

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Supervisi kepala madrasah merupakan salah satu faktor kunci dalam meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian. Sebagai pemimpin pendidikan, kepala madrasah memiliki tanggung jawab tidak hanya dalam aspek administratif, tetapi juga dalam pengawasan dan pembinaan terhadap tenaga pendidik agar mampu menyusun perencanaan pembelajaran dan instrumen penilaian yang efektif dan sesuai dengan standar yang berlaku. Supervisi yang baik akan membantu guru dalam merancang pembelajaran yang sistematis, sesuai dengan kebutuhan peserta didik, serta mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran di madrasah². Dalam konteks pendidikan berbasis kurikulum, penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian harus memenuhi standar yang telah ditetapkan oleh Kementerian Agama maupun kebijakan pendidikan nasional, sehingga supervisi dari kepala madrasah menjadi sangat penting dalam memastikan kesesuaian dan kualitas perencanaan yang dilakukan oleh para guru.

Penyusunan rencana pembelajaran merupakan tahap awal yang sangat krusial dalam proses pembelajaran. Rencana yang matang akan menjadi pedoman bagi guru dalam mengimplementasikan proses belajar-mengajar secara efektif dan efisien. Rencana pembelajaran mencakup

² Iqbal A. Syauqoni, "Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Se-Kota Bandarlampung" (Masters, UIN Raden Intan Lampung, 2023).

berbagai aspek, mulai dari tujuan pembelajaran, strategi pengajaran, pemilihan metode yang sesuai, serta penentuan media pembelajaran yang dapat mendukung ketercapaian kompetensi peserta didik. Tanpa adanya supervisi yang baik dari kepala madrasah, penyusunan rencana pembelajaran oleh guru dapat menjadi tidak terarah atau tidak sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, kepala madrasah perlu memastikan bahwa setiap guru memiliki pemahaman yang baik dalam menyusun rencana pembelajaran yang sistematis, berbasis kebutuhan peserta didik, serta relevan dengan tuntutan kurikulum.³

Selain penyusunan rencana pembelajaran, aspek lain yang tidak kalah penting adalah penyusunan instrumen penilaian. Penilaian merupakan bagian integral dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengukur ketercapaian kompetensi peserta didik serta efektivitas strategi pengajaran yang diterapkan oleh guru. Instrumen penilaian yang baik harus memiliki validitas dan reliabilitas tinggi, sehingga hasil penilaian benar-benar mencerminkan kemampuan peserta didik secara objektif. Dalam hal ini, kepala madrasah memiliki peran penting dalam membimbing guru dalam menyusun instrumen penilaian yang sesuai dengan prinsip-prinsip asesmen pendidikan. Supervisi kepala madrasah dapat membantu guru dalam memahami berbagai jenis penilaian, seperti penilaian formatif dan sumatif, serta teknik pengukuran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diajarkan. Dengan supervisi

³ Endah Yanuarti, "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru (Penyusunan Rpp) Melalui Supervisi Akademik," *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2018): 65–75.

yang baik, kepala madrasah dapat memastikan bahwa instrumen penilaian yang disusun oleh guru tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur hasil belajar, tetapi juga sebagai sarana untuk mendiagnosis kesulitan belajar peserta didik sehingga dapat diberikan intervensi yang tepat.⁴

Supervisi kepala madrasah dalam penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian juga memiliki dampak signifikan terhadap profesionalisme guru. Dengan adanya pembinaan dan pendampingan yang terarah, guru akan lebih memahami pentingnya perencanaan yang matang dalam proses pembelajaran serta mampu mengembangkan keterampilan dalam menyusun instrumen penilaian yang efektif. Selain itu, supervisi yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan akan menciptakan budaya kerja yang kolaboratif di lingkungan madrasah, di mana guru merasa didukung dan termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensinya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang berkualitas.⁵

Namun demikian, implementasi supervisi kepala madrasah dalam penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian sering kali menghadapi berbagai tantangan. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya pemahaman sebagian kepala madrasah tentang pendekatan supervisi yang efektif. Beberapa kepala madrasah masih menerapkan supervisi dengan pendekatan yang bersifat evaluatif semata, tanpa

⁴ Badriyah Badriyah, "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru," *MUNAQASYAH: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2022): 58–79.

