

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

Penelitian tentang efektivitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 ini dilakukan di MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun. Profil dari MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun ini dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1. Sejarah MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

Awal mula berdirinya MI Al-Islam Jetis tidak ubahnya seperti lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya. Meskipun bukan lembaga pendidikan yang dananya selalu disubsidi oleh pemerintah, lambat laun sekolah ini menjadi pilihan favorit masyarakat Madiun. Pada bulan Juli 1935, mayoritas warga Jetis memasukkan anaknya yang masih usia dini dari umur 6 sampai 7 tahun. Akhirnya MI Al-Islam yang berlokasi di Desa Jetis Kec. Dagangan Kab. Madiun yang dulunya hanya satu kelas (sekitar 20 anak), yang dulunya masih menumpang di Madrasah Diniyah Al-Islam Jetis. Pada awal berdirinya MI Al-Islam Jetis jumlah guru sebanyak 5 orang. Saat ini, MI Al-Islam Jetis memiliki gedung sendiri dengan guru yang berjumlah 14 orang dan jumlah siswa yang selalu mengalami peningkatan setiap tahunnya.¹⁵⁸

¹⁵⁸ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

MI Al-Islam Jetis merupakan lembaga di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Jalan H. Nurchoyin No. 18 Desa Jetis, Kec. Dagangan Kab. Madiun.¹⁵⁹ Adapun lokasi MI Al-Islam Jetis terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di tengah pemukiman penduduk. Madrasah ibtidaiyah ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar.¹⁶⁰ Hal ini dapat dilihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya, sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintas jalan raya dapat diminimalisir dan siswa tetap belajar dengan nyaman. Adapun batas-batas dari lokasi MI Al-Islam Jetis adalah sebagai berikut:¹⁶¹

- a. Sebelah utara berbatasan dengan Masjid Muhajirin Desa Jetis, Kec. Dagangan Kab. Madiun.
- b. Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk Desa Jetis, Kec. Dagangan Kab. Madiun.
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan Masjid Baitus Syukur Dagangan, Kab. Madiun
- d. Sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk Desa Jetis, Kec. Dagangan Kab. Madiun.

¹⁵⁹ Hasil observasi yang dilakukan peneliti di MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

¹⁶⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

¹⁶¹ Hasil observasi yang dilakukan peneliti di MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

2. Visi, Misi dan Tujuan

MI Al-Islam Jetis memiliki visi, misi dan tujuan yang dapat diuraikan sebagai berikut:¹⁶²

a. Visi

Visi Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Jetis merupakan gambaran di masa yang akan datang yang diinginkan. Adapun yang menjadi visi di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Jetis adalah sebagai berikut:

“Tegaknya Tauhid untuk Mencapai Kebahagiaan Hidup di Dunia dan di Akhirat Berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunah.” Adapun indikator dari visi tersebut adalah:

- 1) Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
- 2) Mengembangkan kemampuan intelektual, akal, fikir, dan daya nalar yang bertanggungjawab.
- 3) Membangun kehidupan sosial yang beradab dan berakhlak mulia atas dasar persaudaraan dan persahabatan agar menjadi rahmat bagi seluruh alam (rahmatan lil' alamin).

b. Misi

Misi dari Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Jetis adalah:
“Mengamalkan dan menegakkan ajaran Islam berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunah dalam segala aspek kehidupan.”

¹⁶² Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

c. Tujuan

Tujuan yang hendak dicapai oleh Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Jetis ditetapkan sebagai berikut:

- 1) Kemampuan membedakan yang benar dan yang salah; baik dan buruk.
- 2) Kemampuan menghargai dan berbagi pengalaman serta mengutamakan kepentingan orang lain.
- 3) Kemampuan membangun persaudaraan dan persahabatan.
- 4) Rasa ingin tahu terhadap berbagai hal.
- 5) Kemampuan berfikir dan mengekspresikan diri.
- 6) Rasa percaya dan bangga terhadap hasil karyanya.
- 7) Suka berkompetisi.
- 8) Sikap kebiasaan hidup sehat.
- 9) Mencintai Islam dan Indonesia.

3. Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Sarana pembelajaran yang terdapat MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun cukup memadai. Diantaranya, terdapat LCD dan layar proyektor sebagai media pembelajaran yang dipasang di beberapa kelas. Di perpustakaan tersedia al-Qur'an, dan guru PAI juga memberikan Gefa (Gerakan Furudlul Ainiyah) untuk peserta didik. Secara lebih lengkap, sarana dan prasarana di MI Al-Islam Jetis adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Sarana dan Prasarana MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Guru	1	Baik
2.	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
3.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4.	Ruang Kelas	10	Baik
5.	Mushola/Masjid	1	Baik
6.	Ruang UKS	1	Baik
7.	Kamar Mandi Guru	1	Baik
8.	Kamar Mandi Siswa	3	Baik
9.	Kantin	1	Baik
10.	Koperasi	1	Baik
11.	Gudang	1	Baik
12.	Tempat Parkir	1	Sedang
13.	Perpustakaan	1	Sedang
14.	Cuci Tangan	3	Baik

Sumber: hasil observasi¹⁶³

4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kegiatan belajar mengajar di MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun diselenggarakan pada waktu pagi hari, dimulai pada pukul 07.00 – 13.00 WIB.¹⁶⁴ Menyadari sangat pentingnya guru dan tenaga kependidikan dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Data pendidik dan tenaga kependidikan MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun tahun 2024/2025 adalah sebagai berikut:

¹⁶³ Hasil observasi yang dilakukan peneliti di MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

¹⁶⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

Tabel 4.2
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MI Al-Islam Jetis
Dagangan Madiun

No.	Nama	Jabatan
1.	Ruri Nurwahid, S.Pd.I.	Kepala Sekolah
2.	Nida Ismah Hidayati, S.Pd.	Wali Kelas II B
3.	Della Kosumawati, S.Pd.I.	Wali Kelas I A
4.	Zakiyah Fathiyatul Hidayah, S.Pd.I.	Wali Kelas II A
5.	Wahyu Hidayati, S.Ag.	Wali Kelas V A
6.	Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I.	Wali Kelas V B
7.	Wahyudi, S.Pd.I.	Wali Kelas IV A
8.	Oly Tanthawy Jauhary, S.Ag.	Guru Mapel
9.	Imro Atul Khasanah, S.Pd.	Wali Kelas I B
10.	Ahlia Faidian Novianti	Staf Tata Usaha
11.	Ahmad Rifa'i	Penjaga Sekolah
12.	Feni Fitdiawati, S.Pd.	Wali Kelas III B
13.	Zulfa Anggraini, S.Pd.	Wali Kelas IV B
14.	Lia	Wali Kelas VI
15.	Syaudia Wulandari, S.Ag.	Wali Kelas III A
16.	Mutiah	Guru Mapel
17.	Ihdina Aulia Husna, S.Pd.	Guru Mapel

Sumber: hasil wawancara¹⁶⁵

5. Data Peserta Didik

Data peserta didik di MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada tahun pelajaran 2024/2024 adalah sebagai berikut.

Tabel 4.3
Data Peserta Didik MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun
Tahun Pelajaran 2024/2025

No.	Kelas	Jumlah	No.	Kelas	Jumlah
1.	1A	22	7.	IV A	19
2.	I B	22	8.	IV B	18
3.	II A	19	9.	V A	21
4.	II B	19	10.	V B	21
5.	IIIA	24	11.	VI	18
6.	III B	22			
Jumlah					225

Sumber: hasil wawancara¹⁶⁶

¹⁶⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum dan Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

Data tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun diperoleh dari hasil wawancara dengan kepala madrasah (kepala sekolah), guru Bahasa Arab dan beberapa siswa atau peserta didik kelas 5 di MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun serta hasil observasi. Berikut ini deskripsi dari pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

1. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

Pembelajaran Bahasa Arab pada penelitian ini dilaksanakan di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025 dengan materi mufrodat atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة). Selama ini, pembelajaran bahasa Arab di kelas 5A MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun dilaksanakan setiap hari Senin pada pukul 09.45 sampai dengan 11.00 WIB, sedangkan di kelas 5B dilaksanakan setiap hari Selasa pada pukul 09.45 sampai dengan 11.00 WIB.¹⁶⁷

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun selama ini sudah berjalan dengan baik, namun masih ada

¹⁶⁶ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

¹⁶⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

beberapa hal yang perlu ditingkatkan. Hal ini seperti yang disampaikan

Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

Alhamdulillah, berjalan lancar. Guru telah menggunakan perpaduan dari banyak metode pembelajaran. Seperti ceramah, metode kooperatif, dan role playing. Namun, media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada media yang masih sederhana, seperti gambar dan film animasi. Untuk mata pelajaran Bahasa Arab ini, kami memang belum mempunyai banyak media pembelajaran. Tetapi kembali lagi ke fungsi asli media dalam pembelajaran, media ini hanya berfungsi sebagai perantara saja untuk mempermudah terserapnya materi pembelajaran oleh peserta didik. Kreativitas seorang guru sangat diperlukan dalam pembelajaran, apalagi apabila mengingat media yang disediakan oleh sekolah masih kurang. Maka, seorang guru dituntut harus bisa membuat suasana pembelajaran yang nyaman dan mudah diserap oleh siswa walaupun dengan media yang terbatas.¹⁶⁸

Kondisi di atas tidak terlepas dari adanya dukungan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran di MI Al-Islam Jetis yang masih memerlukan pembenahan dan penambahan, seperti yang disampaikan

Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran di MI Al-Islam Jetis dalam kondisi baik, namun masih memerlukan pembenahan dan penambahan. Terutama yang berkaitan dengan penggunaan teknologi internet untuk mendukung kebutuhan media pembelajaran.¹⁶⁹

Pendapat serupa juga disampaikan guru Bahasa Arab di kelas 5 MI

Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

Untuk sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran, kami selalu berusaha untuk selalu terus melakukan perbaikan-perbaikan. Setiap awal bulan, kami selalu mengadakan rapat yang membahas mengenai sarana dan prasarana apa yang dibutuhkan demi meningkatkan dan mendukung kegiatan

¹⁶⁸ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

¹⁶⁹ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

pembelajaran. Jadi setiap guru dipersilakan untuk membuat *list* alat/media apa saja yang diperlukan dalam proses pembelajaran selama satu bulan ke depan, Kemudian selanjutnya list tersebut diserahkan kepada TU untuk dibelanjakan dan segera diserahkan kepada guru-guru yang telah membuat *list* tersebut.¹⁷⁰

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disampaikan bahwa pembelajaran Bahasa Arab di MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun selama ini sudah berjalan dengan baik, namun masih ada beberapa hal yang perlu ditingkatkan khususnya dalam hal sarana dan prasarana untuk mendukung tersedianya media pembelajaran.

