

*Lampiran 01*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 01  
Kode : 01/W/22-06/2024  
Tanggal pengamatan : 22 Juni 2024  
Jam : 08.00-08.45  
Disusun Jam : 16.00-selesai  
Kegiatan : Wawancara dengan Direktur Pendidikan



MI Al-Kautsar

<p>Apa saja tujuan dari internalisasi nilai-nilai aqidah yang dilakukan Madrasah untuk siswa?</p>	<p>Tujuan dari penanaman nilai-nilai aqidah pada peserta didik itu sangat banyak diantaranya adalah untuk menguatkan keyakinan dan keimanan peserta didik, membentuk karakter, menumbuhkan kesadaran spiritual, membangun rasa tanggung jawab sosial, menghindarkan dari pengaruh negatif, serta menyiapkan generasi muslim yang berkualitas</p>
---	--

<p>Kegiatan apa saja yang menunjang proses internalisasi nilai-nilai aqidah pada siswa di Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar?</p>	<p>penanaman nilai-nilai aqidah pada peserta didik diantaranya melalui pembiasaan penyambutan guru kepada peserta didik yang dilakukan setiap pagi ketika peserta didik datang ke madrasah, hal itu bertujuan untuk melatih cara untuk menghormati dan menghargai guru, melatih beradab dan berakhlak dengan mulia, melatih sifat rendah hati bahkan meneladani sunnah Rasul. Selain penyambutan, pembiasaan 3S, ada pembiasaan bina nafsiyah yang berisi sholat dhuha, berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta melafalkan asmaul husna secara bersamaan.</p>
<p>Apakah proses internalisasi nilai-nilai aqidah pada siswa hanya dilakukan didalam kelas?</p>	<p>selain pembelajaran didalam kelas, juga ada pembelajaran diluar kelas yang dimaksudkan untuk menanamkan nilai-nilai aqidah kepada peserta didik, diantaranya ada pada kegiatan ziarah kubur. Tujuan dari ziarah kubur tersebut adalah makam</p>

	<p>pendiri pondok pesantren</p> <p>Assyafi'iyah yang dilakukan setiap hari jumat pagi dan ahad pagi. Selain ziarah kubur pendiri pondok, juga mengadakan ziarah kubur para ulama-ulama yang berada diluar lingkungan pondok seperti halnya makam batoro katong, makam tegalsari, makam gentan, bahkan sampai sunan ampel dan sunan giri</p>
<p>Tolong jelaskan salah satu kegiatan keagamaan yang dilakukan diluar kelas</p>	<p>setiap hari jum'at itu ada rotiban mbak. Jadi memang sudah diwajibkan adanya rotibul hadad setiap jum'at, dan itu wajib diikuti oleh seluruh peserta didik. Selain rotibul hadad, ada seminar-seminar keagamaan yang dilaksanakan ketika class meeting, dan kegiatan sholawat barzanji yang dilaksanakan pada malam jum'at yang khusus diikuti oleh seluruh peserta didik yang tinggal di pondok pesantren</p>

*Lampiran 02*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 02

Kode : 02/W/22-06/2024

Tanggal pengamatan : 22 Juni 2024

Jam : 19.00-20.00

Disusun Jam : 16.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan Kepala Madrasah Al-Kautsar

Menurut anda apakah nilai-nilai aqidah itu penting ditanamkan pada siswa?	Nilai-nilai Aqidah itu termasuk nilai yang sangat penting ditanamkan pada peserta didik. Bahkan harus ditanamkan sejak dalam kandungan, lingkungan keluarga, bahkan pada lingkungan sekolah
Kegiatan-kegiatan apa saja yang menunjang proses internalisasi nilai-nilai aqidah pada siswa?	banyak sekali kegiatan-kegiatan yang dimaksudkan untuk menanamkan nilai-nilai aqidah pada peserta didik, selain yang di jelaskan oleh direktur pendidikan ada kegiatan penanaman nilai-nilai aqidah yang dilakukan oleh

	<p>masing-masing guru Pendidikan Agama Islam di jenjang kelas masing-masing, seperti halnya materi aqidah yang berhubungan dengan asmaul husna, sifat-sifat Allah, sifat-sifat rasul, bahkan rukun iman</p>
<p>Bagaimana peran guru dan orang tua dalam proses penanaman nilai-nilai aqidah tersebut?</p>	<p>Pada proses penanaman nilai-nilai aqidah pada peserta didik, tentunya tidak lepas dari peran guru dan peran orangtua dirumah. Alhamdulillah, orang tua merespon dengan baik dalam proses penanaman ini. Kami pihak madrasah dan orang tua mempunyai satu tujuan yaitu menjadikan putra putri kami menjadi putra putri yang sholih sholihah, paham akan agama yang lurus</p>
<p>Kegiatan apa saja yang dibentuk Madrasah untuk menunjang penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa?</p>	<p>selain kegiatan didalam kelas, Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar juga melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang serentak dilakukan dihari sabtu dengan sebutan talent Saturday. Talent Saturday berisi</p>

kegiatan keagamaan, asah bahasa, bahkan keterampilan seni masing-masing anak. Dengan tujuan diharapkan anak-anak mampu mengasah keterampilannya sehingga menjadi bakat yang luar biasa.



*Lampiran 03*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 03

Kode : 03/W/6-06/2024

Tanggal pengamatan : 6 Juni 2024

Jam : 19.38-20.45

Disusun Jam : 16.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan Waka Kurikulum dan  
Guru PAI MI Al-Kautsar

Apakah menurut anda aqidah itu penting bagi siswa? Jelaskan	Ya, aqidah itu sangat penting bagi siswa karena aqidah itu adalah sebuah keyakinan atau iman dalam islam  Yang mana sangat berperan sekali dalam hal pembentukan karakter, moral kepada diri siswa
Bagaimana pengalaman Anda dalam mengajar nilai aqidah kepada siswa?	Banyak sekali pengalaman yang didapatkan dal mengajarkan nilai-nilai aqidah kepada siswa

	<p>Karena kita menanamkan nilai-nilai akidah sasaran nya adalah anak-anak harus melalui banyak pendekatan yang bervariasi agar apa yang kita sampaikan diterima baik oleh mereka</p>
<p>Selain pembelajaran didalam kelas, apakah ada kegiatan ekstrakurikuler yang ditujukan untuk menginternalisasi nilai-nilai akidah pada siswa?</p>	<p>pelaksanaan ekstrakurikuler yang dapat menunjang penanaman nilai-nilai akidah adalah adanya pembiasaan MTQ, MHQ, dan keagamaan</p>
<p>Metode apa saja yang Anda gunakan untuk mengajarkan nilai akidah kepada siswa?</p>	<p>Banyak metode yang digunakan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pembelajaran aktif misalnya ya diskusi kelompok kadang permainan edukatif</li><li>2. Pembelajaran integratif misalnya mengaitkan sesuatu hal dengan keindahan ciptaan tuhan</li><li>3. Menjadi teladan langsung Misalnya mempraktikkan langsung nilai-nilai akidah</li></ol>

	<p>dalam interaksi sehari-hari dengan siswa</p> <p>Pembiasaan Membiasakan siswa dengan rutinitas yang mencerminkan nilai-nilai aqidah, seperti mengucapkan salam, membaca doa sebelum dan sesudah kegiatan, dan menjalankan ibadah dengan disiplin.</p>
<p>Metode atau pendekatan apa yang menurut Anda paling efektif dalam mengajarkan nilai aqidah kepada siswa?</p>	<p>Metode paling efektif ya pembelajaran aktif, modeling (keteladanan) dan pembiasaan</p>
<p>Apakah Anda menggunakan media atau alat bantu tertentu dalam pengajaran nilai aqidah? Jika ya, apa saja?</p>	<p>Ya jelas</p> <p>Kadang menggunakan Video dan Animasi: Menonton film atau video yang mengandung pesan-pesan aqidah dapat membuat pembelajaran lebih menarik.</p> <p>Kadang selain video menggunakan metode gambar</p>
<p>Menurut Anda, sejauh mana siswa memahami nilai aqidah yang diajarkan?</p>	<p>Untuk tahap anak kelas rendah madrasah ibtidaiyah pemahaman tentang nilai aqidah ya tentu masih</p>