⁵ Anisa Zein, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Tunarungu Di SLB ABC Taman Pendidikan Islam Medan" (Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan, 2018).

memberikan pembinaan dan pendampingan yang berkelanjutan kepada guru. Hal ini dapat mengakibatkan guru merasa tertekan dan kurang mendapat manfaat dari proses supervisi. Selain itu, beban kerja kepala madrasah yang tinggi dalam mengelola berbagai aspek administrasi seringkali menghambat pelaksanaan supervisi yang optimal. Oleh karena itu, diperlukan strategi supervisi yang lebih fleksibel, kolaboratif, dan berorientasi pada pengembangan profesionalisme guru agar supervisi yang dilakukan benar-benar memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran di madrasah.⁶

Sebagai upaya untuk meningkatkan efektivitas supervisi kepala madrasah, diperlukan pendekatan yang lebih partisipatif dan berbasis pada kebutuhan guru. Kepala madrasah perlu mengembangkan strategi supervisi yang tidak hanya berfokus pada pemantauan dan evaluasi, tetapi juga pada pemberian bimbingan dan pelatihan yang berkelanjutan. Penggunaan teknologi dalam supervisi juga dapat menjadi solusi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas dalam membimbing guru dalam menyusun rencana pembelajaran dan instrumen penilaian. Dengan demikian, supervisi kepala madrasah dapat menjadi instrumen yang kuat dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang berkualitas,

⁶ Rifa Amilaila Khomsah And M Al Amin, "Pelaksanaan Pembelajaran Sholat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2023/2024" (UIN Raden Mas Said, 2024).

meningkatkan kompetensi guru, serta pada akhirnya berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.⁷

Dalam konteks pendidikan Islam, khususnya di MTsN 1 Madiun, peran supervisi kepala madrasah menjadi krusial dalam memastikan bahwa proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits berlangsung secara optimal. Mata pelajaran ini tidak hanya bertujuan untuk menanamkan pemahaman tentang ajaran Islam, tetapi juga membentuk karakter dan akhlak peserta didik sesuai dengan nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadits. Oleh karena itu, penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian yang berkualitas menjadi suatu keharusan bagi guru Al-Qur'an Hadits agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif.⁸

Rencana pembelajaran merupakan instrumen penting dalam proses pengajaran karena menjadi panduan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Perencanaan yang baik akan membantu guru dalam menentukan strategi, metode, dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Selain itu, rencana pembelajaran yang terstruktur juga memungkinkan guru untuk mengantisipasi berbagai tantangan dalam proses pembelajaran serta menyesuaikan materi dengan kurikulum yang berlaku. Di MTsN 1 Madiun, penyusunan rencana pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits perlu mendapat perhatian khusus agar dapat mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam setiap aspek

⁷ Dede Mudzakir, "Implementasi Supervisi Manajerial Dan Akademik Pengawas Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidayah," *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 10, no. 02 (2016): 33–47.

⁸ Joko Sulistiyono, *Meningkatkan Kedisiplinan Mengajar Guru Melalui Supervisi Akademik Teknik Individual* (Penerbit P4I, 2022).

pembelajaran. Oleh karena itu, supervisi kepala madrasah menjadi faktor penentu dalam mengarahkan guru agar mampu menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.⁹

Selain rencana pembelajaran, instrumen penilaian juga memiliki peran yang sangat penting dalam mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. Penilaian yang baik harus mencerminkan hasil belajar peserta didik secara objektif dan komprehensif. Dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, penilaian tidak hanya terbatas pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup aspek afektif dan psikomotorik. Guru harus mampu menyusun instrumen penilaian yang tidak hanya menilai pemahaman peserta didik terhadap materi, tetapi juga bagaimana mereka menginternalisasi dan mengamalkan ajaran Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Supervisi kepala madrasah di MTsN 1 Madiun sangat berperan dalam memastikan bahwa instrumen penilaian yang disusun oleh guru telah memenuhi prinsip validitas, reliabilitas, dan keadilan dalam menilai perkembangan peserta didik.¹⁰

Supervisi kepala madrasah yang efektif dapat diwujudkan melalui berbagai pendekatan, seperti supervisi akademik, klinis, dan kolaboratif. Supervisi akademik berfokus pada peningkatan kompetensi guru dalam aspek perencanaan dan evaluasi pembelajaran. Sementara itu, supervisi

⁹ Munjirah Munjirah, "Supervisi Model Kontemporer Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menyusun Instrumen Penilaian," *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* 4, no. 2 (2019): 186–193.