Merujuk pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Bahasa Arab yang digunakan di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025, guru masih menerapkan Kurikulum 2013, dimana kompetensi inti dan kompetensi dasar Bahasa Arab menggunakan ketentuan menurut Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.¹⁷¹ Hal ini seperti yang disampaikan Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

Selama ini sekolah kami telah menerapkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Hal ini sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, bahwa implementasi kurikulum pada madrasah bisa dengan menerapkan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka. Yang penting bagi saya, setiap guru harus mampu mengelola pembelajaran dengan baik....¹⁷²

¹⁷⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

¹⁷¹ Hasil observasi terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab yang digunakan guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

¹⁷² Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan, pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025 dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Proses pembelajaran diawali dengan salam dari guru, dilanjutkan menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan dengan membaca surat Al-Fatihah dan do'a belajar.
- b. Guru mengabsen untuk mengetahui kehadiran siswa.
- c. Pembelajaran dimulai dengan guru mereview materi sebelumnya. Kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan materi pokok yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru menggunakan beberapa metode, diantaranya:
 - 1) Metode ceramah
 - 2) Metode tanya jawab
 - 3) Metode drill/latihan soal
- d. Guru menulis materi di papan tulis dan siswa menyalin di buku masing-masing. Setelah siswa selesai mencatat, guru menjelaskan apa yang ditulisnya.
- e. Di akhir penjelasan, guru memberikan pertanyaan di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa secara bergantian maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- f. Selanjutnya guru meminta siswa mengerjakan soal latihan yang ada di LKS bahasa Arab terkait dengan materi yang baru dipelajari.

- g. Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengumpulkan LKS untuk dikoreksi.
- h. Guru menyarankan setiap siswa untuk lebih rajin belajar.
- i. Pelajaran ditutup dengan membaca surat Al-Ashr bersama-sama dan salam.¹⁷³

Pengamatan terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025 menunjukkan bahwa guru dalam proses pembelajaran menggunakan metode ceramah serta belum menggunakan media pembelajaran yang menarik dan relevan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga pembelajaran menjadi kurang variatif. Hal ini seperti disampaikan Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

Guru telah menggunakan perpaduan dari banyak metode pembelajaran. Seperti ceramah, metode kooperatif, dan role playing. Namun, media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada media yang masih sederhana, seperti gambar dan film animasi. Untuk mata pelajaran Bahasa Arab ini, kami memang belum mempunyai banyak media pembelajaran.... Dari hasil supervisi yang saya lakukan, guru telah menggunakan perpaduan dari banyak metode pembelajaran. Namun, untuk penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, saya rasa belum maksimal dan perlu ditingkatkan.¹⁷⁴

Pendapat tersebut juga diperkuat oleh pernyataan dari guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

¹⁷³ Hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5B MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Selasa tanggal 27 Agustus 2024.

¹⁷⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

Selama ini saya baru menggunakan beberapa metode pembelajaran, terutama metode ceramah. Selanjutnya menginstruksikan anak-anak untuk membaca bersama-sama maupun individu, dan memberikan tugas lainnya. Proses pembelajaran yang saya terapkan selama ini seperti biasanya, hanya menjelaskan dan memberikan contoh dan penugasan tugas kepada peserta didik. Terkait penggunaan media pembelajaran, saya masih menggunakan media yang terbatas dan sederhana, seperti gambar dan film.¹⁷⁵

Kondisi di atas tentunya akan menghambat proses belajar siswa. Selain itu, kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab juga menjadi kendala tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini seperti yang disampaikan guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

Jika sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran motivasinya belum optimal.¹⁷⁶

Selain itu, guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun juga menyatakan sebagai berikut:

Pada beberapa kelas tertentu, hasil belajar siswa bisa dibilang belum maksimal. Terutama pada hasil belajar kognitif, masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM.¹⁷⁷

Pembelajaran Bahasa Arab yang disampaikan hanya dengan menggunakan beberapa metode dan masih terbatas pada penggunaan media pembelajaran yang masih sederhana, seperti gambar dan film animasi membuat siswa cenderung merasa bosan. Hal ini seperti yang disampaikan beberapa siswa di kelas 5A dan 5B MI Al Islam Jetis sebagai berikut:

¹⁷⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

¹⁷⁶ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

¹⁷⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

... bosan, hanya mendengarkan guru bercerita. Saya ingin pelajarannya menjadi menarik biar tidak bosan...

Guru perlu menjelaskan dengan alat agar memudahkan menghafal dan memahami kosakata...

Ingin belajar dengan dibantu alat seperti handphone, laptop dan sebagainya agar mudah menghafal dan memahami kosakata...¹⁷⁸

Pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis masih terdapat beberapa kendala. Hal ini didukung pernyataan guru Bahasa Arab di kelas 5 sebagai berikut:

Ada beberapa karena di sekolah kami anak yang pandai dan kurang pandai dicampur, jadi ya kita harus pandai mengelola kelas. Bagaimana supaya anak yang pandai itu tidak bosan karena harus mengulang materinya. Sedangkan anak yang kurang pandai kalau tidak diulang materinya, kan nanti malah semakin bingung kalo tidak dijelaskan kembali. Selain itu, ada beberapa anak yang masih senang bermain dan sering tidak memperhatikan, kurang perhatian, karena mereka cenderung tidak menyukai pelajaran bahasa Arab.¹⁷⁹

Merujuk pada beberapa kendala yang ada, guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun berharap sebagai berikut:

Kami berharap pihak sekolah dapat memberikan dukungan kepada guru. Khususnya, berkaitan dengan penyediaan sarana dan prasarana pendukung sebagai media pembelajaran yang memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Seperti sekolah-sekolah modern, sebaiknya setiap guru dan pihak sekolah dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi, sehingga dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar Bahasa Arab pada peserta didik.¹⁸⁰

Hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis menggunakan lembar observasi dengan skor 60%

¹⁷⁸ Hasil wawancara dengan tiga orang siswa kelas 5A dan 5B MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

¹⁷⁹ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

¹⁸⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

dimana guru belum memberikan motivasi kepada siswa serta belum menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan.¹⁸¹ Berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru Bahasa Arab dan beberapa siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis, dapat diidentifikasi bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun, khususnya sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, masih mengalami beberapa kendala yang berkaitan dengan ketersediaan media pembelajaran yang menarik dan relevan dengan materi yang akan disampaikan. Siswa di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun menginginkan untuk dapat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan suasana yang menarik, terutama dengan menggunakan media pembelajaran yang variatif dan kekinian, yaitu media pembelajaran yang telah mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi, seperti menggunakan handphone, laptop, dan sebagainya. Merujuk pada temuan tersebut, maka guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun memutuskan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

Seperti disampaikan sebelumnya bahwa berdasarkan temuan tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi

¹⁸¹ Hasil observasi tentang pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, Lampiran 11.

Canva sebagai media pembelajaran, maka pada guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun memutuskan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Adapun pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun dapat dideskripsikan sebagai berikut.

a. Pertimbangan yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dilakukan di kelas 5A MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025, khususnya pada materi mufrodat atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة). Menurut hasil wawancara dengan Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun, awal mula penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis adalah sebagai berikut:

Penguasaan mufrodat pada siswa masih rendah, perlu ditingkatkan. Setelah berdiskusi dengan beberapa guru Bahasa Arab, diputuskan bahwa dalam pembelajaran pada materi mufrodat digunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Tentunya hal ini dilakukan setelah melalui berbagai pertimbangan, khususnya dalam hal kemampuan guru dalam menggunakan aplikasi Canva dan potensi aplikasi Canva sebagai media yang membantu memudahkan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab.¹⁸²

¹⁸² Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2024.