	<p>bersifat dasar sesuai dengan tahap perkembangan mereka</p> <p>Tahabannya masih pada:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengenalan tentang Allah</li><li>2. Pengenalan tentang 6 rukun iman</li></ol> <p>Pengenalan tentang 5 rukun islam</p>
<p>Bagaimana cara Anda mengevaluasi pemahaman siswa terhadap nilai aqidah?</p>	<p>Dalam mengevaluasi pemahaman siswa kelas 1 terhadap nilai aqidah dapat dilakukan dengan :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Observasi langsung (mengamati perilaku sehari-hari anak misalnya pembiasaan mengucapkan salam, berkata jujur dll) atau ketika berinteraksi dengan guru</li></ol> <p>Kalau untuk pemahaman materi dengan pertanyaan lisan atau tes tertulis</p>
<p>Bagaimana Anda melihat penerapan nilai-nilai aqidah dalam perilaku sehari-hari siswa?</p>	<p>Observasi Langsung di Kelas tentang Interaksi dengan Guru dan Teman:</p> <p>mengamati bagaimana siswa berinteraksi dengan guru dan teman-</p>

	<p>temannya. Apakah mereka menunjukkan sikap hormat, kejujuran dll kemudian Sikap dalam Kegiatan Keagamaan: memperhatikan sikap mereka dalam kegiatan keagamaan seperti shalat berjamaah, doa bersama, bina nafsiyah kegiatan ratibul hadad dan membaca Al-Qur'an . Evaluasi apakah mereka melakukannya dengan khusyuk dan penuh kesadaran</p>
<p>Apakah ada perubahan perilaku yang signifikan pada siswa setelah mereka diajarkan nilai aqidah?</p>	<p>Ya ada Untuk tahab anak kelas 1 peningkatan dalam hal beribadah anak lebih rajin dalam menjalankan shalat, mengaji dan juga menjadi lebih disiplin karena ya berawal dari pembiasaan- pembiasaan penanaman aqidah di madrasah</p>
<p>Apa saja tantangan yang Anda hadapi dalam mengajarkan nilai aqidah kepada siswa?</p>	<p>Tantangannya sejauh ini mungkin</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anak-anak mempunyai latar belakang yang berbeda-beda ada anak yang mungkin lingkungannya lebih islami dan</li></ol>

	<p>bahkan ada anak yang lingkungannya memang masih umum</p> <p>2. Anak-anak usia kelas 1 MI memiliki kemampuan kognitif yang masih berkembang, sehingga sulit bagi mereka untuk memahami konsep-konsep abstrak.</p>
<p>Bagaimana cara Anda mengatasi tantangan tersebut?</p>	<p>Untuk tantangan diatas</p> <p>1. Dalam megajarkan nilai-nilai aqidah guru harus bervariasi dalam metode pengajarannya menggunakan metode pengajaran yang konkret dan sesuai dengan usia, seperti cerita, gambar, permainan, dan kegiatan praktis yang membuat konsep aqidah lebih mudah dipahami.</p>

<p>Menurut Anda, apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pengajaran nilai aqidah di sekolah dasar?</p>	<p>Cara meningkatkan efektivitas pengajaran nilai aqidah di MI yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Materi yang Sesuai Usia:</b> Pastikan materi yang diajarkan sesuai dengan perkembangan kognitif dan emosional siswa. menggunakan bahasa yang sederhana dan konsep yang mudah dipahami.</li><li><b>2. Penggunaan Metode Pengajaran yang Variatif</b><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode Interaktif:</b> Gunakan metode pengajaran yang interaktif dan melibatkan siswa secara aktif, seperti diskusi kelompok, role-playing, dan permainan edukatif.</li><li>• <b>Pendekatan Kreatif:</b> Manfaatkan media kreatif seperti film, animasi, dan musik untuk menjelaskan konsep-konsep aqidah. Ini bisa</li></ul></li></ol>
---	---

	<p>membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah diingat.</p> <p><b>3. Kegiatan Praktis dan Pengalaman Nyata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Praktik Ibadah:</b> Libatkan siswa dalam kegiatan praktik ibadah seperti shalat berjamaah, doa bersama, dan pembacaan Al-Qur'an secara rutin.</li></ul> <p><b>4. Kolaborasi dengan Orang Tua dan Komunitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Komunikasi Rutin:</b> Jalin komunikasi rutin dengan orang tua untuk memberikan laporan perkembangan siswa dan mendapatkan dukungan dalam pengajaran nilai aqidah di rumah.</li><li>• <b>Kegiatan Bersama:</b> Adakan kegiatan bersama yang melibatkan orang tua dan</li></ul>
--	--

	<p>komunitas, seperti pengajian keluarga, seminar parenting</p>
--	---



*Lampiran 04*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 04

Kode : 04/W/27-05/2024

Tanggal pengamatan : 27 Mei 2024

Jam : 21.00-22.00

Disusun Jam : 16.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan Guru Madrasah Diniyah  
MI Al-Kautsar

Apakah menurut anda aqidah itu penting bagi siswa? Jelaskan	iya karena dengan adanya akidah mampu memperbaiki dan mempengaruhi siswa dalam kehidupannya
Bagaimana pengalaman Anda dalam mengajar nilai aqidah kepada siswa?	pengalaman saya mengajarkan akidah sangatlah berarti, saya mengajarkan kepada suswa bahwa nilai akidah itu sangatlah di butuhkan di kehidapn sehari hari

Metode apa saja yang Anda gunakan untuk mengajarkan nilai aqidah kepada siswa?	metode ceramah, pembiasaan dan hafalan.
Metode atau pendekatan apa yang menurut Anda paling efektif dalam mengajarkan nilai aqidah kepada siswa?	ceramah dan pembiasaan karena dengan keduanya itu siswa mampu menerapkan nilai aqidah dengan baik di kehidupan sehari-harinya
Apakah Anda menggunakan media atau alat bantu tertentu dalam pengajaran nilai aqidah? Jika ya, apa saja?	ada biasanya saya memanfaatkan papan tulis dengan menggambar contoh-contoh dari nilai aqidah. juga menggunakan media video atau nonton bersama agar siswa dapat lebih memahami materi tentang nilai aqidah yang saya bawakan
Menurut Anda, sejauh mana siswa memahami nilai aqidah yang diajarkan?	iya karena terdapat perubahan perilaku yang signifikan yang mempengaruhi kebiasaan siswa dari yang berperilaku jelek menjadi lebih baik
Bagaimana cara Anda mengevaluasi pemahaman siswa terhadap nilai aqidah?	dengan membarikan pertanyaan oemantik di awal pembelajaran dan memverikan evaluasi berupa pertanyaan di akhir pembelajaran

<p>Bagaimana Anda melihat penerapan nilai-nilai aqidah dalam perilaku sehari-hari siswa?</p>	<p>dengan memberikan contoh perilaku yang baik tentang nilai aqidah supaya siswa mampu mencontohnya dan mampu menerapkan di kehidupan sehari hari</p>
<p>Apakah ada perubahan perilaku yang signifikan pada siswa setelah mereka diajarkan nilai aqidah?</p>	<p>ada karena setelah diberikan materi tentang aqidah mereka mampu meneraokan dan terjadi perubahan perilaku yang signifakn terhadap anak.</p>
<p>Apa saja tantangan yang Anda hadapi dalam mengajarkan nilai aqidah kepada siswa?</p>	<p>tentang kingkungan rumah dari anak karena sebaik apapun guru melakukan oembiasaan di sekolah deng menanamkan perilaku positif jika tidak di dukung dengn lingkungan anak di kehidupan sehati hari tidak akan terjadi perubahan yang signifikan yang terjadi kepada anak tersebut</p>
<p>Bagaimana cara Anda mengatasi tantangan tersebut?</p>	<p>dengan selalu meberikan pendampingan kepada siswa untuk selalu meneraokan hal hal yang baik dan pelan pelan mengurabgi perilaku yang jelek supaya dapat di terapkan di kehidupan sehari hari</p>