¹⁰ Yumnani Abadi, Akhyak Akhyak, and Imam Fuadi, "Supervisi Pembelajaran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran," *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)* 3, no. 2 (2019): 36–44.

klinis menekankan pada bimbingan dan pembinaan individual bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang mereka laksanakan. Adapun supervisi kolaboratif lebih menitikberatkan pada kerja sama antara kepala madrasah dan guru dalam menyusun strategi pembelajaran yang lebih baik. Dengan menerapkan pendekatan supervisi yang tepat, kepala madrasah dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan mereka dalam menyusun rencana pembelajaran dan instrumen penilaian yang lebih berkualitas.¹¹

Di MTsN 1 Madiun, pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian guru Al-Qur'an Hadits menghadapi berbagai tantangan. Beberapa di antaranya adalah kurangnya pemahaman sebagian guru terhadap konsep perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan standar kurikulum, keterbatasan waktu dalam menyusun instrumen penilaian yang komprehensif, serta rendahnya kesadaran akan pentingnya supervisi sebagai bagian dari pengembangan profesionalisme guru. Oleh karena itu, kepala madrasah harus memiliki strategi supervisi yang tidak hanya bersifat evaluatif, tetapi juga mampu memberikan motivasi dan bimbingan yang konstruktif kepada guru.¹²

Keberhasilan supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan kualitas perencanaan pembelajaran dan penyusunan instrumen penilaian

¹¹ defita Elya, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Flash Card Untuk Siswa Tunagrahita di SLB (Sekolah Luar Biasa) Negeri 1 Padang" (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2024).

¹² Tasnim Tasnim, Muntari Muntari, and Sukardi Sukardi, "Supervisi Akademik Oleh Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 159–166.

guru Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Madiun sangat bergantung pada sinergi antara kepala madrasah, guru, serta pihak terkait lainnya. Dengan adanya supervisi yang berkelanjutan dan terarah, diharapkan guru mampu menyusun rencana pembelajaran yang lebih efektif serta instrumen penilaian yang lebih akurat dalam mengukur capaian belajar peserta didik. Hal ini pada akhirnya akan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits serta pembentukan karakter peserta didik yang lebih Islami sesuai dengan nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadits.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat diuraikan identifikasi masalah yang menjadi dasar untuk merumuskan masalah penelitian tentang Supervisi Kepala Madrasah terhadap Penyusunan Rencana Pembelajaran dan Instrumen Penilaian Guru Al-Quran Hadits di MTsN 1 Madiun ;

- a. Supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah di MTsN 1 Madiun masih bersifat formalitas dan administratif. Supervisi lebih terfokus pada pemeriksaan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran dan instrumen penilaian, tanpa memberikan umpan balik yang konstruktif atau pembinaan yang mendalam kepada guru. Hal ini menyebabkan supervisi tidak berdampak signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.
- b. Guru Al-Quran Hadits di MTsN 1 Madiun mengalami kesulitan dalam menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan

kurikulum dan kebutuhan peserta didik. Rencana pembelajaran yang disusun cenderung bersifat umum, kurang memperhatikan karakteristik peserta didik, dan tidak mengintegrasikan pendekatan pembelajaran inovatif.

- c. Instrumen penilaian yang digunakan oleh guru Al-Quran Hadits di MTsN 1 Madiun masih terbatas pada pengukuran aspek kognitif melalui tes tertulis. Aspek afektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan) kurang mendapat perhatian, padahal mata pelajaran Al-Quran Hadits seharusnya mengukur kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan nilai-nilai Al-Quran dan Hadits dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, instrumen penilaian seringkali tidak disertai dengan rubrik penilaian yang jelas.
- d. Beberapa faktor penghambat dalam pelaksanaan supervisi, penyusunan rencana pembelajaran, dan instrumen penilaian antara lain kurangnya pemahaman guru tentang pendekatan pembelajaran inovatif, kurangnya dukungan dari kepala madrasah, serta keterbatasan waktu dan sumber daya. Di sisi lain, faktor pendukung seperti pelatihan guru dan kolaborasi antar-guru belum dimanfaatkan secara optimal.