Sedangkan menurut guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun, hal-hal yang menjadi pertimbangan dari penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5A MI Al-Islam Jetis adalah sebagai berikut:

Pertama karena aplikasi Canva mudah untuk diakses, semua siswa bisa untuk mendownloadnya, bisa untuk menginstal aplikasi tersebut, dan tidak ada batasan usia ataupun umur. Aplikasi ini juga sangat mendukung dalam hal membuat project, seperti PPT dan poster pada siswa. Terlebih dalam kurikulum merdeka, kita sebagai guru dituntut untuk lebih aktif dalam hal mendidik apalagi mengkolaborasikan pendidikan yang dimana *gadget* sudah terbiasa sebagai bahan untuk anak pegangan dalam pembelajaran sehari-harinya.¹⁸³

Berkaitan dengan penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab, siswa di kelas 5A MI Al-Islam Jetis menyatakan sebagai berikut:

Pada awalnya belum. Namun setelah diajari dapat mengerti dan paham cara menggunakannya
belum, namun setelah diajari sudah mulai dapat menggunakan
sudah, karena sebelumnya pernah diajari kakak.¹⁸⁴

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disampaikan bahwa ada siswa yang pada awalnya belum mengerti dan paham tentang aplikasi Canva dan cara menggunakan serta manfaatnya, namun ada juga yang sudah mengerti. Namun setelah diajari, siswa yang sebelumnya tidak mengerti menjadi paham cara menggunakan serta manfaat dari aplikasi

¹⁸³ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2024.

¹⁸⁴ Hasil wawancara dengan tiga orang siswa kelas 5A MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

Canva. Hal ini juga dapat menjadi pertimbangan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

Berkaitan penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Arab materi mufrodat atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة), khususnya di kelas 5A MI Al-Islam Jetis, Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun menyatakan:

Bagus, saya mendukung kegiatan itu. Memang itukan anak-anak juga menyukai. Tentunya sekolah mendukungnya. Untuk prestasi secara akademis itu belum kelihatan secara langsung, tetapi paling tidak dapat meningkatkan motivasi anak dalam belajar.¹⁸⁵

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, maka dapat disampaikan bahwa beberapa pertimbangan yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab materi mufrodat atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة) menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran adalah: penguasaan mufrodat pada siswa masih rendah sehingga perlu ditingkatkan, aplikasi Canva mudah untuk diakses dan sangat mendukung dalam hal membuat *project*, seperti PPT dan poster pada siswa serta dapat dikolaborasikan dengan *gadget* dimana siswa sudah terbiasa menggunakannya. Siswa sudah mengerti dan paham cara menggunakan serta manfaat dari aplikasi Canva. Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun juga mendukung kegiatan tersebut.

¹⁸⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2024.

- b. Persiapan yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran memerlukan beberapa persiapan. Hal ini seperti disampaikan guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis sebagai berikut:

Menyusun materi kosakata (mufrodat), mendownload atau mendaftar di aplikasi Canva. Selanjutnya menggunakan Canva dengan menyusun slide presentasi untuk materi mufrodat. Pada siswa juga diajarkan tentang cara menggunakan Canva dan membuat powerpoint dan poster berisi tentang gambar berbagai profesi dan keterangannya dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Selanjutnya mengkondisikan kelas ke dalam beberapa kelompok belajar untuk melakukan diskusi dan pengerjaan proyek membuat powerpoint dan poster berisi tentang gambar berbagai profesi dan keterangannya dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia.¹⁸⁶

Pihak sekolah juga telah melakukan beberapa upaya dalam menyikapi penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Hal ini seperti yang disampaikan Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

Ini nanti rencananya, karena pengaruhnya baik, harapan kami nanti bapak ibu guru kami dorong untuk bisa menggunakan aplikasi Canva. Bagi guru yang belum menguasai penggunaan Canva, kami berikan pelatihan. Tentunya juga didukung dengan sarana dan prasarana pendukung, seperti internet, komputer dan laptop atau handphone.¹⁸⁷

Berkaitan dengan persiapan yang perlu dilakukan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva

¹⁸⁶ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2024.

¹⁸⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Sabtu tanggal 31 Agustus 2024.

sebagai media pembelajaran, guru Bahasa Arab melaksanakan penyusunan materi kosakata (mufrodat), mendownload atau mendaftar di aplikasi Canva, dan menyusun slide presentasi untuk materi mufrodat pada aplikasi Canva. Guru juga mengajarkan siswa tentang cara menggunakan Canva dan membuat powerpoint dan poster berisi gambar berbagai profesi dan keterangannya dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Begitupula, pihak sekolah juga telah menyatakan dukungannya dengan menyediakan fasilitas pendukung dan pelatihan terkait cara menggunakan dan memanfaatkan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

- c. Kondisi kelas selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran

Selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5A MI Al Islam Jetis, terjadi perubahan kondisi kelas dibandingkan pada saat pembelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Hal ini seperti disampaikan guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis sebagai berikut:

Kelas menjadi lebih hidup. Pada siswa yang sudah menguasai penggunaan Canva untuk pembelajaran mufrodat, membantu siswa yang belum atau kurang menguasai. Di kelas terbentuk diskusi dan kerja kelompok antar siswa dengan baik, sehingga siswa secara keseluruhan terlibat aktif dalam pembelajaran. Siswa semakin termotivasi saat belajar dengan menggunakan Canva.¹⁸⁸

¹⁸⁸ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

Selama mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, siswa di kelas 5A MI Al Islam Jetis juga terlihat senang. Hal ini seperti yang disampaikan beberapa siswa di kelas 5A MI Al-Islam Jetis sebagai berikut:

senang karena menarik dan memudahkan dalam mempelajari mufrodat

senang dan semangat karena dapat digunakan untuk membuat karya yang lain

senang tentunya, karena menjadi lebih kreatif dan belajar menjadi lebih mudah.¹⁸⁹

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas, dapat disampaikan bahwa selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terjadi perubahan kondisi kelas dibandingkan pada saat pembelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Kelas menjadi lebih hidup dan terbentuk diskusi dan kerja kelompok antar siswa dengan baik, sehingga siswa secara keseluruhan terlibat aktif dalam pembelajaran. Siswa merasa senang dan semakin termotivasi dalam melaksanakan pembelajaran.

- d. Kendala-kendala yang ada saat melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran

Meskipun pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5A MI Al Islam Jetis dapat terlaksana dengan baik, namun masih ditemukan beberapa kendala

¹⁸⁹ Hasil wawancara dengan tiga orang siswa kelas 5A MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

khususnya yang berkaitan dengan penggunaan aplikasi Canva. Menurut guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis:

Pertama mungkin ada iklan-iklannya, karena Canva sekarang mungkin ada yang tidak gratis atau berbayar. Saat di waktu awal pembelajaran, dulu ada beberapa anak yang mengeluh karena disitu mungkin ada ongkos yang harus dibayar mungkin yang premium. Tapi kan disitu ada yang gratis. Jadi saya menyuruh anak supaya menggunakan menu yang gratis saja. Silahkan dieksplor apapun nanti bentuknya terserah yang penting anak bisa ikut serta dalam menggunakan aplikasi Canva. Selain itu, karena tidak semua anak melek teknologi, ya harus bersabar. Juga harus dijelaskan cara menggunakan Canva.¹⁹⁰

Sedangkan dari beberapa siswa di kelas 5A MI Al-Islam Jetis disampaikan bahwa saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva terdapat beberapa kendala sebagai berikut:

harus kreatif dan lebih telaten

jika ada kesulitan dan perlu bertanya kepada teman atau guru, harus sabar mengantri

terkadang kalau salah pencet lupa ngembaliannya, terus ya sering hilang gambarnya, terus yang bagus yang pro jadi engga bisa dipakai.¹⁹¹

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas, dapat disampaikan bahwa masih terdapat beberapa kendala selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Adapun kendala-kendala tersebut lebih disebabkan pada aplikasi Canva yang digunakan, yaitu adanya iklan-iklan yang mengganggu pada tampilan aplikasi Canva, khususnya pada template

¹⁹⁰ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

¹⁹¹ Hasil wawancara dengan tiga orang siswa kelas 5A MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

yang disediakan secara gratis. Ada beberapa template yang mengharuskan pengguna untuk membayar atau sebagai pengguna premium. Dalam hal ini, guru menyarankan siswa untuk tetap memilih template yang tidak berbayar. Guru juga harus telaten dalam menjelaskan dan mengajarkan tentang penggunaan aplikasi Canva kepada siswa. Pada siswa, jika masih mengalami kesulitan harus sabar mengantri saat akan bertanya kepada guru atau teman lain. Meskipun demikian, kendala-kendala di atas dapat ditangani dengan baik selama proses pembelajaran.

- e. Keberhasilan dari pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran

Secara keseluruhan, pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5A MI Al Islam Jetis berhasil dilaksanakan dengan baik. Adapun beberapa keberhasilan dari pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dapat diindikasikan dari beberapa pernyataan yang disampaikan guru dan siswa kelas 5A MI Al Islam Jetis. Menurut guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis:

Untuk keberhasilan dalam hal prestasi belajar siswa, lebih ke prestasi non akademik. Nanti, hasil karya siswa dalam bentuk desain di Canva, saya perintahkan untuk ditempel di papan madding yang berada di sekolah agar anak bangga dengan hasil karyanya, kemudian menginspirasi kelas lain juga, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar teman-temannya. Untuk akademiknya sangat terbantu, karena memudahkan siswa dalam menghafal mufrodat. Aplikasi Canva memudahkan siswa dalam belajar mufrodat. Penggunaan aplikasi Canva membantu mengerucutkan ide pokok atau ide-ide tentang mufrodat yang harus diberikan siswa sehingga inti dalam pembelajaran mudah tercapai.

