagai Kelompok Eksperimen, yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) dengan Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

No. Responden	Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	4	2	1	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	37
2.	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	33
3.	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	37
4.	4	2	3	4	3	2	2	3	1	4	3	2	2	2	3	40
5.	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	37
6.	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	42
7.	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	44
8.	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	32
9.	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	40
10.	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	39
11.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	40
12.	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	40
13.	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	37
14.	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	39
15.	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	42
16.	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	34
17.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	30
18.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	34
19.	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	29
20.	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30

**B. Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B sebagai Kelompok Kontrol, yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) dengan Metode Konvensional atau Tanpa Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

No. Responden	Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	52
2.	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	44
3.	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	53
4.	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	44
5.	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	45
6.	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	52
7.	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	54
8.	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	42
9.	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	45
10.	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	42

No. Responden	Skor Masing-Masing Item Kuesioner Motivasi Belajar															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
11.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	55
12.	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	46
13.	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	53
14.	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	42
15.	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	48
16.	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	55
17.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	46
18.	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	37
19.	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	50
20.	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	48
21.	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	43



**Lampiran 15. Skor Hasil Tes**

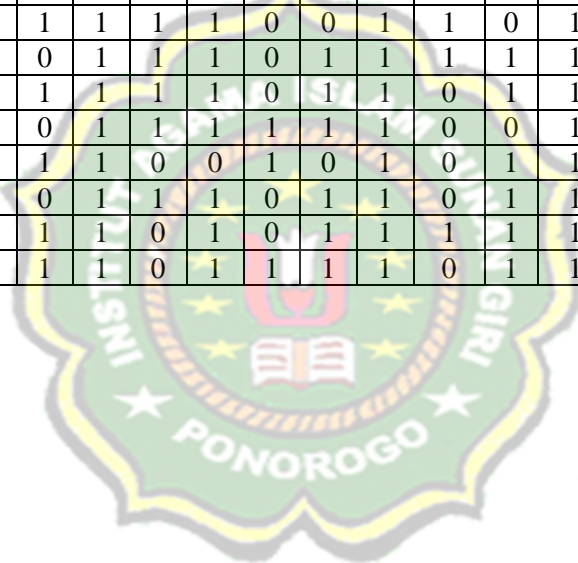
**A. Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 5A sebagai Kelompok Eksperimen, yang Mengikuti Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

No. Responden	Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab										Skor	Nilai
	Nomor Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
4.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	60
5.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
7.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
9.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80
10.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	70
11.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
12.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	70
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
15.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
16.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80
17.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
18.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	80
19.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	70
20.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
21.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70

**B. Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 5B sebagai Kelompok Kontrol, yang Mengikuti Pembelajaran dengan Metode Konvensional atau Tanpa Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran**

No. Responden	Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab										Skor	Nilai
	Nomor Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80
2.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	70
3.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
4.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70
5.	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	60
6.	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70
7.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	60

No. Responden	Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab										Skor	Nilai
	Nomor Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
8.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	60
9.	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	5	50
10.	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	50
11.	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6	60
12.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
13.	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70
14.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	70
15.	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80
16.	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
17.	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	70
18.	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	60
19.	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70
20.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80
21.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80



**Lampiran 16.** Hasil Analisis Deskriptif

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A	21	37	55	47.43	5.124
Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B	21	25	44	36.24	4.979
Valid N (listwise)	21				

**Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 37	1	4.8	4.8	4.8
42	3	14.3	14.3	19.0
43	1	4.8	4.8	23.8
44	2	9.5	9.5	33.3
45	2	9.5	9.5	42.9
46	2	9.5	9.5	52.4
48	2	9.5	9.5	61.9
50	1	4.8	4.8	66.7
52	2	9.5	9.5	76.2
53	2	9.5	9.5	85.7
54	1	4.8	4.8	90.5
55	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

**Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 25	1	4.8	4.8	4.8
29	1	4.8	4.8	9.5
30	2	9.5	9.5	19.0
32	1	4.8	4.8	23.8
33	1	4.8	4.8	28.6
34	2	9.5	9.5	38.1
37	4	19.0	19.0	57.1
39	2	9.5	9.5	66.7
40	4	19.0	19.0	85.7
42	2	9.5	9.5	95.2
44	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5A	21	60	100	83.81	11.609
Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5B	21	50	90	69.52	10.713
Valid N (listwise)	21				

**Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5A**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	4.8	4.8	4.8
70	4	19.0	19.0	23.8
80	6	28.6	28.6	52.4
90	6	28.6	28.6	81.0
100	4	19.0	19.0	100.0
Total	21	100.0	100.0	

**Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5B**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	2	9.5	9.5	9.5
60	5	23.8	23.8	33.3
70	7	33.3	33.3	66.7
80	6	28.6	28.6	95.2
90	1	4.8	4.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

**Lampiran 17. Hasil Uji Statistik**

**A. Hasil Uji Normalitas**

**1. Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A	.147	21	.200 <sup>*</sup>	.942	21	.244
Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B	.180	21	.075	.950	21	.333

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**2. Hasil Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab**

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5A	.179	21	.077	.918	21	.079
Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 5B	.184	21	.060	.920	21	.089

a. Lilliefors Significance Correction

**B. Hasil Uji Homogenitas**

**1. Hasil Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar**

**ANOVA**

Motivasi Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1314.881	1	1314.881	51.516	.000
Within Groups	1020.952	40	25.524		
Total	2335.833	41			

**Test of Homogeneity of Variances**

Motivasi Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.110	1	40	.741

## 2. Hasil Uji Homogenitas Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

### ANOVA

Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2142.857	1	2142.857	17.176	.000
Within Groups	4990.476	40	124.762		
Total	7133.333	41			

### Test of Homogeneity of Variances

Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.559	1	40	.459

## C. Hasil Uji *Independent Sample t-test*

### 1. Hasil Uji *Independent Sample t-test* Motivasi Belajar

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	.110	.741	7.177	40	.000
	Equal variances not assumed			7.177	39.967	.000

### 2. Hasil Uji *Independent Sample t-test* Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	Equal variances assumed	.559	.459	4.144	40	.000
	Equal variances not assumed			4.144	39.745	.000



4. طَبِيبَةٌ تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِتُعَالِجَ الْمَرْضَى.

Kata yang bergaris bawah di atas artinya ...

- A. guru
- B. perawat
- C. ~~arsitek~~
- D. dokter

5. Profesi yang bertugas untuk membantu dalam meringankan pekerjaan rumah tangga adalah ...

- A. صحافية
- B. ~~ممرضة~~
- C. خلافة
- D. خادمة

6. Gambar di bawah ini yang menunjukkan profesi “تَوَّابٌ” adalah

- A. 
- B. ~~~~
- C. 
- D. 

7. Berikut ini yang bukan merupakan profesi adalah ....

- A. طَبِيبٌ
- B. مُدْرَسٌ
- C. ~~رَأْسٌ~~
- D. مُهَنْدِسٌ

8.



هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ، هِيَ ...

- A. ~~رَبَّةُ الْبَيْتِ~~
- B. طَبِيبَةٌ
- C. تَاجِرَةٌ
- D. خَيَّاطَةٌ

9.



هل أنت مُدرّسة؟

- A. ~~نعم، أنا مُدرّسة~~      ~~لا، أنا مُدرّسة~~  
B. ~~لا، أنا تلميذة~~      D. نعم، أنا تلميذة

10. Namaku Zaki. Aku adalah seorang murid di MI Al-Islam Jetis. Bahasa Arab dari profesi Zaki adalah ....

- ~~A. تلميذ~~      C. جندي  
B. قاض      D. موظف

----- SELAMAT MENGERJAKAN -----

60

Nama	: BILAL
Kelas	: 5A
No. Absen	: 5

**SOAL TES**

Nama Satuan Pendidikan : MI Al-Islam Jetis  
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : V/Ganjil  
Materi Pokok : المهنة  
Tipe Soal : Tes pilihan ganda  
Jumlah Soal : 10  
Alokasi Waktu : 35 Menit

**A. Petunjuk Umum:**

1. Kerjakan soal-soal berikut ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar.
2. Sebelum dimulai siswa mendengarkan arahan guru dan diberikan waktu untuk memahami soal.
3. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen.

**B. Soal Tes:**

1. "Aku ingin menjadi polisi." Bahasa Arab yang benar dari kalimat tersebut adalah ...