C. Rumusan masalah

1. Bagaimana peran supervisi kepala madrasah dalam mendampingi guru Al-Qur'an Hadits dalam menyusun rencana pembelajaran di MTsN 1 Madiun?

2. Bagaimana pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian guru Al-Quran Hadits di MTsN 1 Madiun ?
3. Apa saja kendala dan solusi dalam pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian guru Al-Quran Hadits di MTsN 1 Madiun?

D. Tujuan Penelitian

1. Bagaimana peran supervisi kepala madrasah dalam mendampingi guru Al-Qur'an Hadits dalam menyusun rencana pembelajaran di MTsN 1 Madiun?
2. Bagaimana pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian guru Al-Quran Hadits di MTsN 1 Madiun ?
3. Apa saja kendala dalam pelaksanaan supervisi kepala madrasah terhadap penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian guru Al-Quran Hadits di MTsN 1 Madiun dan solusinya ?

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori supervisi pendidikan, khususnya dalam penerapan teknik percakapan pribadi dalam meningkatkan kualitas perencanaan pembelajaran dan instrumen penilaian.

- b. Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan ilmiah bagi pengembangan strategi supervisi madrasah, terutama dalam bidang pembelajaran Al-Qur'an Hadits.
 - c. Menambah wawasan bagi penelitian lanjutan terkait efektivitas teknik supervisi dalam meningkatkan kinerja guru secara holistik.
2. Manfaat Praktis
- a. Memberikan panduan dalam melaksanakan supervisi yang efektif dan personal melalui percakapan langsung.
 - b. Membantu memahami permasalahan guru secara lebih mendalam, sehingga solusi yang diberikan lebih tepat sasaran.
 - c. Membantu guru dalam menyusun rencana pembelajaran dan instrumen penilaian yang lebih sistematis dan berkualitas.
3. Manfaat untuk Madrasah
- a. Supervisi yang efektif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Madiun, yang berdampak pada capaian pembelajaran siswa.
 - b. Dengan adanya perbaikan dalam perencanaan pembelajaran dan instrumen penilaian, Madrasah dapat memenuhi standar mutu yang diharapkan dalam proses akreditasi.
 - c. Supervisi kepala madrasah melalui teknik percakapan pribadi dapat menciptakan budaya kerja profesional dan kolaboratif di lingkungan Madrasah.

- d. Perbaikan dalam pengajaran Al-Qur'an Hadits dapat membantu siswa lebih memahami dan mengamalkan nilai-nilai Islam secara menyeluruh

F. Penelitian terdahulu

Tabel 1.1
 Penelitian-Penelitian Sejenis Terdahulu

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
1	Achmad Karimulah ¹³	Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Untuk Memotivasi Belajar Siswa MTs Muqoddimatul Akhlak Curah Wungkal Silo Jember	2022	Supervisi kepala madrasah membantu guru dalam menyusun rencana pembelajaran dan perangkatnya, serta memberikan bimbingan dan revisi.	Fokus pada supervisi akademik sebagai peningkatan profesionalisme guru untuk memotivasi belajar siswa. Teknik supervisi meliputi pertemuan individu dan observasi kelas.
2	Agustin Dwi Cahya Merdekawati ¹⁴	Pengembangan Instrumen Penilaian Two-Tier Multiple Choice	2017	Berkaitan dengan pengembangan instrumen penilaian	Berfokus pada pengembangan instrumen penilaian

¹³ Achmad Karimulah and Nur Ittihadatul Ummah, "Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Untuk Memotivasi Belajar Siswa MTs Muqoddimatul Akhlak Curah Wungkal Silo Jember," *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2022): 13–34.