Kemudian untuk waktu belajarnya itu relatif sangat terpenuhi atau tercukupi dibandingkan dengan model lain. Kemudian siswa juga lebih tertarik dalam hal karena menggunakan gawai ataupun HP. Anak juga leluasa untuk mengekspresikan diri sendiri melalui hasil karya. Itu yang menyebabkan mereka berpikir lebih bebas lagi karena kurikulum merdeka kan ide-idenya kan membebaskan peserta didik sebagaimana yang merdekanya bangsa Indonesia, mereka tidak ada kekangan harus seperti ini seperti ini jadi mereka itu bebas untuk mengeksplor karyanya sendiri.¹⁹²

Berkaitan dengan keberhasilan aplikasi Canva untuk membuat belajar Bahasa Arab, khususnya pada materi mufrodat menjadi lebih mudah, disampaikan beberapa pendapat sebagai berikut:

iya, karena memudahkan dalam mempelajari mufrodat lumayan sih. Dengan gambar yang menarik, dapat membantu memudahkan menghafal mufrodat
iya, karena belajar menjadi lebih menarik dan memudahkan menghafal mufrodat.¹⁹³

Jika ditinjau dari manfaat yang diperoleh saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva, beberapa siswa mengemukakan sebagai berikut:

dapat belajar lebih kreatif, memudahkan menghafal mufrodat membantu memudahkan mempelajari, memahami dan menghafal mufrodat
memudahkan mempelajari dan menghafal mufrodat.¹⁹⁴

Berdasarkan beberapa pernyataan yang disampaikan guru dan siswa, dapat disampaikan beberapa keberhasilan dari pelaksanaan

¹⁹² Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

¹⁹³ Hasil wawancara dengan tiga orang siswa kelas 5A MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

¹⁹⁴ Hasil wawancara dengan tiga orang siswa kelas 5A MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, yaitu: penggunaan aplikasi Canva membantu siswa mengerucutkan ide pokok atau ide-ide tentang mufrodat sehingga inti dalam pembelajaran mudah tercapai, siswa menjadi tertarik dan menjadi kreatif dan inovatif dalam mengikuti pembelajaran. Menurut siswa, belajar mufrodat menggunakan aplikasi Canva dapat memudahkan dalam mempelajari, memahami, dan menghafal mufrodat atau kosakata Bahasa Arab, khususnya tentang profesi (المهنة).

Selain dari hasil wawancara, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5A MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun juga dapat diketahui dari hasil observasi yang dilakukan menggunakan lembar observasi. Hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran diperoleh skor 100% dimana guru telah mempersiapkan pembelajaran dengan baik, telah memberikan motivasi kepada siswa, dan telah memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan di dalam pembelajaran. Guru juga telah menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan, yaitu aplikasi Canva sebagai media pembelajaran yang pada akhirnya guru dapat menguasai kelas dengan baik.¹⁹⁵

¹⁹⁵ Hasil observasi tentang pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, Lampiran 11.

C. Deskripsi Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Sebelum dan Setelah Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

Data tentang motivasi belajar siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran diperoleh dari hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru Bahasa Arab di MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun serta hasil observasi. Sedangkan data tentang penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa diperoleh dari hasil observasi dan hasil tes. Berikut ini deskripsi dari motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

1. Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Sebelum Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

Saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, motivasi belajar siswa di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun bervariasi, ada yang sudah memiliki motivasi belajar tinggi, namun juga ada yang belum memiliki motivasi belajar atau motivasi belajarnya masih rendah. Hal ini seperti disampaikan Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

Bervariasi, sih. Ada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, ada juga yang masih harus dibimbing dan didampingi agar motivasi belajarnya meningkat. Untuk itu, kami secara konsisten

harus berusaha meningkatkan motivasi belajar anak agar nanti berdampak positif terhadap prestasi belajar yang mereka capai.¹⁹⁶

Guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun juga menyampaikan sebagai berikut:

Sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran motivasinya belum optimal.¹⁹⁷

Berkaitan dengan masih rendahnya motivasi belajar siswa, guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi, seperti pada pernyataan sebagai berikut:

Ada beberapa hal, diantaranya adalah lingkungan dan teman. Terkait lingkungan, guru dan media pembelajaran sangat berpengaruh. Oleh sebab itu, kami selaku guru Bahasa Arab memanfaatkan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran ini sebagai salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.¹⁹⁸

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat disampaikan bahwa motivasi belajar siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran masih rendah. Hal ini dapat disebabkan karena beberapa faktor, diantaranya adalah lingkungan belajar, guru dan penggunaan media dalam pembelajaran. Pada pembelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, guru masih menggunakan metode konvensional, seperti ceramah, metode

¹⁹⁶ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

¹⁹⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

¹⁹⁸ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

kooperatif, imla', menyanyi, drill dan lain-lain. Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada media yang masih sederhana, seperti gambar dan film animasi. Guru belum memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi agar dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa. Kondisi ini berdampak pada suasana kelas yang monoton, sehingga siswa cenderung merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Penguasaan kosakata bahasa Arab (mufrodat) pada siswa dapat diketahui dari indikator-indikator sebagai berikut: 1) peserta didik mampu membaca teks dengan intonasi dan makhras yang benar, 2) peserta didik mampu menentukan arti dari mufrodat, dan 3) peserta didik mampu menggunakan mufrodat dalam kalimat. Untuk mengetahui penguasaan kosakata bahasa Arab (mufrodat) pada siswa, dilakukan tes secara tertulis. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis tahun pelajaran 2024/2025 adalah 75. Apabila nilai tes ≥ 75 , maka siswa telah mencapai ketuntasan belajar dan jika nilai tes kurang dari 75, maka siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Ketuntasan klasikal tercapai apabila dalam satu kelas terdapat 75% siswa yang mencapai ketuntasan belajar.

Hasil observasi penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa menunjukkan bahwa siswa belum menguasai materi dengan baik.¹⁹⁹ Hasil tes penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 5B MI Al Islam

¹⁹⁹ Hasil observasi tentang motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa sebelum pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, Lampiran 11.

Jetis, yaitu yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 69,52 dengan nilai tertinggi adalah 90 dan nilai terendah adalah 50. Siswa yang mendapat nilai tes ≥ 75 sebanyak 7 siswa atau sebesar 33,33%.²⁰⁰ Artinya, pada kelas 5B MI Al Islam Jetis tahun pelajaran 2024/2025 belum tercapai ketuntasan belajar Bahasa Arab pada materi mufrodat.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disampaikan bahwa motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun masih rendah. Begitupula, dalam hal penguasaan kosakata bahasa Arab, khususnya pada materi mufrodat atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة). Oleh karena itu, diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa, yang dalam penelitian ini dilakukan melalui pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

2. Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Setelah Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran

Pada penelitian ini, salah satu tujuan dari pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran adalah untuk meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata

²⁰⁰ Skor tes penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional atau tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, Lampiran 15.

bahasa Arab pada siswa di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun. Hal ini seperti disampaikan Kepala MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun sebagai berikut:

Sudah. Ya itu tadi, salah satunya adalah dengan memanfaatkan aplikasi Canva yang berbasis teknologi informasi sebagai media pembelajaran agar anak menjadi tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran, menumbuhkan kreativitas anak dan tentunya meningkatkan motivasi belajar anak. Tentunya, hal tersebut merupakan sebuah proses yang perlu adanya pendampingan dan bimbingan dari guru... Ya tentunya agar dapat meningkatkan prestasi belajar anak. Misalnya, pada pembelajaran Bahasa Arab ya agar anak memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab atau mufrodat dengan baik.²⁰¹

Menurut guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis, upaya yang dilakukan dalam menumbuhkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata Bahasa Arab (mufrodat) pada siswa adalah sebagai berikut:

Ya itu tadi, salah satunya adalah melalui penggunaan media pembelajaran. Melalui penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, diharapkan akan tercipta suasana pembelajaran yang tidak membosankan. Siswa menjadi lebih kreatif, terlibat aktif dalam pembelajaran, serta lebih mudah menguasai materi yang kami sampaikan. Tentunya, guru juga harus berkomitmen untuk membantu dan mendampingi siswa selama melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di kelas.²⁰²

Berdasarkan kedua pendapat di atas, dapat disampaikan bahwa tujuan dari pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran adalah untuk meningkatkan motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun.

²⁰¹ Hasil wawancara dengan Bapak Ruri Nurwahid, S.Pd.I. selaku Kepala MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 26 Agustus 2024.

²⁰² Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Rabu tanggal 28 Agustus 2024.