- A. أرِيدُ أَنْ أَكُونَ خُنْدِيَّ      C. أرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا  
B. أرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا      D. أرِيدُ أَنْ أَكُونَ شَرْطِيًّا

2. Ahmad dan Doni ingin menjaga keamanan dan ketertiban masyarakat. Sinta dan Humairah ingin menyembuhkan orang sakit. Rifki dan Raihan ingin mempertahankan kedaulatan Negara Republik Indonesia baik dari dalam negeri maupun internasional. Rama dan Surti ingin mendesain bangunan yang indah. Yang bercita-cita ingin menjadi "خُنْدِيَّ" adalah ...

- A. Sinta dan Humairah      C. Ahmad dan Doni  
B. Rifki dan Raihan      D. Rama dan Surti

3. الفَلَّاحُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ كُلَّ يَوْمٍ Terjemahkan kalimat tersebut!

- A. Petani pergi ke sawah setiap hari      C. Pegawai pergi ke kantor setiap hari  
B. Perawat pergi ke rumah sakit setiap hari      D. Pedagang pergi ke pasar setiap hari

4. طبيبة تعمل في المدرسة لعلاج المرضى.

Kata yang bergaris bawah di atas artinya ...

- A. guru
- B. perawat
- C. arsitek
- D. dokter

5. Profesi yang bertugas untuk membantu dalam meringankan pekerjaan rumah tangga adalah ...

- A. صحافية
- B. مُمرضة
- C. خالقة
- D. خادمة

6. Gambar di bawah ini yang menunjukkan profesi "نواب" adalah



7. Berikut ini yang bukan merupakan profesi adalah ....

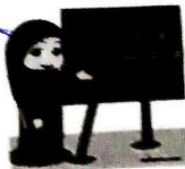
- A. طبيب
- B. مدرس
- C. رأس
- D. مهندس



هذه أمي، اسمها فاطمة، هي ...

- A. رَبَّةُ الْبَيْتِ
- B. طبيبة
- C. تاجرة
- D. خياطة

9.



هل انت مدرّسة ؟

A. نعم، أنا مدرّسة

C. لا، أنا مدرّسة

B. لا، أنا تلميذة

D. نعم، أنا تلميذة

10. Namaku Zaki. Aku adalah seorang murid di MI Al-Islam Jetis. Bahasa Arab dari profesi Zaki adalah . . . .

A. تلميذ  
B. فاض

C. جندي

D. موظف

SELAMAT MENGERJAKAN

## B. Jawaban Kuesioner

Naazhiffa

Kepada Yth,  
Siswa/Peserta Didik  
di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

### KUESIONER

Dengan Hormat,  
Bersama ini saya:

Nama : Agung Cahyono  
NIM : 22.08.966  
Pekerjaan : Mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri  
(INSURI) Ponorogo

Memohon kesediaannya Anda untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner tentang motivasi belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi profesi. Penelitian hanya untuk kepentingan peneliti di bidang akademis semata, untuk itu peneliti mengharap Anda mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Seluruh jawaban Anda dijamin kerahasiaannya.

Semoga partisipasi yang Anda berikan dapat bermanfaat untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kerjasama dan partisipasi yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Agung Cahyono  
NIM 22.08.966

### A. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (x) pada kotak yang tersedia pada pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya Anda dirasakan.