¹⁴ Agustin Dwi Cahya Merdekawati, "Pengembangan Instrumen Penilaian Two-Tier Multiple Choice Question untuk Mengidentifikasi Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Materi Kimia Sistem Koloid Kelas XI SMA/MA" (Thesis, UNS (Sebelas Maret University), 2017), accessed May 30, 2025, <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/66555/Pengembangan-Instrumen-Penilaian-Two-Tier-Multiple-Choice-Question-untuk-Mengidentifikasi-Kemampuan-Siswa-dalam-Memecahkan-Masalah-pada-Materi-Kimia-Sistem-Koloid-Kelas-XI-SMAMA>.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
		Question untuk Mengidentifikasi Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Materi Kimia Sistem Koloid Kelas XI SMA/MA		untuk meningkatkan efektivitas evaluasi pembelajaran .	berbasis two-tier multiple choice dalam mata pelajaran kimia, bukan supervisi kepala madrasah.
3	Ahmad Suradi ¹⁵	Supervisi Akademik Kepala Madrasah Pada Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 79 Kota Bengkulu	2018	Supervisi akademik kepala madrasah mencakup perencanaan pembelajaran , pelaksanaan pembelajaran , dan evaluasi pembelajaran .	Mengkhususkan supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru PAI di SD. Teknik supervisi mencakup pembimbingan dalam merumuskan tujuan pembelajaran dan evaluasi.
4	Muhammad Saleh Suaidy ¹⁶	Model Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri-2 Kumai Kabupaten Kotawaringin Barat	2017	Ada pendampingan dalam implementasi kurikulum, yang berkaitan dengan supervisi kepala madrasah.	Menekankan pada model pendampingan implementasi Kurikulum 2013 dengan model ADDIE, bukan supervisi langsung

¹⁵ ahmad Suradi, “Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 79 Kota Bengkulu,” *Auladuma: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 5, no. 1 (June 30, 2018): 13–29.

¹⁶ Muhammad Saleh Suaidy, “Model Pedampingan Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri-2 Kumai Kabupaten Kotawaringin Barat” (masters, IAIN Palangka Raya, 2017), accessed May 30, 2025, <https://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/1040/>.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
					kepala madrasah terhadap guru.
5	Naslim ¹⁷	Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Polewali Mandar	2021	Supervisi akademik dilakukan secara sistematis untuk meningkatkan kompetensi guru.	Fokus pada supervisi akademik kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI. Tidak spesifik pada penyusunan instrumen penilaian.
6	Subakir ¹⁸	Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru MA Nurul Ulum Kotagajah Lampung Tengah	2017	Kepala madrasah berperan dalam meningkatkan kompetensi guru, termasuk dalam penyusunan perangkat pembelajaran	Menggunakan strategi peningkatan kompetensi secara luas, meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional guru.
7	Fajar Azzam Pasha ¹⁹	Efektivitas Pelaksanaan Supervisi	2022	Supervisi berperan dalam	Fokus pada supervisi oleh

¹⁷ Naslim Naslim, "Supervisi akademik kepala Madrasah dalam meningkatkan profesional Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Polewali Mandar Sulawesi Barat" (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021), accessed May 30, 2025, <http://etheses.uin-malang.ac.id/30953/>.

¹⁸ Subakir, "Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru MA Nurul Ulum Kotagajah Lampung Tengah" (masters, IAIN Metro, 2017), accessed June 1, 2025, <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/2436/>.

¹⁹ Fajar Azzam Pasha Akhmad and Fajar Azzam, "Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SD di Kecamatan Tambun Selatan," *Parameter* 7, no. 1 (2022): 26–40.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
		Akademik Pengawas dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI SD di Kecamatan Tambun Selatan		meningkatkan kompetensi profesional guru.	pengawas, bukan kepala madrasah. Keterbatasan jumlah pengawas menjadi kendala.
8	Faozan Bakhtiar ²⁰	Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesionalitas Kinerja Guru di MTs Negeri 1 Kebumen	2021	Supervisi kepala madrasah mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi supervisi.	Berfokus pada peningkatan profesionalitas kinerja guru secara umum, tidak spesifik pada penyusunan instrumen penilaian.
9	Juwita Ekalia ²¹	Supervisi Kepala Madrasah Dalam Proses Pembelajaran Daring Di MAN 1 Model Lubuklinggau	2021	Supervisi kepala madrasah melibatkan perencanaan dan pembentukan tim supervisi.	Berfokus pada supervisi dalam pembelajaran daring.
10	Umi Khoiriyah ²²	Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam	2018	Supervisi kepala madrasah mencakup pengembang	Model supervisi yang digunakan adalah klinis

²⁰ NIM 1910623 Faozan Bakhtiar And M. S. I. Dr. Sulis Rokhmawanto, "Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalitas Kinerja Guru di MTs Negeri 1 Kebumen" (masters, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU) Kebumen, 2021), accessed May 30, 2025, <https://eprints.iainu-kebumen.ac.id/id/eprint/165/>.