Berkaitan dengan motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis menyatakan sebagai berikut:

Setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, rata-rata siswa memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan sebelumnya.²⁰³

Guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis juga menyatakan sebagai berikut:

... Melalui penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, diharapkan akan tercipta suasana pembelajaran yang tidak membosankan. Siswa menjadi lebih kreatif, terlibat aktif dalam pembelajaran, serta lebih mudah menguasai materi yang kami sampaikan...²⁰⁴

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat disampaikan bahwa motivasi belajar siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran mengalami peningkatan sehingga memiliki motivasi belajar yang tinggi. Hal ini dapat disebabkan karena penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran membuat suasana pembelajaran yang tidak membosankan dan siswa menjadi lebih kreatif, terlibat aktif dalam pembelajaran. Berkaitan dengan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan

²⁰³ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

²⁰⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Ta'ip Pramugara Firdaus, S.Pd.I. selaku guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al-Islam Jetis Dagangan Madiun pada hari Senin tanggal 2 September 2024.

aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, hasil observasi menunjukkan bahwa siswa sudah menguasai materi dengan baik.²⁰⁵

Penguasaan kosakata bahasa Arab (mufrodat) pada siswa dapat diketahui dari indikator-indikator sebagai berikut: 1) peserta didik mampu membaca teks dengan intonasi dan makhray yang benar, 2) peserta didik mampu menentukan arti dari mufrodat, dan 3) peserta didik mampu menggunakan mufrodat dalam kalimat. Untuk mengetahui penguasaan kosakata bahasa Arab (mufrodat) pada siswa, dilakukan tes secara tertulis. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis tahun pelajaran 2024/2025 adalah 75. Apabila nilai tes ≥ 75 , maka siswa telah mencapai ketuntasan belajar dan jika nilai tes kurang dari 75, maka siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Ketuntasan klasikal tercapai apabila dalam satu kelas terdapat 75% siswa yang mencapai ketuntasan belajar.

Hasil tes penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 5A MI Al Islam Jetis, yaitu yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 83,81 dengan nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 60. Siswa yang mendapat nilai tes ≥ 75 sebanyak 16 siswa atau sebesar 76,19%.²⁰⁶ Artinya, pada kelas 5A MI Al Islam Jetis tahun pelajaran 2024/2025 telah tercapai ketuntasan belajar Bahasa Arab pada materi mufrodat.

²⁰⁵ Hasil observasi tentang motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa sebelum pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, Lampiran 11.

²⁰⁶ Skor tes penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, Lampiran 15.

Motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun mengalami peningkatan atau sudah optimal. Penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa, khususnya pada materi mufrodat atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة) juga lebih tinggi, sehingga pada pembelajaran Bahasa Arab sudah tercapai ketuntasan kelas.

D. Data Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Efektivitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun dapat diketahui dari hasil uji statistik dari hasil jawaban kuesioner tentang motivasi belajar dan tes penguasaan kosakata bahasa Arab. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data tentang motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada penelitian ini adalah kuesioner dan soal tes. Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data, instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya. Setelah dilakukan penyebaran kuesioner dan penyampaian soal tes kepada siswa sebagai responden penelitian, data dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test* untuk menguji hipotesis penelitian. Sebelum dilakukan uji *independent sample t-test*, maka dilakukan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

Berikut ini beberapa teknik analisis data yang digunakan dalam menganalisis data secara kuantitatif untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun.

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

- a. Hasil uji validitas kuesioner motivasi belajar dan soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab

Uji validitas kuesioner motivasi belajar dan soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab disampaikan kepada seluruh responden penelitian, yaitu sebanyak 42 siswa, dengan demikian nilai $n = 42$. Nilai r_{tabel} dengan $(\alpha) 5\%$ dan $df = n-2 = 40$ adalah sebesar 0,304. Hasil uji validitas masing-masing instrumen penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Hasil uji validitas kuesioner motivasi belajar

Hasil uji validitas kuesioner motivasi belajar disajikan pada tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4.
Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Belajar

Item Kuesioner	Nilai r_{hitung}	Nilai $r_{tabel} = 0,304$	Keterangan
Item 1	0,676	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 2	0,821	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 3	0,631	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 4	0,617	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 5	0,641	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 6	0,759	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 7	0,816	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 8	0,634	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 9	0,731	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

Item Kuesioner	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel} = 0,304	Keterangan
Item 10	0,746	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 11	0,797	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 12	0,560	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 13	0,750	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 14	0,821	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Item 15	0,352	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

Sumber: *output SPSS*²⁰⁷

Tabel 4.4 menunjukkan bahwa item pernyataan kuesioner motivasi belajar (item 1 – 15) yang disampaikan 42 orang responden memiliki hasil r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,304). Hal ini dapat disimpulkan bahwa keseluruhan item pernyataan kuesioner motivasi belajar adalah valid.

2) Hasil uji validitas soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab

Hasil uji validitas soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab disajikan pada tabel 4.5 berikut ini.

Tabel 4.5.
Hasil Uji Validitas Soal Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Soal Tes	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel} = 0,304	Keterangan
Soal nomor 1	0,602	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Soal nomor 2	0,529	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Soal nomor 3	0,604	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Soal nomor 4	0,541	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Soal nomor 5	0,601	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Soal nomor 6	0,525	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Soal nomor 7	0,525	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Soal nomor 8	0,639	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Soal nomor 9	0,589	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid
Soal nomor 10	0,483	$r_{hitung} > r_{tabel}$	Valid

Sumber: *output SPSS*²⁰⁸

²⁰⁷ Lampiran 13: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner dan Soal Tes.

²⁰⁸ Lampiran 13: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner dan Soal Tes.

Tabel 4.5 menunjukkan bahwa soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab (soal nomor 1 – 10) yang disampaikan 42 orang responden memiliki hasil r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,304). Hal ini dapat disimpulkan bahwa keseluruhan soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab adalah valid.

b. Hasil uji reliabilitas kuesioner motivasi belajar dan soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab

1) Hasil uji reliabilitas kuesioner motivasi belajar

Hasil uji reliabilitas kuesioner motivasi belajar disajikan pada tabel 4.6 berikut ini.

Tabel 4.6.
Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Belajar

Reliability Statistics			
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i>		
<i>Alpha</i>	<i>Standardized Items</i>	<i>N of Items</i>	
0,922	0,922	15	

Sumber: *output SPSS*²⁰⁹

Tabel 4.6 menunjukkan nilai *cronbach alpha* uji reliabilitas kuesioner motivasi belajar adalah sebesar 0,922 atau lebih dari 0,70. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa instrumen kuesioner motivasi belajar adalah reliabel.

2) Hasil uji reliabilitas soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab

Hasil uji reliabilitas soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab disajikan pada tabel 4.7 berikut ini.

²⁰⁹ Lampiran 13: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner dan Soal Tes.

Tabel 4.7.
Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Reliability Statistics		
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i>	<i>N of Items</i>
0,761	0,764	10

Sumber: *output SPSS*²¹⁰

Tabel 4.7 menunjukkan nilai *cronbach alpha* uji reliabilitas soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab adalah sebesar 0,761 atau lebih dari 0,70. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa instrumen soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab adalah reliabel.

Berdasarkan uji validitas dan reabilitas yang dilakukan, dapat diketahui bahwa keseluruhan butir item kuesioner motivasi belajar dan keseluruhan soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab adalah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas. Dengan demikian, instrumen penelitian ini, yang meliputi kuesioner motivasi belajar dan soal tes penguasaan kosakata bahasa Arab adalah valid dan reliabel sehingga dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.

2. Hasil Analisis Deskriptif

Berdasarkan jawaban kuesioner motivasi belajar dan skor tes penguasaan kosakata bahasa Arab dari siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025 sebagai responden penelitian, dapat dideskripsikan kategori motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab

²¹⁰ Lampiran 13: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kuesioner dan Soal Tes.

menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran maupun yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode konvensional tanpa aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

a. Deskripsi Motivasi Belajar pada Siswa

Berdasarkan jawaban kuesioner motivasi belajar dari siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025, dapat diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.8.
Skor Motivasi Belajar

Skor Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran (Kelas 5B)			Skor Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran (Kelas 5A)		
Skor	Frekuensi	Keterangan	Skor	Frekuensi	Keterangan
25	1	Rata-rata = 36,24	37	1	Rata-rata = 47,43
29	1	SD = 4,979	42	3	SD = 5,124
30	2	Max = 44	43	1	Max = 55
32	1	Min = 25	44	2	Min = 37
33	1		45	2	
34	2		46	2	
37	4		48	2	
39	2		50	1	
40	4		52	2	
42	2		53	2	
44	1		54	1	
			55	2	
Σ	21		Σ	21	

Sumber: *output SPSS*²¹¹

Tabel 4.8 menunjukkan bahwa pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, dalam hal ini siswa kelas 5B MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025, memiliki motivasi belajar

²¹¹ Lampiran 16: Hasil Analisis Deskriptif.

dengan skor maksimal = 44, skor minimal = 25, nilai rata-rata = 36,24 dan nilai standar deviasi (SD) = 4,979. Motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, dalam hal ini siswa kelas 5A MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025, memiliki skor maksimal = 55, skor minimal = 37, nilai rata-rata = 47,43 dan nilai standar deviasi (SD) = 5,124.