<p>Menurut Anda, apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pengajaran nilai aqidah di sekolah dasar?</p>	<p>dengan adanya sosialisasi dan pendampingan guru yang lebih agresif agar siswa mampu dan sadar bahwa aqidah itu adalah materi yang baik dan dapat diterapkan sehari-hari</p>
<p>Apakah ada saran atau rekomendasi yang ingin Anda sampaikan terkait internalisasi nilai aqidah kepada siswa SD?</p>	<p>Saya melihat zaman sekarang siswa tidak mengenal dan tidak diajarkan di lingkungan rumahnya bahwa berperilaku yang baik sopan dan santun, menghargai orang lain, menghormati orang lain, mengenal Tuhan, belajar tanggung jawab. Zaman sekarang hampir mendekati 0 eksistensinya karena orang tua tidak sadar bahwa hal tersebut penting dan selalu di nomor 2 masalah tersebut sehingga guru kesulitan dalam mengajarkan dan menerapkan pembelajaran tersebut kepada anak supaya dapat menjadi karakter yang baik kepada anak. Saran saya pembekalan aqidah itu sangat diperlukan jangan sampai hilang karena</p>

	<p>pondadi karakter sisw terdapat di nilai2 aqidah itu sendiri.</p>
<p>Selain pembelajaran yang disampaikan. Menurut anda apakah MI Al-Kautsar ini memiliki karakteristik yang khusus dibandingkan sekolah lain?</p>	<p>Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar ini berbeda dengan Madrasah Ibtida'iyah yang lainnya, karena memiliki program kepesantrenan yaitu mukim. Mukim ini dilaksanakan setiap hari senin-kamis. Dimulai setelah pembelajaran sampai dengan jam 16.00. Didalam program mukim ini terdapat 3 kegiatan yaitu makan siang, tidur siang (qailullah), dan madin. Diadakannya kegiatan tidur siang ini dengan tujuan mengikuti sunnah Rasulullah, meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan, memupuk kebiasaan baik, serta meningkatkan kualitas beribadah. Dengan adanya tidur siang, diharapkan peserta didik dapat melaksanakan kegiatan madrasah diniyah secara baik dan seksama</p>

Lampiran 05

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 05

Kode : 05/W/29-05/2024

Tanggal pengamatan : 29 Mei 2024

Jam : 18.00-19.00

Disusun Jam : 17.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan Waka Kepesantrenan dan Guru



Apakah menurut anda aqidah itu penting bagi siswa? Jelaskan	penting, dikarenakan aqidah merupakan keyakinan yang harus dimiliki oleh setiap muslim hidup di dunia.
Bagaimana pengalaman Anda dalam mengajar nilai aqidah kepada siswa?	mengalami berbagai macam sikap siswa yang berbeda-beda .
Metode apa saja yang Anda gunakan untuk mengajarkan nilai aqidah kepada siswa?	demonstransi (pemberian contoh) baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. cerita keteladanan : diambil dari kisah-kisah teladan baik dari ulama, para

	waliyullah bahkan nabi serta rasul Allah Swt.
Metode atau pendekatan apa yang menurut Anda paling efektif dalam mengajarkan nilai aqidah kepada siswa?	metode pemberian contoh kepada siswa.
Apakah Anda menggunakan media atau alat bantu tertentu dalam pengajaran nilai aqidah? Jika ya, apa saja?	kadang-kadang, terkadang memakai poster gambar yang sesuai dengan topik.
Menurut Anda, sejauh mana siswa memahami nilai aqidah yang diajarkan?	sejauh ananda bisa memahami serta memilah antara yang baik dan buruk.
Bagaimana cara Anda mengevaluasi pemahaman siswa terhadap nilai aqidah?	bisa dinilai mulai dari pertanyaan mengenai pemahaman, dari sikapnya, dan dari cara mereka menanggapi berbagai pernyataan dan pertanyaan.
Bagaimana Anda melihat penerapan nilai-nilai aqidah dalam perilaku sehari-hari siswa?	sudah bagus, tetapi memang masih membutuhkan bimbingan terus.
Apakah ada perubahan perilaku yang signifikan pada siswa setelah mereka diajarkan nilai aqidah?	ada.

Apa saja tantangan yang Anda hadapi dalam mengajarkan nilai aqidah kepada siswa?	sikap dan perilaku siswa
Bagaimana cara Anda mengatasi tantangan tersebut?	terus berusaha membimbing siswa untuk memberikan contoh- contoh dalam hal kebaikan.
Menurut Anda, apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pengajaran nilai aqidah di sekolah dasar?	tetap pada pemberian contoh-contoh pada siswa, mengajak ikut serta siswa dalam hal-hal yang menyangkut nilai keaqidahan.
Apakah ada saran atau rekomendasi yang ingin Anda sampaikan terkait internalisasi nilai aqidah kepada siswa SD?	sebaiknya adanya pengenalan nilai-nilai dasar aqidah yang kuat.

*Lampiran 06*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 06

Kode : 06/W/19-06/2024

Tanggal pengamatan : 19 Juni 2024

Jam : 18.00-19.00

Disusun Jam : 17.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan Guru PAI MI Al-Kautsar

Bagaimana cara anda menanamkan nilai-nilai aqidah pada siswa??	Lewat mata pelajaran PAI yang berisi materi tentang aqidah (rukun iman ataupun sifat-sifat Allah dan RasulNya)
Metode apa yang anda gunakan untuk menanamkan nilai-nilai aqidah pada siswa?	Metode biasanya yang saya gunakan adalah metode demonstrasi (pemberian contoh) baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. cerita keteladanan : diambil dari kisah-kisah teladan baik dari ulama, para waliyullah bahkan nabi serta rasul Allah Swt

*Lampiran 07*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 08

Kode : 08/W/11-05/2024

Tanggal pengamatan : 11 Mei 2024

Jam : 16.53-17.25

Disusun Jam : 18.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan pengasuh PP Ilhamul Qudus  
sekaligus Kepala Madrasah MI Ilhamul Qudus

Jelaskan sedikit tentang berdirinya Madrasa Ibtida'iyah Ilhmul Qudus!	Madrasah Ibtida'iyah Ilhamul Qudus niku adiknya Madrasah ibtida'iyah Al-Kautsar mbak, sebab madrasah ini berdiri karena terinspirasi dengan Madrasah Ibtidaiyyah Al-Kautsar
Bagaimana pendapat anda tentang penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa?	Aqidah itu sangat penting mbak, jadi bisa tidak bisa harus ditanamkan pada orang yang memiliki status keagamaan muslim. Orang yang sudah memiliki aqidah maka imannya tidak akan goyah. Di madrasah ini, penanaman

	nilai-nilai aqidah di mulai semenjak kecil
Kegiatan apa saja yang dilakukan madrasah untuk menginternalisasi nilai-nilai aqidah pada siswa?	setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai, anak-anak semuanya di masjid membaca sholawat, istighosah dan mendoakan kedua orangtua, kegiatan tersebut dilaksanakan terus setiap pagi dengan tujuan pembentukan karakter anak menjadi anak yang sholih sholihah
Selain kegiatan tersebut, apakah ada kegiatan lain yang menunjang penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa?	untuk madrasah diniyah yang dilaksanakan pada malam hari, kami mengajarkan kitab-kitab kuning seperti kitab akhlakul baniin, aqidatul awam, dan kitab-kitab kuning lainnya selain itu setiap malam jumat diisi dengan sholawatan, ceramah keagamaan
Apakah ada kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa?	di Madrasah Ibtida'iyah Ilhamul Qudus tidak ada ekstrakurikuler yang condong untuk menanamkan nilai-nilai aqidah kepada anak-anak”