²¹ Juwita Ekalia, Lukman Asha, and Hendra Harmi, "Supervisi Kepala Madrasah dalam Proses Pembelajaran Daring di MAN 1 Model Lubuklinggau" (masters, IAIN Curup, 2021), accessed May 30, 2025, <https://e-theses.iaincurup.ac.id/1633/>.

²² "Supervisi Kepala Akademik Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada MAN 1 Dan MAN 2 di Kota Semarang Tahun 2017/2018 - Walisongo Repository," accessed June 1, 2025, <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/12094/>.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
		Meningkatkan Kinerja Guru pada MAN 1 dan MAN 2 di Kota Semarang Tahun 2017/2018		an silabus, RPP, dan evaluasi pembelajaran	dan artistik dengan pendekatan direktif, non-direktif, dan kolaboratif.
11	Sri Karyani ²³	Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di MA Al-Falah Ngrayun Ponorogo	2023	Supervisi akademik kepala madrasah meningkatkan profesionalisme guru melalui perencanaan dan evaluasi sistematis.	Fokus pada supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme guru di tingkat MA.
12	Sholihah ²⁴	Supervisi Akademik oleh Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember	2023	Supervisi akademik mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut	Fokus pada peningkatan kinerja guru secara umum, bukan khusus pada penyusunan rencana pembelajaran dan instrumen penilaian
13	Ma'ruf Romdhoni ²⁵	Supervisi Kepala Madrasah	2021	Supervisi dilakukan dalam tahap	Menyoroti hambatan supervisi

²³ Sri Karyani, "Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di Ma Al-Falah Ngrayun Ponorogo" (masters, IAIN Ponorogo, 2023), accessed June 1, 2025, <https://etheses.iainponorogo.ac.id/24231/>.

²⁴ Ms Sholihah, "Supervisi Akademik Oleh Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember" (masters, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2017), accessed June 1, 2025, <https://digilib.uinkhas.ac.id/28967/>.

²⁵ Ma'ruf Romdhoni, "Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di Madrasah Diniyah Hidayatul Mubtadi'at Klego Ponorogo" (masters, IAIN Ponorogo, 2021), accessed June 1, 2025, <https://etheses.iainponorogo.ac.id/15465/>.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
		dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di Madrasah Diniyah Hidayatul Mubtadiien Klego Ponorogo		perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut	seperti kurangnya persiapan mengajar dan keterbatasan media pembelajaran
14	Andintika Prameswari Utami ²⁶	Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di Madrasah Ibtidaiyah Sailul Ulum Pagotan	2020	Diantara kedua penelitian ini masing-masing membahas supervisi kepala madrasah/sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru, yang berfokus pada perencanaan pembelajaran di lingkungan madrasah.	Penelitian saya spesifik pada guru Al-Qur'an Hadits dan instrumen penilaian di MTsN, sementara Andintika membahas profesionalisme guru secara umum di MI.
15	Andriani Tunnisa ²⁷	Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah dalam Mewujudkan Guru Profesional di	2023	Supervisi mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan pendekatan kolaboratif	Menyoroti faktor pendukung dan penghambat supervisi, tidak secara spesifik

²⁶ Andintika Prameswari Utami, "Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di Madrasah Ibtidaiyah Sailul Ulum Pagotan" (masters, IAIN Ponorogo, 2020), accessed June 1, 2025, <https://etheses.iainponorogo.ac.id/12748/>.