Berdasarkan hasil jawaban kuesioner, motivasi belajar pada siswa dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 4.9.
Kategori Motivasi Belajar

Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B (Kelompok yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran		Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A (Kelompok yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran	
Kategori	Frekuensi	Kategori	Frekuensi
Tinggi	3	Tinggi	5
Sedang	14	Sedang	12
Rendah	4	Rendah	4
Σ	21	Σ	21

Sumber: *output SPSS*, diolah²¹²

Keterangan:

Motivasi belajar tinggi : jika skor motivasi belajar > Rata-rata + 1 SD

Motivasi belajar sedang : jika skor motivasi belajar diantara Rata-rata + 1 SD dan Rata-rata – 1 SD

Motivasi belajar rendah : jika skor motivasi belajar < Rata-rata – 1 SD

Tabel 4.9 menunjukkan bahwa pada siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terdapat 3 siswa yang memiliki motivasi belajar

²¹² Lampiran 16: Hasil Analisis Deskriptif.

tinggi, 14 siswa dengan motivasi belajar sedang, dan 4 siswa dengan motivasi belajar rendah. Pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terdapat 5 siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, 12 siswa dengan motivasi belajar sedang, dan 4 siswa dengan motivasi belajar rendah. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terdapat peningkatan motivasi belajar, yaitu 2 siswa yang sebelumnya memiliki motivasi belajar sedang mengalami peningkatan sehingga memiliki motivasi belajar tinggi.

b. Deskripsi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa

Berdasarkan skor tes penguasaan kosakata bahasa Arab dari siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025, dapat diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.10.
Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran (Kelas 5B)			Skor Tes Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran (Kelas 5A)		
Skor	Frekuensi	Keterangan	Skor	Frekuensi	Keterangan
50	2	Rata-rata = 69,52	60	1	Rata-rata = 83,81
60	5	SD = 10,713	70	4	SD = 11,609
70	7	Max = 90	80	6	Max = 100
80	6	Min = 50	90	6	Min = 60
90	1		100	4	
Σ	21		Σ	21	

Sumber: *output SPSS*²¹³

²¹³ Lampiran 16: Hasil Analisis Deskriptif.

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva, dalam hal ini siswa kelas 5B MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025, memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab dengan skor maksimal = 90, skor minimal = 50, nilai rata-rata = 69,52 dan nilai standar deviasi (SD) = 10,713. Penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Canva, dalam hal ini siswa kelas 5A MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025, memiliki skor maksimal = 100, skor minimal = 60, nilai rata-rata = 83,814 dan nilai standar deviasi (SD) = 11,609. Berdasarkan skor tes, penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa dapat dikategorikan sebagai berikut:

Tabel 4.11.
Kategori Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 5B (Kelompok yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran)		Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 5A (Kelompok yang Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran)	
Kategori	Frekuensi	Kategori	Frekuensi
Tinggi	1	Tinggi	4
Sedang	18	Sedang	12
Rendah	2	Rendah	5
Σ	21	Σ	21

Sumber: *output SPSS*, diolah²¹⁴

Keterangan:

Penguasaan kosakata tinggi : jika skor > Rata-rata + 1 SD

Penguasaan kosakata sedang : jika skor diantara Rata-rata + 1 SD dan Rata-rata - 1 SD

Penguasaan kosakata rendah : jika skor < Rata-rata - 1 SD

²¹⁴ Lampiran 16: Hasil Analisis Deskriptif.

Tabel 4.11 menunjukkan bahwa pada siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, hanya terdapat 1 siswa yang memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab dengan kategori tinggi, 18 siswa memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab dengan kategori sedang, dan 2 siswa memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab dengan kategori rendah. Pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terdapat 4 siswa yang memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab dengan kategori tinggi, 12 siswa memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab dengan kategori sedang, dan 5 siswa memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab dengan kategori rendah. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terdapat peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa.

Meskipun siswa yang memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab dengan kategori rendah bertambah, namun siswa yang memiliki penguasaan kosakata bahasa Arab dengan kategori tinggi juga meningkat. Dari 21 siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, hanya terdapat 7 siswa yang telah mencapai KKM. Jadi, pada pelajaran Bahasa Arab di kelas 5 hanya terdapat 33,3% siswa yang telah mencapai ketuntasan materi. Sedangkan pada 21 siswa yang mengikuti

pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terdapat 16 siswa yang telah mencapai KKM. Jadi, pada pelajaran Bahasa Arab di kelas 5 terdapat 76,2% siswa yang telah mencapai ketuntasan materi.

3. Hasil Uji Prasyarat (Uji Normalitas dan Uji Homogenitas)

Pada penelitian ini, uji hipotesis dilakukan menggunakan uji *independent sample t-test*. Sebelum dilakukan uji *independent sample t-test*, terlebih dahulu data harus memenuhi syarat, yaitu: data berasal dari populasi yang terdistribusi normal dan variansi antara dua sampel yang dibandingkan tidak berbeda secara signifikan (homogen). Untuk itu, perlu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, baik pada data motivasi belajar maupun data penguasaan kosakata bahasa Arab.

a. Hasil uji normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Lilliefors* dengan hasil sebagai berikut:

1) Hasil uji normalitas data motivasi belajar

Hasil uji normalitas data motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva maupun yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab tidak menggunakan aplikasi Canva adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi Belajar Siswa Kelas 5A	0,147	21	0,200*	0,942	21	0,244
Motivasi Belajar Siswa Kelas 5B	0,180	21	0,075	0,950	21	0,333

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: *output SPSS*²¹⁵

Tabel 4.12 menunjukkan bahwa hasil uji normalitas data motivasi belajar siswa kelas 5A sebagai kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva diperoleh nilai signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov* = 0,200 > 0,05 dan nilai signifikansi uji *Shapiro-Wilk* = 0,244 > 0,05, sedangkan pada data motivasi belajar siswa kelas 5B sebagai kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab tidak menggunakan aplikasi Canva diperoleh nilai signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov* = 0,075 > 0,05 dan nilai signifikansi uji *Shapiro-Wilk* = 0,333 > 0,05. Keseluruhan nilai signifikansi hasil uji normalitas menggunakan metode *Lilliefors* adalah > 0,05.

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas, dapat diketahui bahwa data motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva maupun data motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab tidak menggunakan aplikasi Canva adalah berdistribusi normal.

²¹⁵ Lampiran 17: Hasil Uji Statistik.

2) Hasil uji normalitas data penguasaan kosakata bahasa Arab

Hasil uji normalitas data penguasaan kosakata bahasa Arab siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva maupun yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab tidak menggunakan aplikasi Canva adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13
Hasil Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 5A	0,179	21	0,077	0,918	21	0,079
Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 5B	0,184	21	0,060	0,920	21	0,089

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: *output SPSS*²¹⁶

Tabel 4.13 menunjukkan bahwa hasil uji normalitas data penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5A sebagai kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva diperoleh nilai signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov* = 0,077 > 0,05 dan nilai signifikansi uji *Shapiro-Wilk* = 0,079 > 0,05, sedangkan pada data penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5B sebagai kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab tidak menggunakan aplikasi Canva diperoleh nilai signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov* = 0,060 > 0,05 dan nilai signifikansi uji *Shapiro-Wilk* = 0,089 > 0,05. Keseluruhan nilai signifikansi hasil uji normalitas menggunakan metode *Lilliefors* adalah > 0,05.

²¹⁶ Lampiran 17: Hasil Uji Statistik.

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas, dapat diketahui bahwa data penguasaan kosakata bahasa Arab dari siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva maupun data penguasaan kosakata bahasa Arab dari siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab tidak menggunakan aplikasi Canva adalah berdistribusi normal.

b. Hasil uji homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan *Levene test* dengan hasil sebagai berikut:

1) Hasil uji homogenitas data motivasi belajar

Tabel 4.14
Hasil Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar
Test of Homogeneity of Variances
Motivasi Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0,110	1	40	0,741

Sumber: *output SPSS*²¹⁷

Tabel 4.14 menunjukkan nilai *Levene Statistic* sebesar 0,110 sedangkan nilai signifikansi (*Sig.*) = 0,741 > 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data motivasi belajar siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran memiliki varians data yang sama atau data terbukti homogen.

²¹⁷ Lampiran 17: Hasil Uji Statistik.

2) Hasil uji homogenitas data penguasaan kosakata bahasa Arab

Tabel 4.15
Hasil Uji Homogenitas Data Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Test of Homogeneity of Variances			
Penguasaan Kosakata Bahasa Arab			
Levene			
Statistic	df1	df2	Sig.
0,559	1	40	0,459

Sumber: *output SPSS*²¹⁸

Tabel 4.15 menunjukkan nilai *Levene Statistic* sebesar 0,559 sedangkan nilai signifikansi (*Sig.*) = 0,459 > 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran memiliki varians data yang sama atau data terbukti homogen.

Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva telah memenuhi persyaratan uji normalitas dan homogenitas data.

4. Hasil Uji Hipotesis

Pada pengujian asumsi dasar telah terbukti bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Artinya, data penelitian menunjukkan data parametrik sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji *independent sample t-test*. Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini (H_a) menyatakan bahwa penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran efektif terhadap motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al

²¹⁸ Lampiran 17: Hasil Uji Statistik.

Islam Jetis Dagangan Madiun. Untuk membuktikan penerimaan hipotesis maka perlu dilakukan uji *independent sample t-test* pada kelompok responden, yaitu siswa kelas 5A MI Al Islam Jetis sebagai kelompok yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran dan siswa kelas 5B MI Al Islam Jetis sebagai kelompok yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Hasil dari uji *independent sample t-test* adalah sebagai berikut:

- a. Hasil uji *independent sample t-test* motivasi belajar siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran

Berikut ini hasil uji *independent sample t-test* motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode konvensional dan yang menggunakan aplikasi Canva:

Tabel 4.16
Hasil Uji *Independent Sample t-test* Motivasi Belajar

	Independent Samples Test				
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Motivasi Belajar	0,110	0,741	7,177	40	0,000
Equal variances assumed					
Equal variances not assumed			7,177	39,967	0,000

Sumber: *output SPSS*²¹⁹

Hasil uji *independent sample t-test* pada Tabel 4.16 menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < α (0,05) sehingga H_a diterima dan

²¹⁹ Lampiran 17: Hasil Uji Statistik.