*Lampiran 08*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 09

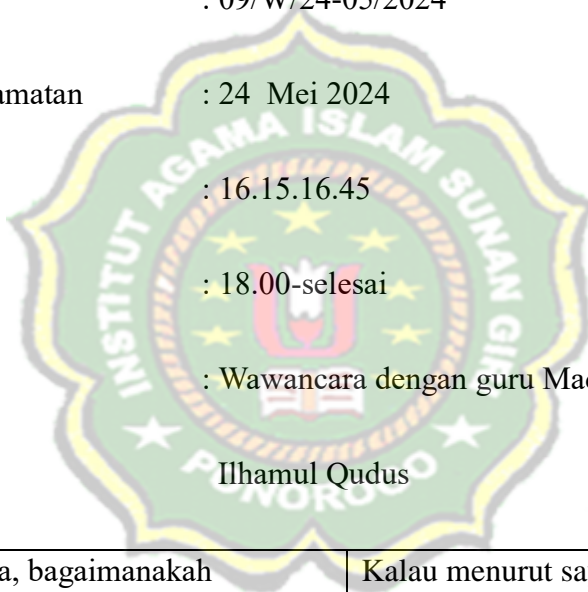
Kode : 09/W/24-05/2024

Tanggal pengamatan : 24 Mei 2024

Jam : 16.15.16.45

Disusun Jam : 18.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan guru Madrasah Diniyah MI



Menurut anda, bagaimanakah pandangan anda tentang pnanaman nilai-nilai aqidah pada siswa? Khususnya pada siswa MI	Kalau menurut saya sangat penting mba. Apalagi zamannya sekarang sudah semakin canggih, yang apa-apa harus lewat teknologi.
Lalu, bagaimanakah proses penanaman nilai-nilai aidah yang dilaksanakan di MI Ilhamul Qudus ini?	penanaman nilai-nilai aqidah disini melalui pembiasaan mbak, diantaranya pembiasaan sholat dhuha, pembiasaan mengaji dengan metode simaan, serta murojaah bersama-sama

<p>Selain kegiatan pembiasaan, apakah ada kegiatan lain yang menunjang penanaman nilai-nilai aqidah?</p>	<p>Ada mba, yaitu madrasah diniyah. Madrasah Diniyah yang dimulai mulai jam 01.00 sampai dengan jam 03.00 dengan mata pelajaran tajwid, al-qur'an, aqidah dan bahasa arab. Biasanya saya suruh menghafalkan rukun iman, maupun sifat-sifat wajib bagi Allah itu mbak</p>
<p>Apakah semua nilai-nilai aqidah dapat tertanam kepada anak-anak?</p>	<p>Tidak. Nilai-nilai aqidah yang belum tertanam ke peserta didik rata-rata adalah peserta didik yang ditinggal kerja orangtuanya keluar kota atau bahkan ke luar negeri, karena peserta didik dirumah hanya tinggal dengan kakek atau neneknya</p>
<p>Siapa sajakah yang berperan dalam proses internalisasi nilai-nilai aqidah pada siswa?</p>	<p>Di Madrasah ini (Madrasah Ibtida'iyah Ilhamul Qudus), penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa dilaksanakan oleh semua jajaran pendidik mba. Jadi, semuanya berperan. Kami juga bekerja sama dengan para orang tua agar penanaman nilai-nilai aqidah pada</p>

	<p>peserta didik dapat terjadi dengan maksimal, sehingga mempunyai <i>feedback</i> yang baik bagi masyarakat, keluarga dan tentunya diri sendiri</p>
--	--



*Lampiran 09*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 10

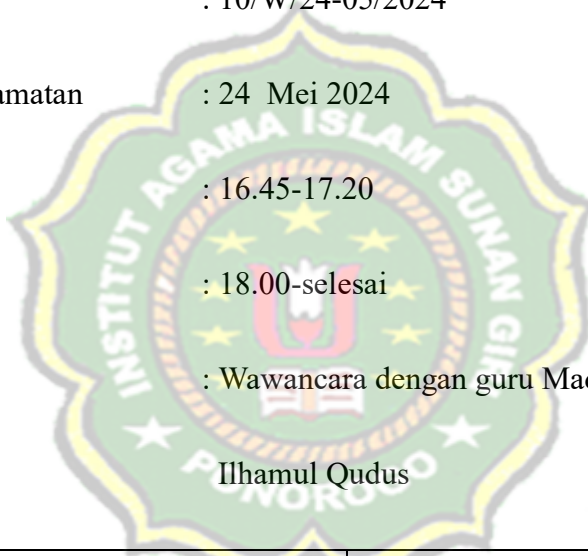
Kode : 10/W/24-05/2024

Tanggal pengamatan : 24 Mei 2024

Jam : 16.45-17.20

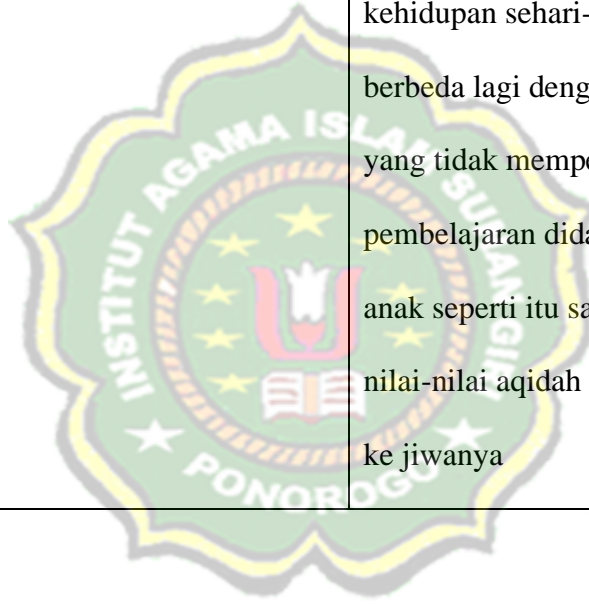
Disusun Jam : 18.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan guru Madrasah Diniyah MI



Kegiatan pembelajaran apa saja yang dapat menunjang penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa?	Yang paling signifikan itu ya mata pelajaran PAI mbak. Yang didalamnya memuat materi-materi rukun iman, sifat wajib Allah, sifat wajib Rasul dan masih banyak lagi
Apakah anda menggunakan media pembelajaran untuk menyampaikan materi tersebut?	ketika pembelajaran, biasanya saya menggunakan media video dari youtube, seperti meneladani kisah-kisah rasul dan lain sebagainya
Apakah semua siswa dapat memahami apa yang anda sampaikan?	pemahaman tentang nilai-nilai aqidah untuk peserta didik itu bermacam mba,

	<p>peserta didik yang mengikuti pembelajaran secara seksama maka ia akan paham, dan tentunya akan menerapkan nilai-nilai aqidah pada kehidupan sehari-hari. Tetapi berbeda lagi dengan peserta didik yang tidak memperhatikan pembelajaran didalam kelas. Anak-anak seperti itu sangat sulit. Bahkan nilai-nilai aqidah belum dapat merasuk ke jiwanya</p>
--	--



*Lampiran 10*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 11

Kode : 11/W/27-05/2024

Tanggal pengamatan : 27 Mei 2024

Jam : 09.00-10.00

Disusun Jam : 18.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan guru PAI MI Ilhamul Qudus

<p>Bagaimana cara anda menginternalisasikan nilai-nilai aqidah pada siswa lewat pembelajaran didalam kelas?</p>	<p>proses belajar didalam kelas dengan materi aqidah dan akhlak tentunya akan menunjang penanaman nilai-nilai aqidah tersebut mbak. Apalagi materi yang bersangkutan sangatlah signifikan, seperti halnya materi tentang rukun iman, sifat-sifat wajib dan mustahil bagi Allah yang harus diketahui oleh peserta didik dan tentunya masih banyak materi-materi yang berhubungan dengan aqidah</p>
---	---

