

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, uji hipotesis tingkat kepercayaan 95% ( $\alpha = 0,05$ ), dan pembahasan sebagaimana yang telah dipaparkan di atas, maka hasil penelitian ini disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif kompetensi kepribadian guru terhadap karakter religius peserta didik MTs Negeri 6 Ponorogo dibuktikan dengan nilai sig.  $0,007 < 0,05$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Besaran nilai pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap karakter religius peserta didik MTs Negeri 6 Ponorogo 11,9%.
2. Ada pengaruh positif pembiasaan rutin madrasah terhadap karakter religius peserta didik MTs Negeri 6 Ponorogo dibuktikan dengan nilai sig.  $0,000 < 0,05$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Besaran nilai pengaruh pembiasaan rutin madrasah terhadap karakter religius peserta didik MTs Negeri 6 Ponorogo 56,8%.
3. Ada pengaruh cukup signifikan secara bersama – sama kompetensi kepribadian guru dan pembiasaan rutin madrasah dalam membangun karakter religius peserta didik MTs Negeri 6 Ponorogo dengan nilai sig.  $0,001 < 0,005$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Besaran nilai pengaruh secara simultan kompetensi kepribadian guru dan pembiasaan rutin madrasah dalam membangun karakter religius peserta didik MTs Negeri 6 Ponorogo sebesar 62,1%.

## **B. Implikasi**

Suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. sehubungan dengan hal tersebut maka dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

### 1. Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa variabel kompetensi kepribadian guru dan variabel pembiasaan rutin madrasah mempunyai pengaruh yang cukup signifikan terhadap karakter religius peserta didik. Karena itu perlu dilakukan upaya-upaya untuk terus istiqomah dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan rutin.

### 2. Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi peserta didik, madrasah, guru dan juga peneliti yang lain sebagai berikut:

#### a. Bagi Peserta Didik

Peserta didik seharusnya istiqomah dan memiliki kesadaran dari dalam hati dalam mengikuti kegiatan pembiasaan rutin di madrasah agar dapat membentuk karakter baik terutama karakter religius.

#### b. Bagi Guru

Guru sebagai figur teladan bagi peserta didik, hendaknya memantau dan mendampingi peserta didik dalam mengikuti pembiasaan rutin madrasah.

#### c. Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Peneliti selanjutnya sebaiknya memperhatikan variabel lain yang berkaitan dengan pembentukan karakter terutama faktor yang dapat meningkatkan pembentukan karakter religius peserta didik.
- 2) Peneliti selanjutnya agar dapat menambah jumlah sampel penelitian, yaitu 25% atau 50% dari jumlah populasi sehingga dapat mencapai hasil penelitian yang lebih maksimal.

d. Bagi Madrasah

Penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi kepribadian guru dan pembiasaan rutin madrasah secara bersama – sama berpengaruh positif terhadap pembentukan karakter terutama karakter religius peserta didik, oleh karena itu dari kegiatan pembiasaan rutin di madrasah ini sepantasnya dipertahankan.