H_0 ditolak. Hipotesis (H_a) yang menyatakan “Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran efektif terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun” terbukti atau diterima kebenarannya. Artinya, penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran terbukti efektif terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun.

- b. Hasil uji *independent sample t-test* penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran

Berdasarkan uji *independent sample t-test* terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran menggunakan program *SPSS 22.0 for Windows*, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.17
Hasil Uji *Independent Sample t-test* Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

		Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	0,559	0,459	4,144	40	0,000
	Equal variances not assumed			4,144	39,745	0,000

Sumber: *output SPSS*²²⁰

Hasil uji *independent sample t-test* pada Tabel 4.17 menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < α (0,05) sehingga H_a diterima dan

²²⁰ Lampiran 17: Hasil Uji Statistik.

H_0 ditolak. Hipotesis (H_a) yang menyatakan “Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun” terbukti atau diterima kebenarannya. Artinya, penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran terbukti efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun.

E. Pembahasan

1. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Sebelum dan Setelah Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru Bahasa Arab dan beberapa siswa atau peserta didik kelas 5 di MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun serta hasil observasi, dapat disampaikan bahwa pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025 dengan materi mufrodad atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة) selama ini sudah berjalan dengan baik, namun masih ada beberapa hal yang perlu ditingkatkan khususnya dalam hal sarana dan prasarana untuk mendukung tersedianya media pembelajaran.

Guru masih menerapkan Kurikulum 2013, dimana kompetensi inti dan kompetensi dasar Bahasa Arab menggunakan ketentuan menurut Keputusan Menteri Agama Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Pengamatan terhadap Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun tahun pelajaran 2024/2025 menunjukkan bahwa guru dalam proses pembelajaran menggunakan metode ceramah serta belum menggunakan media pembelajaran yang menarik dan relevan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga pembelajaran menjadi kurang variatif. Pembelajaran Bahasa Arab yang disampaikan hanya dengan menggunakan beberapa metode dan masih terbatas pada penggunaan media pembelajaran yang masih sederhana, seperti gambar dan film animasi membuat siswa cenderung merasa bosan. Kondisi tersebut akan menghambat proses belajar siswa. Selain itu, kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab juga menjadi kendala tercapainya tujuan pembelajaran.

Hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis hanya mencapai skor 60%, dimana guru belum memberikan motivasi kepada siswa serta belum menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan. Berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara, dapat diidentifikasi bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun, khususnya sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, masih mengalami beberapa kendala yang berkaitan dengan ketersediaan media pembelajaran yang menarik dan relevan dengan materi yang akan disampaikan.

Menurut Miftah,²²¹ tanpa kehadiran sebuah media pembelajaran, proses pembelajaran tidak akan mungkin bisa berjalan secara maksimal, tidak akan berlangsung efektif, bahkan tidak akan berjalan sama sekali. Tanpa media, guru atau pendidik mungkin cenderung berkomunikasi secara satu arah kepada siswa atau peserta didik. Namun, dengan adanya media pembelajaran, guru dapat mengatur suasana kelas agar tidak hanya guru yang aktif, tetapi juga siswa dapat terlibat aktif dalam interaksi yang terjalin selama proses pembelajaran di kelas.²²²

Pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah dan penggunaan media pembelajaran yang juga masih terbatas dan sederhana akan menghambat proses belajar siswa serta kurang memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini seperti disampaikan Maryana, dkk.²²³ bahwa penggunaan media pembelajaran di kelas dapat menarik minat peserta didik dan memotivasi untuk belajar. Media pembelajaran juga dapat mendorong interaksi yang langsung antara peserta didik dan lingkungan belajar serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyesuaikan pembelajaran dengan minat dan kemampuan yang dimilikinya.

Berdasarkan temuan terkait pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, dapat

²²¹ Mohamad Miftah, *Peran, Fungsi dan Pemanfaatan Media Pembelajaran* (Bandung: Feniks Muda Sejahtera, 2022), 10.

²²² Sigit Wibowo, "Kontribusi dan Pemanfaatan Media dalam Sistem Pendidikan," dalam *Teori dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran*, ed. oleh Dini Wahyu Mulyasari (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2023), 57.

²²³ Maryana dkk., *Media Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar: Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Merdeka Belajar* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), 10.

disampaikan bahwa siswa di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun menginginkan untuk dapat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada materi mufrodat atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة) dengan suasana yang menarik, terutama dengan menggunakan media pembelajaran yang variatif dan kekinian, yaitu media pembelajaran yang telah mengaplikasikan teknologi informasi dan komunikasi. Merujuk pada temuan tersebut, maka guru Bahasa Arab di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun memutuskan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru Bahasa Arab di MI Al Islam Jetis, beberapa pertimbangan yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran adalah penguasaan mufrodat pada siswa di kelas 5 yang masih rendah sehingga perlu ditingkatkan, aplikasi Canva mudah untuk diakses dan sangat mendukung dalam hal membuat *project*, seperti PPT dan poster pada siswa serta dapat dikolaborasikan dengan *gadget* dimana siswa sudah terbiasa menggunakannya. Siswa juga sudah mengerti dan paham cara menggunakan serta manfaat dari aplikasi Canva.

Beberapa persiapan yang perlu dilakukan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, yaitu: guru Bahasa Arab melaksanakan penyusunan materi kosakata (mufrodat), mendownload atau mendaftar di aplikasi Canva, dan menyusun slide presentasi untuk materi mufrodat pada aplikasi Canva. Guru

juga mengajarkan siswa tentang cara menggunakan Canva dan membuat powerpoint dan poster berisi gambar berbagai profesi dan keterangannya dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Begitupula, pihak sekolah juga telah menyatakan dukungannya dengan menyediakan fasilitas pendukung dan pelatihan terkait cara menggunakan dan memanfaatkan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran.

Selama pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terjadi perubahan kondisi kelas dibandingkan pada saat pembelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Kelas menjadi lebih hidup dan terbentuk diskusi dan kerja kelompok antar siswa dengan baik, sehingga siswa secara keseluruhan terlibat aktif dalam pembelajaran. Siswa merasa senang dan semakin termotivasi dalam melaksanakan pembelajaran.

Secara keseluruhan, pembelajaran Bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun mencapai beberapa keberhasilan, yaitu: penggunaan aplikasi Canva membantu siswa mengerucutkan ide pokok atau ide-ide tentang mufrodat sehingga inti dalam pembelajaran mudah tercapai, siswa menjadi tertarik dan menjadi kreatif dan inovatif dalam mengikuti pembelajaran. Saat belajar mufrodat menggunakan aplikasi Canva, siswa merasa lebih mudah dalam mempelajari, memahami, dan menghafal mufrodat atau kosakata Bahasa Arab, khususnya tentang profesi (المهنة). Hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab setelah

menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran diperoleh skor 100% dimana guru telah mempersiapkan pembelajaran dengan baik, telah memberikan motivasi kepada siswa, dan telah memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan di dalam pembelajaran. Guru juga telah menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang akan disampaikan, yaitu aplikasi Canva sebagai media pembelajaran yang pada akhirnya guru dapat menguasai kelas dengan baik.

Canva merupakan aplikasi desain secara online yang menyediakan beragam desain grafis.²²⁴ Menurut Wulandari & Mudinillah, Canva merupakan salah aplikasi yang banyak digemari di kalangan guru untuk memanfaatkan dalam membuat media pembelajaran. Terdapat berbagai fitur *template* yang menarik dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran dan dapat dikembangkan untuk mendesain media pembelajaran se-kreatif mungkin sehingga media pembelajaran memiliki makna yang lebih komunikatif dan visualisasi yang lebih menarik bagi siswa.²²⁵

Menurut Suprapno, dkk.,²²⁶ pada proses pembelajaran, fungsi media pembelajaran diantaranya adalah memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka)

²²⁴ Ika Parma Dewi, Rania Sofya, dan Asrul Huda, *Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Articulate Storyline 3* (Padang: UNP Press, 2021), 122.

²²⁵ *Ibid.*, 51.

²²⁶ Suprapno dkk., *Tafsir Ayat Tarbawi (Kajian Ayat-Ayat Pendidikan)* (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 199–200.

dan untuk mengatasi sikap pasif anak didik. Kustandi dan Darmawan²²⁷ juga menyatakan bahwa beberapa manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa adalah untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar, bahan pembelajaran akan lebih jelas sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai serta mencapai tujuan pembelajaran, serta siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan memerankan.

Berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun, dapat disampaikan bahwa ada beberapa keuntungan menggunakan Canva sebagai media pembelajaran, diantaranya adalah menyediakan berbagai contoh desain grafis yang menarik, dapat mendorong kreativitas guru saat membuat media pembelajaran, membuat media pembelajaran dapat menghemat waktu, peserta didik dapat mempelajari kembali apa yang telah diberikan guru, serta mendesain media pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dengan ponsel atau laptop.²²⁸

²²⁷ Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat* (Jakarta: Kencana, 2020), 19.

²²⁸ Rizki Raaihani, "Penggunaan Media Pembelajaran Infografis (Canva) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem," *Skripsi* (Bandung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan, 2021), 13.