<p>Selain lewat mater pembelajaran, apakah ada kegiatan lain yang menunjang keberhasilan proses internalisasi nilai-nilai aqidah tersebut?</p>	<p>Nilai-nilai aqidah tersebut ditanamkan dengan kegiatan sehari-hari seperti jujur, adil serta bertanggung jawab. Sesudah menjelaskan materi maka anak-anak diberi contoh yang real dengan kehidupan sehari-hari seperti masuk kelas harus salam, keluar kelas harus izin, adab atau sopan santun kepada guru juga harus bagaimana, berbicara menggunakan bahasa yang bagus. Guru menjadi contoh agar anak-anak lebih mudah memahami dan menerimanya</p>
<p>Lalu, evaluasi apa yang anda gunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa tentang nilai-nilai aqidah?</p>	<p>biasanya evaluasi saya menggunakan ulangan harian, selain itu menggunakan angket agar anak-anak dapat saling menilai bagaimana aqidah yang ia lakukan di kehidupan sehari-hari, seperti sifat jujur, tanggung jawab, sadar akan kebutuhan sholat, dan lain sebagainya”</p>

*Lampiran 11*

**DATA HASIL WAWANCARA PARTISIPAN**

No : 12

Kode : 12/W/27-05/2024

Tanggal pengamatan : 27 Mei 2024

Jam : 10.00-10.30

Disusun Jam : 18.00-selesai

Kegiatan : Wawancara dengan guru PAI MI Ilhamul Qudus

Metode apa yang anda gunakan untuk menanamkan nilai-nilai aqidah pada siswa?	menggunakan metode <i>mind mapping</i> lalu saya suruh hafalkan mba, karena kebetulan yang saya ampu adalah anak-anak kelas rendah. Selain <i>mind mapping</i> saya juga menggunakan metode ceramah
Bagaimana cara anda mengukur keberhasilan penanaman nilai-nilai aqidah pada siswa?	evaluasi untuk anak-anak ketika dia sudah mulai menerapkan nilai-nilai aqidah maka akan diberi rewards

*Lampiran 12*

**DATA HASIL OBSERVASI PARTISIPAN**

No : 13  
Kode : 13/O/27-05/2024  
Tanggal pengamatan : 27 Mei 2024  
Jam : 08.00-10.00  
Disusun Jam : 19.00-selesai  
Kegiatan : Proses belajar mengajar didalam kelas



Transkrip Observasi	<p>Proses pembelajaran yang dilaksanakan didalam kelas seperti mata pelajaran Aqidah dan Akhlak juga merupakan cara untuk menanamkan nilai-nilai aqidah pada siswa.</p> <p>Pelajaran Aqidah dan Akhlak dengan materi asmaul husna akan menjelaskan lebih spesifik arti dari masing-masing nama-nama Allah yang baik. Selain itu, ada pada materi rukun iman juga akan dijelaskan lebih mendalam masing-masing rukun iman mulai dari iman kepada Allah dan bagaimana cara meneladaninya sampai iman kepada Qada dan Qadar. seluruh kegiatan tersebut tentunya terdapat evaluasi dan dampak bagi siswa</p>
------------------------	--

*Lampiran 13*

**DATA HASIL OBSERVASI PARTISIPAN**

No : 14

Kode : 14/O/27-05/2024

Tanggal pengamatan : 27 Mei 2024

Jam : 08.00-10.00

Disusun Jam : 19.00-selesai

Kegiatan : Penerapan Kurikulum di MI Al-Kautsar

Transkrip Observasi	Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar merupakan madrasah yang menerapkan program mukim di pondok pesantren. Karena madrasah tersebut berdiri di tengah-tengah lingkungan pondok pesantren. Selain hal tersebut, lingkungan pondok pesantren juga berperan dalam proses internalisasi nilai-nilai aqidah pada siswa
---------------------	--

*Lampiran 14*

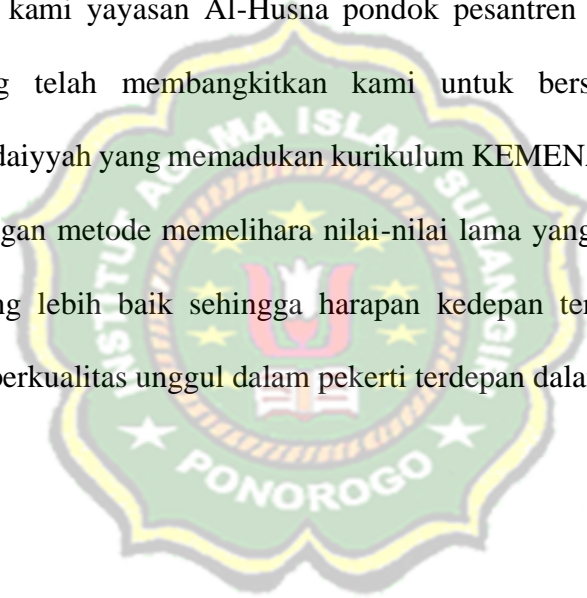
**DATA HASIL DOKUMENTASI**

No	: 15
Kode	: 15/O/27-05/2024
Tanggal pengamatan	: 27 Mei 2024
Jam	: 08.00-10.00
Disusun Jam	: 19.00-selesai
Kegiatan	: Dokumentasi Profil MI Al-Kautsar

**SEJARAH SINGKAT BERDIRINYA MI AL-KAUTSAR**

Yayasan pondok pesantren Durisawo adalah sebuah yayasan yang sudah lama berdiri. Yayasan ini awalnya hanya berfokus pada pendidikan non formal yaitu pondok pesantren salafiyah baru pada tahun 2007 yang mencoba mengelola taman kanak-kanak Al-Kautsar di bawah naungan yayasan Al-Husna, seiring berjalannya waktu TK Al-Kautsar semakin meningkat, siswa maupun mutu pendidikannya serta mampu menjawab akan kebutuhan masyarakat yaitu kebutuhan yang kontekstual. Sesai dengan kebutuhan manusia bukan pendidikan pragmatis yang hanya untuk kepentingan dunia saat ini saja, kebanyakan dari orang tua siswa merasakan akan hasil dari pendidikan yang diperoleh yaitu lancar membaca Al-Qur'an dengan tartil serta kemampuan-kemampuan umum yang lain, pendidikan yang lengkap dan *komprehensif* merupakan target dari yayasan pondok pesantren Durisawo.

Berangkat dari keberhasilan pengelolaan pendidikan taman kanak-kanak Al-kautsar dan juga permintaan sebagian besar wali murid untuk didirikannya Madrasah Ibtidaiyah sebagai lanjutan dari pendidikan putra putrinya yang tinggal meneruskan, mereka merasa puas dengan hasil yang diperoleh, kepercayaan wali murid kepada kami yayasan Al-Husna pondok pesantren Durisawo merupakan senyawa yang telah membangkitkan kami untuk bersemangat mendirikan Madrasah Ibtidaiyyah yang memadukan kurikulum KEMENAG dengan kurikulum pesantren, dengan metode memelihara nilai-nilai lama yang baik dan mengambil nilai baru yang lebih baik sehingga harapan kedepan terciptanya kader-kader muslim yang berkualitas unggul dalam pekerti terdepan dalam prestasi



## LETAK GEOGRAFIS MI AL-KAUTSAR DURISAWO

### a. Aman dari bencana

Madrasah Ibtidaiyah Al-Kautsar sangat strategis dipandang dari salah satu faktor pendidikan yaitu lingkungan representatif, aman, dan jauh dari keributan dan kebisingan karena berada di pinggiran kota yaitu di Jl. Lawu Gg. IV no.35 Durisawo Ponorogo.

Madrasah Ibtidaiyah Al-Kautsar dibangun diatas struktur tanah yang kuat sehingga aman dari bencana longsor dan banjir karena terletak disekitar daerah pepohonan yang rindang dan sepanjang sejarah belum pernah mengalami terjadi bencana seperti banjir, gempa bumi, angin puting beliung, letusan gunung berapi, serasat kebakaran hutan. Oleh karena itu lokasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Kautsar sangat *representative* dan kondusif dijadikan tempat belajar.

### b. Ramah lingkungan

Lingkungan sekitar Madrasah Ibtidaiyah Al-Kautsar Durisawo sangat ramah lingkungan, bersih dari polusi, aman dari limbah pabrik karena bukan daerah industri dan pertambangan, sehingga tidak mengganggu ekosistem lingkungan.