²⁷ Andriani Tunnisa, Andi Achruh, and Kamsinah, "Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Mewujudkan Guru Profesional," *Nazzama: Journal of Management Education* 2, no. 2 (March 25, 2023): 129–148.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
		Madrasah Tsanawiyah As'adiyah Ereng-Ereng Kab. Bantaeng			membahas rencana pembelajaran dan instrumen penilaian
16	Muh. Muchlis ²⁸	Implementasi Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MIM PK Kartasura	2022	Supervisi mencakup perencanaan awal, pelaksanaan observasi, dan evaluasi supervisi	Fokus pada peningkatan kinerja guru melalui supervisi akademik
17	Mustaghfirin ²⁹	Supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru MI di Bonang Demak	2020	Keduanya meneliti supervisi kepala madrasah/sekolah dalam konteks peningkatan kinerja guru, khususnya terkait perencanaan pembelajaran	Penelitian. saya meneliti guru Al-Qur'an Hadits di MTsN 1 Madiun dengan fokus pada penyusunan RPP dan instrumen penilaian, sedangkan Mustaghfirin meneliti kinerja guru MI di Bonang Demak dengan cakupan lebih luas, tidak spesifik pada mata

²⁸ Muh Muchlis and Hedy Ramadhan Putra, "Tesis Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MIM PK Kartasura" (masters, UIN Raden Mas Said, 2022), accessed June 1, 2025, <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/3966/>.

²⁹ "Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru MI di Bonang Demak - Walisongo Repository," accessed June 1, 2025, <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/12158/>.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
					pelajaran agama
18	Javid Nama Ayu Laksmi ³⁰	Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis Peer Tutoring untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun Rencana Pembelajaran Kurikulum Merdeka	2024	Membahas penyusunan rencana pembelajaran	Fokus pada pengembangan pelatihan berbasis peer tutoring, bukan supervisi kepala madrasah
19	Sisik Nindia ³¹	Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Keji Kabupaten Semarang	2019	Supervisi mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut	Supervisi dilakukan dalam dua siklus per semester, dengan tindak lanjut dari kepala madrasah dan ahli eksternal
20	Azhar ³²	Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan	2023	Supervisi dilakukan dengan berbagai teknik seperti kunjungan kelas,	Fokus pada teknik supervisi yang diterapkan untuk meningkatka

³⁰ Javid Nama Ayu Laksmi, "Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis Peer Tutoring untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun Rencana Pembelajaran Kurikulum Merdeka," 2024, accessed June 1, 2025, <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/33471>.

³¹ "Supervisi Kepala Akademik Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Keji Kabupaten Semarang - Walisongo Repository," accessed June 1, 2025, <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/12161/>.

³² NIM: 21116008 Azhar, "Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja dan Mutu Guru MTsN di Pidie" (masters, Universitas Bina Bangsa Getsempena, 2023), accessed June 1, 2025, <https://library.bbg.ac.id/>.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
		Kinerja dan Mutu Guru MTsN di Pidie		observasi, dan percakapan pribadi	n mutu guru, bukan penyusunan rencana pembelajaran dan penilaian
21	Ferry Setiawan ³³	Pembelajaran Berdiferensi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (Studi Multi Situs Di SMAN 1 Pulung Ponorogo Dan SMKN 5 Madiun)	2025	Antara penelitian saya dan penelitian yang dilakukan oleh Ferry Setiawan sama-sama berfokus pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yang melibatkan guru, dan menggunakan pendekatan kualitatif.	Penelitian yang saya lakukan mengkaji tentang pelaksanaan supervisi kepala madrasah dan RPP di MTsN 1 Madiun, sementara Ferry meneliti pembelajaran berdiferensiasi di SMA/SMK dengan studi multi-situs.
22	Amad Fatohi ³⁴	Implementasi sistem Computer Based Test (CBT) dalam evaluasi pembelajaran PAI di MTs Nurul Huda Banyuputih	2023	Kedua penelitian dilakukan di MTs, fokus pada aspek evaluasi pembelajaran (PAI dan Al Quran Hadits), serta	Penelitian saya membahas supervisi kepala madrasah dalam perencanaan pembelajaran, sementara

³³ Ferry Setiawan, “Pembelajaran Berdiferensi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multi Situs di SMAN 1 Pulung Ponorogo dan SMKN 5 Madiun)” (masters, IAIN Ponorogo, 2025), accessed June 1, 2025, <https://etheses.iainponorogo.ac.id/32478/>.