### C. Keterangan:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

**10. Butir Pernyataan Kuesioner tentang Motivasi Belajar**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Kebutuhan Fisiologis (<i>Physiological Needs</i>)</b>					
1.	Saya rajin belajar demi keberhasilan dalam mencapai cita-cita.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Guru telah menggunakan media pembelajaran yang memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Belajar Bahasa Arab itu sulit, hanya menambah beban pikiran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Kebutuhan Rasa Aman (<i>Safety Needs</i>)</b>					
4.	Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena gurunya ramah dan dekat dengan setiap siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Pada saat belajar Bahasa Arab di kelas, guru mendampingi saya sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya khawatir ditertawakan teman jika mendapat nilai yang jelek pada mata pelajaran Bahasa Arab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Kebutuhan Sosial (<i>Social Needs</i>)</b>					
7.	Saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas, saya dapat berdiskusi bersama teman.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Jika ada kesulitan dalam mempelajari materi Bahasa Arab, teman saling membantu mengatasinya secara besama-sama.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Saya malu jika di kelas saya termasuk ke dalam siswa yang kurang memahami pelajaran Bahasa Arab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Kebutuhan Penghargaan (<i>Esteem Needs</i>)</b>					
10.	Saya harus menguasai Bahasa Arab agar menjadi siswa yang berprestasi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena guru akan memberikan pujian bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Saya merasa menjadi siswa yang paling menguasai Bahasa Arab di kelas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>E. Kebutuhan Aktualisasi Diri (Self Actualization Needs)</b>					
13.	Saat ditanya guru, saya harus dapat menyampaikan pendapat.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Saya suka membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Saya malas jika harus mengikuti diskusi kelompok saat melaksanakan pembelajaran di kelas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



*Khalil Dakwan*

**KUESIONER**

Kepada Yth,  
Siswa/Peserta Didik  
di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

Dengan Hormat,  
Bersama ini saya:

Nama : Agung Cahyono  
NIM : 22.08.966  
Pekerjaan : Mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Sunan Giri  
(INSURI) Ponorogo

Memohon kesediaannya Anda untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner tentang motivasi belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi profesi. Penelitian hanya untuk kepentingan peneliti di bidang akademis semata, untuk itu peneliti berharap Anda mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Seluruh jawaban Anda dijamin kerahasiaannya.

Semoga partisipasi yang Anda berikan dapat bermanfaat untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan. Atas kerjasama dan partisipasi yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Agung Cahyono  
NIM 22.08.966

**A. Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda (x) pada kotak yang tersedia pada pernyataan-pernyataan di bawah ini sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya Anda dirasakan.

**C. Keterangan:**

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

**D. Butir Pernyataan Kuesioner tentang Motivasi Belajar**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Kebutuhan Fisiologis (<i>Physiological Needs</i>)</b>					
1.	Saya rajin belajar demi keberhasilan dalam mencapai cita-cita.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Guru telah menggunakan media pembelajaran yang memberikan kemudahan bagi saya dalam memahami materi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Belajar Bahasa Arab itu sulit, hanya menambah beban pikiran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Kebutuhan Rasa Aman (<i>Safety Needs</i>)</b>					
4.	Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena gurunya ramah dan dekat dengan setiap siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Pada saat belajar Bahasa Arab di kelas, guru mendampingi saya sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya khawatir ditertawakan teman jika mendapat nilai yang jelek pada mata pelajaran Bahasa Arab.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Kebutuhan Sosial (<i>Social Needs</i>)</b>					
7.	Saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas, saya dapat berdiskusi bersama teman.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Jika ada kesulitan dalam mempelajari materi Bahasa Arab, teman saling membantu mengatasinya secara besama-sama.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Saya malu jika di kelas saya termasuk ke dalam siswa yang kurang memahami pelajaran Bahasa Arab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Kebutuhan Penghargaan (<i>Esteem Needs</i>)</b>					
10.	Saya harus menguasai Bahasa Arab agar mejadi siswa yang berprestasi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Saya senang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab karena guru akan memberikan pujian bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Saya merasa menjadi siswa yang paling menguasai Bahasa Arab di kelas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
<b>E. Kebutuhan Aktualisasi Diri (<i>Self Actualization Needs</i>)</b>					
13.	Saat ditanya guru, saya harus dapat menyampaikan pendapat.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Saya suka membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa Arab.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Saya malas jika harus mengikuti diskusi kelompok saat melaksanakan pembelajaran di kelas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### C. Pelaksanaan Pembelajaran Bahas Arab Materi Mufrodat



Gambar 1.

Suasana Ruang Kelas 5A MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025 sebagai Kelompok yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran



Gambar 2.

Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran di Kelas 5A MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025



Gambar 3.

Suasana Ruang Kelas 5B MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025 sebagai Kelompok yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) Tidak Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran



Gambar 4.

Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Materi Kosakata (Mufrodat) Tanpa Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran di Kelas 5B MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun Tahun Pelajaran 2024/2025