Tanah lokasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Kautsar Durisawo adalah ruang belajar pondok pesantren Durisawo, kemudian dibangun 3 lantai yang berada di lingkungan pondok pesantren, dapat digambarkan batas-batas sebagai berikut:

- 1) Sebelah utara : sawah milik pesantren

- 2) Sebelah timur : sawah milik pesantren
- 3) Sebelah selatan : SMK pembangunan
- 4) Sebelah barat : pemukiman penduduk



### **IDENTITAS MI AL-KAUTSAR DURISAWO**

- a. Nama Sekolah : MI Al-Kautsar Durisawo
- b. Akreditasi : B
- c. Alamat : Jln. Lawu Gg. IV No. 33
- d. Desa/kelurahan : Nologaten
- e. Kecamatan : Ponorogo
- f. Kabupaten : Ponorogo
- g. Provinsi : Jawa Timur
- h. NPWP : 31.738.475.8-647.000
- i. Luas Bangunan : 1.500 m<sup>2</sup>
- j. Nama Kepala Sekolah : Khoirul Ihwanudin, S.Pd.I
- k. Nama Yayasan : Al-Husna Durisawo
- l. No. Telp. Yayasan : 085236951160
- m. No. SK Kemenkumhan : AHU-3122.AH.01.04.Tahun 2014

## VISI, MISI MI AL-KAUTSAR DURISAWO

### a. Visi

Visi dari MI Al-Kautsar Durisawo adalah “Mempersiapkan generasi Qur’an yang berkualitas berbudi tinggi, berbadan sehat, dan berpengalaman luas”

### b. Misi

Adapun misi MI Al-Kautsar adalah sebagai berikut:

- 1) Membekali peserta didik dengan pengetahuan dan pengalaman agama
- 2) Membekali peserta didik dengan pengetahuan Al-Qur’an khususnya tahfizul Qur’an
- 3) Membekali peserta didik dengan keterampilan dan keahlian sesuai dengan bakat dan minat masing-masing
- 4) Membekali peserta didik dengan pengetahuan umum (IPTEK)

## **TUJUAN PENDIDIKAN MI AL-KAUTSAR DURISAWO**

Dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang mengacu pada rumusan visi dan misi sekolah. Maka tujuan pendidikan pada MI Al-Kautsar Durisawo adalah mencetak anak didik atau lulusan agar memiliki akhlaqul karimah, taat melaksanakan ajaran agama Islam serta mempunyai ilmu pengetahuan agama islam yang cukup untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi dan kehidupan masa depan.



## DATA SISWA DAN GURU

### A. Data Siswa

Siswa merupakan salah satu faktor penting terjadinya proses belajar mengajar disebuah Lembaga Pendidikan, karena tanpa ada siswa Lembaga Pendidikan tidak akan berjalan. Data siswa Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar dari tahun ke tahun mengalami kenaikan, seperti jumlah siswa dan jumlah pendaftar calon siswa baru yang semakin bertambah banyak dari tahun ke tahun. Hal tersebut menunjukkan bahwa banyak peminat dari calon siswa baru maupun orang tua siswa yang ingin menyekolahkan putra putrinya di Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar. Berikut akan dipaparkan data siswa tahun ajaran 2023/2024:

No	Nama Kelas	Kelas						Jumlah Keseluruhan
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Syafi'i	27	27	25	26	28	25	
2.	Maliki	27	27	25	26	27	24	
3.	Hanafi	25	27	26	26	28	24	
4.	Hanbali	27	27	25	26	27	25	
5.	Ghozali	26	27	24	24	-	24	
6.	Asy'ari	26	-	25	25	-	-	
Jumlah		158	135	150	153	111	122	<b>829</b>

### B. Data Guru

Guru Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar diberikan kesempatan untuk selalu meningkatkan profesionalisme dengan mengikut sertakan kursus computer dan penggunaan internet serta pelatihan Bahasa Inggris. Sampai tahun ajaran 2023/2024 saat ini jumlah guru dan karyawan di Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar sebanyak 79 orang. Berikut tabel nama-nama guru di Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar:

1. Guru Umum Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar

No	Nama	Jabatan
1	Juni Siswo Harianto, S.Pd	Kepala Madrasah
2	Ahmad Syaiful Huda, S.Pd	Guru Mapel
3	Ayu Febrian M, S.Pd	Guru Kelas
4	Moch. Syahrul Utomo, S.E	Guru Mapel
5	Umar Al Faruq H, S.Pd	Guru Mapel
6	Khamidah Rovi'atun, M.Pd	Guru Mapel
7	Ma'rifatul Sholihah, S.Pd	Guru Kelas
8	Alivatul Nurnandia, S.Pd.I	Guru Kelas
9	Puput Trisnawati, S.Pd	Guru Kelas
10	Miftakhul Huda, S.Pd	Guru Kelas
11	Wahyu Siami P, S.Pd	Guru Kelas
12	Weni Aprianti, S.Pd.I	Guru Kelas
13	M. Saifudin Zuhri, S.Pd	Guru Mapel
14	Nur Juwono, M.Pd	Guru Mapel
15	Lugas Tamama, S.Pd	Guru Kelas
16	M. Dzikron Liulil, S.Pd	Guru Kelas
17	Zainal Abidin, S.Pd.	Guru Mapel
18	Puji Rahayu, S.Pd	Guru Kelas
19	Khusnul Qotimah, S.Pd.	Guru Kelas
20	Lailatun Nurun N, S.Pd	Guru Mapel
21	Luthfiana Nur Azizah, S.Pd	Guru Kelas
22	Siti Nur Azizah, S.Pd	Guru Kelas
23	Afinda Rahayu, S.Pd	Guru Kelas
24	Atika Aulia Nur H, S.Pd	Guru Kelas
25	Nejla Robiatul Amiroh	Administrasi
26	Zulfa Khoirun Ni'mah	Administrasi
27	Hanik Lestari, M.Pd	Guru Kelas
28	Hayyin Nur Fauziah, S.Pd	Guru Kelas
29	Madinatul Istigfar, S.Pd	Guru Kelas

30	Saba Zaidi Abrori, S.Ag	Guru Mapel
31	Eka Pramudita, S.Pd	Guru Mapel
32	M. Ulil Absor, S.Pd	Guru Kelas
33	Septi Eka Ardianti, S.Pd	Guru Kelas
34	Riska Aprilia Nur H, S.Pd	Guru Kelas
35	Sariatun, S.Pd.I	Guru Kelas
36	Riza Hanifah, M.Pd	Guru Kelas
37	Novsa Nurwiana, S.Pd	Guru Mapel
38	Ma'rifatul Sholihah, S.Pd	Guru Kelas
39	Dwi Masruroh, S.Pd	Guru Kelas
40	Dewi Wulansari, S.Pd	Guru Kelas
41	Nova Wardah, S.Pd	Guru Kelas
42	Nuryanti, S.Pd	Guru Kelas
43	M. Tholib Aziz, S.Pd	Guru Mapel
44	M. Zainul Fuadi, S.Pd	Guru Kelas
45	Nava Audia Zulfa, S.Pd	Guru Mapel
46	Dewi Nariratih, S.Pd	Guru Kelas
47	M. Tholib Aziz, S.Pd	Guru Mapel
48	Tiftu Unihayati, S.Pd	Guru Kelas
49	Laili Amalia, S.Pd	Guru Mapel
50	Nuryanti, M.Pd	Guru Kelas
51	Nadhiroh Sagita I, S.Pd	Guru Kelas
52	Devi Ratnasari, S.Pd	Guru Kelas
53	Alif Qurrotin Nuriana, S.Pd	Guru Mapel

2. Guru Tahfidz Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar

No	Nama	Kelas
1	Afif Himawan, S.H	6
2	Ahmad Syaiful Huda, S.Pd	5
3	Siti Nur'aini	5
4	Mariatul Qibtiah	5
5	Anni Zuhriyah	5
6	Nailatul Hidayah, S.Pd	4
7	Hamdan Majid Luqoni	4
8	Khusnul Khotimah	4
9	Dewi Nur Lailatul Mashithoh	4
10	Shofia Wardani S.Pd.I	3
11	Anik Puji Lestari	3
12	Nava Audia Zulfa, S.Pd	3
13	Kuny Khiyarotul Mukhtarin	3
14	Siti Amaliyah	3
15	Muhtarom, M.Pd	2
16	Ananda Ruli Agustina	2
17	Nurul Hidayati	2
18	Zainal Abidin	2
19	Novi Listya Handayani	2
20	Laili Amalia	1
21	Luluk Mufidah	1
22	Neng Rohmatul Maftuhah	1
23	Cintia Dwi Nur Hanifah	1
24	Lahilatul Karlina	1