³⁴ Amad Fatoni, “Implementasi sistem Computer Based Test (CBT) dalam evaluasi pembelajaran PAI di MTs Nurul Huda Banyuputih kabupaten Batang” (masters, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023), accessed June 1, 2025, <http://perpustakaan.uingsudur.ac.id/>.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
		kabupaten Batang		meneliti peran kepala madrasah dalam peningkatan kualitas pembelajaran .	Amad Fatohi fokus pada implementasi CBT dalam evaluasi PAI.
23	Pawiro Ujarwanto ³⁵	Supervisi Kepala Sekolah dalam meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam: Studi Multikasus di MI Hidayatul Muttaqin Blayu dan SD Negeri Sukoanyar 1 Wajak	2017	Kedua penelitian ini membahas tentang peran supervisi kepala sekolah/madrasah dalam meningkatkan kualitas guru, khususnya Pendidikan Agama Islam/Al Quran Hadits, dengan pendekatan kualitatif.	Penelitian Anda fokus pada penyusunan RPP dan instrumen penilaian di MTsN 1 Madiun, sementara Pawiro meneliti peningkatan kinerja guru PAI di dua sekolah dasar dengan studi multikasus.
24	Nur Kholis Widodo ³⁶	Model Pembelajaran Inklusi Anak Berkebutuhan Khusus Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	2023	Kedua penelitian berfokus pada aspek pendidikan agama Islam di sekolah formal,	Penelitian saya membahas supervisi kepala madrasah dan perencanaan

³⁵ Pawiro Ujarwanto, “Supervisi akademik Kepala Sekolah dalam meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam: Studi Multikasus di MI Hidayatul Muttaqin Blayu dan SD Negeri Sukoanyar 1 Wajak” (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017), accessed June 1, 2025, <http://etheses.uin-malang.ac.id/9997/>.

³⁶ Nur Kholis Widodo, “Model Pembelajaran Inklusi Anak Berkebutuhan Khusus Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sma Muhammadiyah 1 Ponorogo (Study Kasus Terhadap ABK Yang Belajar di Sekolah Non SLB)” (Thesis, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2023), accessed June 1, 2025, <https://eprints.umpo.ac.id/12969/>.

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Tahun	Persamaan	Perbedaan
		Di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo (Study Kasus Terhadap Abk Yang Belajar Di Sekolah Non SLB)		dengan objek guru dan proses pembelajaran .	pembelajaran Al Quran Hadits, sementara Nur Kholis Widodo meneliti model pembelajaran inklusi ABK di PAI sekolah non-SLB.
25	Anwar Rahman ³⁷	Pengembangan Instrumen Asesmen Berbasis Hots Pada Ranah Pengetahuan Kelas 4 Semester Genap Pembelajaran Fikih Materi Sholat Jumat Di MIS Al Islamiyah Lumbang Kalimantan Selatan	2024	Kedua penelitian ini berfokus pada pengembangan instrumen penilaian dalam pembelajaran agama Islam (Al Quran Hadits dan Fikih) di madrasah.	Penelitian yang saya lakukan membahas tentang pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam penyusunan RPP dan instrumen penilaian, sementara Anwar Rahman berfokus dalam pengembangan instrumen asesmen HOTS khusus materi Fikih.

³⁷ NIM : 20204081029 Anwar Rahman, “Pengembangan Instrumen Asesmen Berbasis Hots Pada Ranah Pengetahuan Kelas 4 Semester Genap Pembelajaran Fikih Materi Sholat Jumat di MIS Al Islamiyah Lumbang Kalimantan Selatan” (masters, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), accessed June 1, 2025, <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56599/>.

G. Sistematika pembahasan

Sistematika penelitian ini mendeskripsikan tentang urutan penulisan penelitian yang menjelaskan isi dari setiap bab dan subbab yang dapat diuraikan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, didalamnya mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

Bab II kajian pustaka, dalam bab ini berisi uraian landasaan teori dan kerangka konseptual tentang supervisi kepala madrasah, pengertian dan model perencanaan pembelajaran menurut beberapa ahli, dan uraian tentang teori instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian tesis ini.

Bab III metode Penelitian, dalam bab ini disajikan jenis dan pendekatan penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian, dalam bab ini disajikan profil objek penelitian dan pembahasan dari rumusan masalah penelitian.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan implikasi secara teoretis dan praktis dari hasil penelitian tesis ini