Amrina, dkk.²²⁹ dalam penelitiannya menyampaikan bahwa aplikasi Canva sebagai salah satu aplikasi *online*, dapat dimanfaatkan untuk kepentingan pendidikan seperti mendesain media pembelajaran dengan berbagai *template* yang tersedia. Penggunaan aplikasi Canva menarik perhatian serta minat siswa saat belajar karena materi yang disajikan menarik dan tidak terkesan membosankan. Banyaknya desain yang menarik pada aplikasi Canva dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, siswa pun tidak mudah bosan dan menjadikan pembelajaran menyenangkan dan lebih efektif.

Ilham, dkk.²³⁰ dalam penelitiannya juga mengemukakan bahwa aplikasi Canva cocok digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab di kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah dimana dengan bimbingan guru, siswa dapat memiliki pemahaman terhadap materi pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Canva dapat memudahkan guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan melalui media yang digunakannya sehingga guru juga dapat mengembangkan pola pikir dan gagasannya kepada siswa melalui media pembelajaran.

²²⁹ Amrina, Adam Mudinillah, dan Defitri Nur Isnain, “Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan*, Vol. 1, No. 2 (2021): 55–65.

²³⁰ Seprian Ilham, Esteban Vázquez-Cano, dan Lolla Novita, “Use of Canva Application as a Learning Media,” *Al-Hijr: Journal of Adulearn World*, Vol. 1, No. 1 (2022): 9–15.

2. Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Sebelum dan Setelah Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran di Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

Pada siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, motivasi belajar siswa di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun bervariasi, ada yang sudah memiliki motivasi belajar tinggi, namun juga ada yang belum memiliki motivasi belajar atau motivasi belajarnya masih rendah. Pada pembelajaran Bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, guru masih menggunakan metode konvensional, seperti ceramah, metode kooperatif, imla', menyanyi, drill dan lain-lain. Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada media yang masih sederhana, seperti gambar dan film animasi. Guru belum memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi agar dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa. Kondisi ini berdampak pada suasana kelas yang monoton, sehingga siswa cenderung merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Hasil tes penguasaan kosakata bahasa Arab yang diperoleh siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 69,52. Pada siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, diperoleh nilai

tertinggi sebesar 90 dan nilai terendah adalah 50. Hanya terdapat 7 siswa yang telah mencapai KKM, sehingga hanya terdapat 33,3% siswa yang telah mencapai ketuntasan materi.²³¹

Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun masih rendah. Begitupula, dalam hal penguasaan kosakata bahasa Arab, khususnya pada materi mufrodad atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة).

Motivasi belajar siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran mengalami peningkatan sehingga memiliki motivasi belajar yang tinggi. Hal ini dapat disebabkan karena penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran membuat suasana pembelajaran yang tidak membosankan dan siswa menjadi lebih kreatif, terlibat aktif dalam pembelajaran. Hasil tes penguasaan kosakata bahasa Arab yang diperoleh siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 83,81 dengan nilai tertinggi sebesar 100 dan nilai terendah adalah 60. Dari seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terdapat 16 siswa yang telah

²³¹ Skor tes penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional atau tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, Lampiran 15.

mencapai KKM sehingga terdapat 76,2% siswa yang telah mencapai ketuntasan materi.

Berdasarkan hal tersebut dapat disampaikan bahwa motivasi belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun mengalami peningkatan atau sudah optimal. Penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa, khususnya pada materi mufrodat atau kosakata Bahasa Arab tentang profesi (المهنة) juga lebih tinggi, sehingga pada pembelajaran Bahasa Arab sudah tercapai ketuntasan kelas.

Menurut Triningsih, Canva dapat membantu guru dan peserta didik melakukan kegiatan proses pembelajaran berbasis keterampilan, kreativitas, teknologi, dan manfaat lainnya. Ini karena Canva dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar dengan menyajikan media dan materi pembelajaran yang menarik²³² sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian ini relevan dengan temuan penelitian yang dilakukan Husniyah, dkk.²³³ yang membuktikan bahwa media Canva berdampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Ubaidillah, dkk.²³⁴ dalam penelitiannya juga membuktikan bahwa belajar kosakata dengan

²³² Diah Erna Triningsih, "Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks Tanggapan Kritis melalui Pembelajaran Berbasis Proyek," *Cendekia: Journal of Education and Teaching*, Vol. 15, No. 1 (2021): 131.

²³³ Hasna Husniyah, Imam Tabroni, Ilham Fauzi AZ, Ryan Apriansyah, Yunisa Azahra, Taufik Luthfi, dan Ahmad Fajar, "Media Canva: Learning Media Breakthrough for Student Learning Motivation," *Indonesian Journal of Interdisciplinary Research in Science and Technology (MARCOPOLO)*, Vol. 1, No. 2 (2023): 61–70.

²³⁴ Ubaidillah, Muhamad Muflih, Nurul Fajri, Hambali Jaili, dan Nikmatun Azimah, "The Importance of Digital Media: The Use of Canva in Arabic Vocabulary," *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol. 10, No. 1 (2023): 36–52.

Canva sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan konsentrasi siswa sehingga pembelajaran kosakata lebih efektif dan komunikatif. Efendi, dkk.²³⁵ juga membuktikan bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi Canva berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar.

Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran mudah untuk digunakan dalam pembelajaran baik di kelas atau belajar mandiri di rumah. Kelebihan penggunaan Canva yaitu mampu membuat bahan pembelajaran yang menarik secara visual.²³⁶ Berkaitan dengan motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun, dapat disampaikan bahwa belajar kosakata dengan Canva sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan konsentrasi siswa sehingga pembelajaran kosakata lebih efektif dan komunikatif dan pada akhirnya dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa.

3. Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun

Pada penelitian ini, efektivitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar dan penguasaan kosakata

²³⁵ Rinja Efendi, Abdul Putra Ginda Hasibuan, Elvina, dan Pariang Sonang Siregar, "Canva Application-Based Learning Media on Motivation and Learning Outcomes," *International Journal of Elementary Education*, Vol. 7, No. 2 (2023): 342–352.

²³⁶ Indah Rahmayanti, Abdul Muntaqim Al Anshory, R. Taufiqurrochman dan Sahrul Muhamad, "Penggunaan Canva Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu," *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 11, No. 2 (2023): 647–364.

bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test*. Hasil penelitian membuktikan bahwa hipotesis (H_a) yang menyatakan “Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran efektif terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun” terbukti atau diterima kebenarannya. Artinya, penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran terbukti efektif terhadap motivasi belajar siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun. Hasil uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* juga membuktikan bahwa hipotesis (H_a) yang menyatakan “Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun” terbukti atau diterima kebenarannya. Artinya, penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran terbukti efektif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun.

Efektivitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun juga dapat dilihat dari ada atau tidaknya perbedaan motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa antara sebelum dan setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran. Berdasarkan analisis deskriptif dapat diketahui bahwa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terdapat peningkatan motivasi belajar, yaitu terdapat siswa yang sebelumnya

memiliki motivasi belajar sedang, mengalami peningkatan sehingga memiliki motivasi belajar tinggi. Penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran juga lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan aplikasi Canva. Jika yang mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran hanya terdapat 7 siswa yang telah mencapai KKM atau hanya 33,3% siswa yang telah mencapai ketuntasan materi, maka yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, terdapat 16 siswa yang telah mencapai KKM atau siswa yang telah mencapai ketuntasan materi meningkat menjadi 76,2%.

Temuan ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan Efendi, dkk.²³⁷ bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi Canva berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar, Husniyah, dkk.²³⁸ yang membuktikan bahwa media Canva berdampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa, Ubaidillah, dkk.²³⁹ yang membuktikan bahwa belajar kosakata dengan Canva sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan konsentrasi siswa sehingga pembelajaran kosakata lebih efektif dan

²³⁷ Rinja Efendi, Abdul Putra Ginda Hasibuan, Elvina, dan Pariang Sonang Siregar, "Canva Application-Based Learning Media on Motivation and Learning Outcomes," *International Journal of Elementary Education*, Vol. 7, No. 2 (2023): 342–352.

²³⁸ Hasna Husniyah, Imam Tabroni, Ilham Fauzi AZ, Ryan Apriansyah, Yunisa Azahra, Taufik Luthfi, dan Ahmad Fajar, "Media Canva: Learning Media Breakthrough for Student Learning Motivation," *Indonesian Journal of Interdisciplinary Research in Science and Technology (MARCOPOLO)*, Vol. 1, No. 2 (2023): 61–70.

²³⁹ Ubaidillah, Muhamad Muflih, Nurul Fajri, Hambali Jaili, dan Nikmatun Azimah, "The Importance of Digital Media: The Use of Canva in Arabic Vocabulary," *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 10, No. 1 (2023): 36–52.

komunikatif, serta hasil penelitian yang dilakukan Febriyanti dan Haryanto²⁴⁰ bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi Canva efektif terhadap peningkatan penguasaan kosakata pada siswa. Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dinyatakan bahwa penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran efektif terhadap motivasi belajar dan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 5 MI Al Islam Jetis Dagangan Madiun.



²⁴⁰ Elsa Febriyanti dan Haryanto, "The Effectiveness Of Canva Application In Fun English Learning To Improve The Students' English Vocabulary (An Experimental Study For Grade XI Of SMK Balekambang Jepara)," *Journal on Education*, Vol. 6, No. 4 (2024): 19501–19513.