### SARANA DAN PRASARANA MI AL-KAUTSAR

Sarana dan prasarana adalah komponen yang tidak bisa dipisahkan dalam mencapai tujuan pendidikan pada lembaga pendidikan, pengajarannya dapat mencapai pendukung, dan Al-Kautsar cukup memadai serta mendukung yakni dengan rincian sebagai berikut:

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	32	Baik
2	Ruang Guru	2	Baik
3	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Baik
5	Ruang Perpustakaan	1	Baik
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Aula	2	Baik
8	Masjid	1	Baik
9	Kantin	3	Baik
10	WC Guru	4	Baik
11	WC Murid	24	Baik

*Lampiran 15*

**DATA HASIL DOKUMENTASI**

No	: 16
Kode	: 16/O/27-05/2024
Tanggal pengamatan	: 27 Mei 2024
Jam	: 08.00-10.00
Disusun Jam	: 19.00-selesai
Kegiatan	: Dokumentasi Profil MI Ilhamul Qudus

**SEJARAH SINGKAT BERDIRINYA MI ILHAMUL QUDUS**

**A. PROFIL MADRASAH**

**1. Latar Belakang Lingkungan Madrasah**

**a. Sejarah**

Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ilhamul Qudus Mrican Jenangan Ponorogo merupakan salah satu lembaga pendidikan yang awal mula berdirinya MI Terpadu Ilhamul Qudus tidak ubahnya seperti lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya. Meski bukan lembaga pendidikan yang dananya selalu disubsidi oleh pemerintah, lambat laun sekolah ini menjadi pilihan favorit masyarakat Jenangan. Tujuan didirikannya tidak lepas dari tujuan untuk mencerdaskan anak bangsa sebagai generasi penerus bangsa yang mempunyai kepribadian Islami (Iman dan Taqwa kepada Allah SWT) yang kuat. Tujuan ini didasari oleh kesadaran:

- 1) Sadar dan yakin bahwa usaha untuk memajukan kesejahteraan dan mencerdaskan kehidupan bangsa adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat, dan pemerintah.
- 2) Kesadaran akan keberhasilan pembinaan masyarakat Islam terletak pada kesempurnaan pendidikan anggota-anggotanya, sehingga

menjadi manusia yang taqwa kepada Allah SWT, berbudi luhur, cerdas, berpengetahuan luas, terampil, dan penuh tanggung jawab terhadap nusa, bangsa, dan agama.

- 3) Sadar dan yakin bahwa pembinaan dan pengembangan pendidikan dan kebudayaan yang bernafaskan Islam Ahlus Sunnah Wal Jama'ah yang berhaluan salah satu madzhab empat: syafi'i, maliki, hambali, dan Hanafi merupakan tugas mulia dan luhur.

MI Terpadu Ilhamul Qudus berdiri di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Ilhamul Qudus. Yang mana Yayasan tersebut menjadi cikal bakal berdirinya MI Terpadu Ilhamul Qudus sehingga Ketua Yayasan memiliki inisiatif untuk mendirikan lembaga pendidikan formal tingkat dasar. Oleh karena itu Yayasan bekerjasama dengan segenap pengurus Yayasan serta tokoh masyarakat bersepakat untuk mendirikan MI Terpadu Ilhamul Qudus yang memiliki ciri khas TERPADU dalam bidang TAHFIDZ AL-QUR'AN sehingga berbeda dengan lembaga pendidikan tingkat dasar yang lain. Di lingkungan Departemen Agama Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ilhamul Qudus memiliki Nomor Statistik Madrasah (NSM): 111235020085.

Dengan berdirinya MI Terpadu Ilhamul Qudus sejak bulan Juli 2015 mayoritas warga Mrican memasukkan anaknya yang berumur 6 sampai 7 tahun untuk sekolah dasar. Akhirnya MI Terpadu Ilhamul Qudus yang berlokasi di Desa Mrican yang dulunya hanya satukelas (sekitar 10 anak), sampai saat ini jumlah siswa sudah mencapai 109 siswa. MI Terpadu Ilhamul Qudus sampai sekarang sudah memiliki gedung sekolah sendiri, yang dulu masih menumpang di gedung milik pondok pesantren Ilhamul Qudus. Umlah guru sebanyak 5 orang, saat ini guru MI Terpadu Ilhamul Qudus sebanyak 15 orang dengan jumlah santri setiap tahun selalu mengalami peningkatan.

#### **b. Letak Geografis**

MI Terpadu Ilhamul Qudus merupakan Lembaga di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Jl. Halim Perdana Kusuma No. 38 Mrican Jenangan Ponorogo. Adapun lokasi MI Terpadu Ilhamul

Qudus terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di tengah pemukiman penduduk. MI ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Hal ini dapat di lihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman. Adapun batas-batas dari lokasi MI Terpadu Ilhamul Qudus adalah sebelah utara berbatasan dengan persawahan, sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk sebelah selatan berbatasan dengan persawahan, sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk.

**c. Identitas MI TERPADU ILHAMUL QUDUS**

1. Nama Lembaga : MI Terpadu Ilhamul Qudus
2. Alamat / desa : Mrican  
Kecamatan : Jenangan  
Kabupaten : Ponorogo  
Propinsi : Jawa Timur  
Kode Pos : 63492  
No.Telepon : 08123249958
3. Nama Yayasan : Ilhamul Qudus
4. Status Sekolah : Madrasah
5. Status Lembaga MI : Swasta
6. No SK Kelembagaan : Nomor 6220 Tahun 2016
7. NSM : 111235020085
8. NIS / NPSN : 69963384
9. Tahun didirikan/beroperasi : 2015
10. Status Tanah : Milik Sendiri
11. Luas Tanah : 4.500.m<sup>2</sup>
12. Nama Kepala Sekolah :Markaban Jadal Kusaini,  
S.Ag.
13. No.SK Kepala Sekolah : 37/SKY/Y-IQ/VII/2018

- 14. Masa Kerja Kepala Sekolah : 4 Tahun
- 15. Status akreditasi : B
- 16. No dan SK akreditasi : -

## 2. Sarana Dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Sarana pembelajaran yang terdapat MI Terpadu Ilhamul Qudus cukup memadai. Di antaranya, Madrasah menyediakan alat peraga sebagai media pembelajaran yang dipasang di setiap kelas. Di perpustakaan tersedia al-Qur'an, dan guru PAI juga memberikan Gefa (Gerakan Furudlul Ainiyah) untuk peserta didik.. Berikut ini adalah prasarana yang terdapat di MI Terpadu Ilhamul Qudus bisa dilihat pada table berikut:

**Tabel 2.1 : Sarana Prasarana**

No	Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Kantor guru	1	Baik
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3.	Ruang kelas	6	Baik
4.	Lapangan olahraga	1	Baik
5.	Masjid	1	Baik
6.	Toilet guru	1	Baik
7.	Toilet siswa	2	Baik
8.	Kantin	1	Baik
9.	Gudang	1	Baik
10.	Tempat parkir	1	Rusak ringan

## 3. Data pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kegiatan belajar mengajar di MI Terpadu Ilhamul Qudus di selenggarakan pada waktu pagi hari, di mulai pada pukul 07.00 – 12.00 WIB, sangat pentingnya tenaga kependidikan dan keberhasilan proses belajar mengajar, lembaga pendidikan ini benar – benar memperhatikan

mutu guru. Hal ini dibuktikan dengan tenaga pengajar yang mengajar di lembaga ini yaitu hampir semua guru berlatar belakang pendidikan. Jumlah tenaga seluruhnya ada 15 orang guru dan 0 orang Tenaga Kependidikan.

Adapun Daftar Nama Guru MI Terpadu Ilhamul Qudus tahun 2022/2023 adalah sebagai berikut:

**Tabel 2.2 : Pendidik dan Tenaga Pendidikan**

Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Status Kepegawaian	Sertifikasi	
				Ada	Tidak
Markaban Jadal Kusaini, S.Ag.	S1	Kamad	GTY	Ada	
Kharisma Nur Ladika, S.Pd.	S1	Guru	GTY		Tidak
Faiqotul Husna, S.Pd.	S1	Guru	GTY		Tidak
Tantiana Sari, S.Pd.	S1	Guru	GTY		Tidak
Andriati Dewi Nur H, S.Pd.	S1	Guru	GTY		Tidak
Nur Hayati, S.Pd.I	S1	Guru	GTY	Ada	
Kolifatul Kasanah, S.Pd.	S1	Guru	GTY		Tidak
Fitta Nur Fatmala, S.Pd.	S1	Guru	GTY		Tidak
Yenny Yunian Erliyanti, S.Pd.	S1	Guru	GTY		Tidak
Asrurin Nurul Fadilah, S.Pd.	S1	Guru			Tidak
Ita Dwi Lukmawati		Guru			Tidak
Ulfa Mahmudah		Guru			Tidak
Fitri Wulandari		Guru			Tidak
Wisnu Kholik, S.Pd.		Guru			Tidak
Mar'ahtus Sholikhah		Guru			Tidak

<b>Hanifah Addin M</b>		<b>Guru</b>			<b>Tidak</b>
<b>Mukti</b>	<b>S1</b>	<b>Guru</b>			<b>Tidak</b>

**4. Peserta Didik**

Di MI Terpadu Ilhamul Qudus pada tahun pelajaran 2023/2024, jumlah siswa secara keseluruhan adalah 102 siswa, yang terdiri dari 56 laki-laki dan 39 perempuan.

**Tabel 2.3 : Peserta didik**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	10	10	20
II	10	8	18
III	10	6	16
IV	9	1	10
V	7	8	15
VI	10	6	16
<b>Jumlah</b>	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>95</b>

*Lampiran 16*

**DATA HASIL DOKUMENTASI**

No : 17  
Kode : 17/O/27-05/2024  
Tanggal pengamatan : 27 Mei 2024  
Jam : 08.00-10.00  
Disusun Jam : 19.00-selesai  
Kegiatan : Dokumentasi Profil MI Al-Kautsar

**FOTO TENTANG MADRASAH IBTIDA'IIYAH AL-KAUTSAR**



Plang Lembaga Pendidikan di Yayasan Al-Husna



Foto Gedung Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Foto Serambi masjid Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar

*Lampiran 17*

**DATA HASIL DOKUMENTASI**

No : 18

Kode : 18/D/27-05/2024

Tanggal pengamatan : 27 Mei 2024

Jam : 08.00-10.00

Disusun Jam : 19.00-selesai

Kegiatan : Dokumentasi Kegiatan MI Al-Kautsar

**FOTO KEGIATAN MADRASAH IBTIDA'IIYAH AL-KAUTSAR**



Dokumentasi Pembiasaan salim kepada dewan asatid wal ustadzah



Dokumentasi pembiasaan sholat Dhuha di Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Kegiatan Pembiasaan (doa bersama, asmaul husna dan murojaah) Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Kegiatan Ziarah Makam Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Kegiatan Madrasah Diniyah Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Kegiatan Mabrit (Malam Bina Taqwa) Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Ceramah Keagamaan Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Peringatan Hari Besar Islam (PHBI) Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Kegiatan Mukim Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Kegiatan membaca Rotib Al Hadad setiap hari Jumat Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar



Kegiatan Musabaqoh Tartilul Qur'an (MTQ) yang diselenggarakan IAIN Ponorogo

*Lampiran 18*

**DATA HASIL DOKUMENTASI**

No : 19

Kode : 19/D/27-05/2024

Tanggal pengamatan : 27 Mei 2024

Jam : 08.00-10.00

Disusun Jam : 19.00-selesai

Kegiatan : Dokumentasi Profil MI Al-Kautsar



Foto Gerbang Masuk MI Ilhamul Qudus



Asrama santri mukim MI Ilhamul Qudus



Foto Gedung Kelas MI Ilhamul Qudus



Foto Masjid MI Ilhamul Qudus

*Lampiran 19*

**DATA HASIL DOKUMENTASI**

No : 20

Kode : 20/D/27-05/2024

Tanggal pengamatan : 27 Mei 2024

Jam : 08.00-10.00

Disusun Jam : 19.00-selesai

Kegiatan : Dokumentasi Kegiatan MI Ilhamul Qudus



Ceramah Keagamaan Materi Pendidikan Agama Islam



Kegiatan murattal MI Ilhamul Qudus



Pembelajaran PAI di dalam kelas Madrasah Ibtida'iyah Ilhamul Qudus



Kegiatan Sholat Dhuha MI Ilhamul Qudus



Kegiatan Diskusi Penanaman Nilai-nilai Aqidah pada Siswa di MI Ilhamul Qudus

Lampiran 20

## Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



### MADRASAH IBTIDAIYAH AL-KAUTSAR

NSM : 111235020084 NPSN : 69927993

Jln. Lawu Gg. IV No. 35 Durisawo Nologaten Ponorogo 63411

Email : [mialkautsardurisawo@gmail.com](mailto:mialkautsardurisawo@gmail.com) webside : [www.mialkautsardurisawo.sch.id](http://www.mialkautsardurisawo.sch.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 274/S.Kt./B/MI.AL-KTSR/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Kautsar Durisawo Nologaten Ponorogo dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : AFINDA RAHA YU  
NIM : 22.08.915  
Perguruan Tinggi : Pasca Sarjana Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo  
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam

Bahwa yang bersangkutan telah menyelesaikan proses kegiatan penelitian di madrasah dengan judul, **“Internalisasi Nilai-Nilai Aqidah Pada Siswa Madrasah Ibtida’iyyah (Studi Multisitus Madrasah Ibtida’iyyah Al-Kautsar dan Madrasah Ibtida’iyyah Ilhamul Qudus Ponorogo)”**

Demikian surat keterangan ini kami buat, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 19 Juli 2024  
Kepala Madrasah  
MIS Al-Kautsar  
  
HANI SISWO HARIANTO, S.Pd



LEMBAGA PENDIDIKAN ILHAMUL QUDUS

**"MI TERPADU ILHAMUL QUDUS"**

Akta Notaris : Setya Budi, SH No: 29 Tanggal 10-02-2015

DEPKUMHAM NO: AHU-0002690.AM.01.04.TAHUN 2015 NSM: 111235020085

Jl. Halim Perdana Kusuma 33 Tlp. 08123249958 Mircas Jenangan Ponorogo kode pos 63492 email: mitilhamulqudus@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 365/MIT-IQ/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Markaban Jadal Kusaini, S.Ag

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Afinda Rahayu

NIM : 22.08.915

Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam

Benar benar telah menyelesaikan penelitian di MI Terpadu Ilhamul Qudus yang berjudul "Internalisasi Nilai-Nilai Aqidah pada Siswa Madrasah Ibtida'iyah (Studi Multisitus Madrasah Ibtida'iyah Al-Kautsar dan Madrasah Ibtida'iyah Ilhamul Qudus Ponorogo)".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 20 Juli 2024

Kepala MIT Ilhamul Qudus

**Markaban Jadal Kusaini, S.Ag**

## RIWAYAT HIDUP



Nama : Afinda Rahayu  
Tempat, Tgl lahir : Madiun, 17 Maret 1999  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Rt. 012/ Rw. 003, Ds. Putat, Kec. Geger,  
Kab. Madiun, Jawa Timur  
Telepon : 0859-7644-7760  
Email : [afindarahayu17@gmail.com](mailto:afindarahayu17@gmail.com)  
[afindarahayu017@gmail.com](mailto:afindarahayu017@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Dharma Wanita Putat 02 (2004-2005)
2. SD : SDN Putat 01 (2005-2011)
3. Mts : Mts Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo (2011-2014)
4. MA : MA Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo (2014-2017)
5. S1 : Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo (2017-2021)