

**PENGARUH PEMETAAN MINAT BAKAT DAN KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA DI MI MA'ARIF DARUL ULUM PONDOK BABADAN
PONOROGO**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:
ELISAH
NIM: 21.08.832

PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI PONOROGO
2023

**PENGARUH PEMETAAN MINAT BAKAT DAN KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI
MA'ARIF DARUL ULUM PONDOK BABADAN PONOROGO**

TESIS

Oleh:
ELISAH
NIM 21.08.832

Pembimbing	Nama Pembimbing	Pengesahan	Tanggal
Pembimbing 1	Dr. Murdianto, M.Si NIDN 2126028001		15 / 2023 / 07
Pembimbing 2	Arik Dwijayanto, M.A NIDN 2113068502		17 / 2023 / 07

Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Pada Tanggal 27 Juli 2023

Ketua program studi

Magister Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana INSURI PONOROGO



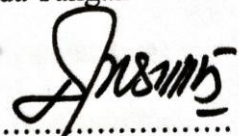
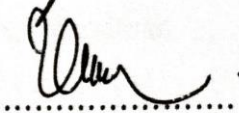
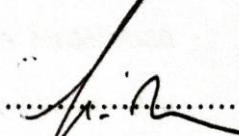
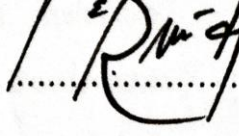

Dr. Nurul Malikhah, M.Pd

NIDN 2106107701

**PENGARUH PEMETAAN MINAT BAKAT DAN KEGIATAN
EKSTRAKURIKULER TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI
MA'ARIF DARUL ULUM PONDOK BABADAN PONOROGO**

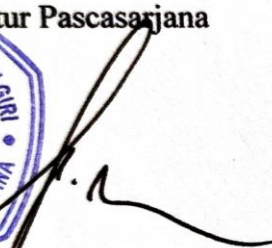
TESIS

Oleh:
ELISAH
NIM 21.08.832

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Murdianto, M.Si NIDN 2126028001	
Sekretaris	Dr. Nurul Malikhah, M.Pd NIDN 2106107701	
Penguji 1	Dr. Jauhan Budiwan, M.Ag NIDN 2111097201	
Penguji 2	Arik Dwijayanto, M.A NIDN 2113068502	

Telah dipertahankan di depan penguji pada sidang Ujian Promosi
Magister dan dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 27 Juli 2023

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



Dr. Jauhan Budiwan, M.Ag
NIDN 2111097201

Ketua Program Studi,
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. Nurul Malikhah, M.Pd
NIDN 2106107701

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“Pengaruh Pemetaan Minat Bakat dan Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Ma’arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah Tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik Tesis beserta gelar Magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi (jika ada) sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan pembimbing sebagai co-author dan Pascasarjana INSURI sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.



ABSTRAK

Elisah, 2023, Pengaruh Pemetaan Minat Bakat dan Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa di Mi Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo, Tesis, Prodi Pendidikan Agama Islam PPs INSURI Ponorogo, Dosen Pembimbing Dr. Murdianto, M.Si., dan Arik Dwijayanto, M.A.

Kata Kunci: Minat Bakat, Ekstrakurikuler, Prestasi Belajar

Bakat dan minat adalah salah satu unsur dari bagian psikologis peserta didik yang sangat menentukan sebuah keberhasilan pendidikan, maka seluruh komponen yang terlibat dalam ranah pendidikan sudah semestinya menjamin pemerataan pendidikan, peningkatan mutu kualitas, serta manajemen pendidikan, agar kemampuan anak berbakat tidak mengalami penurunan. Selain itu, Siswa yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler tidak hanya berkinerja baik secara akademis tetapi juga belajar membangun karakter yang dapat mereka terapkan pada kebiasaan belajar dan kehidupan mereka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi Pengaruh Pemetaan Minat Bakat dan Program kegiatan ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo.

Penelitian ini adalah penelitian empiris dengan pendekatan kuantitatif. Alat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi linear berganda. Penelitian ini dilakukan di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo. Populasi penelitian ini adalah siswa siswi kelas 3, 4, 5 dan 6 MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo berjumlah 250 yang menjadi populasi penelitian. Dengan menggunakan teknik sampling Slovin dari 250 populasi ditemukan sampel penelitian atau responden penelitian sebanyak 71.42 atau 71 responden. Data diperoleh menggunakan kuesioner yang disebar kepada 71 responden menggunakan teknik *simplel random sampling*.

Berdasarkan hasil olah data, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Secara parsial pemetaan minat bakat berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar hal tersebut di buktikan dengan nilai t-hitung untuk variabel pemetaan minat bakat sebesar 3.782 yang lebih besar dari t-tabel yaitu sebesar 1.666 diikuti dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000 yang lebih kecil dari 0.05. Sementara itu, program kegiatan ekstrakurikuler dalam penelitian ini terbukti secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai t-hitung sebesar 3.198 yang lebih besar dari 1.666 dan dengan tingkat signifikansi sebesar 0.002 yang lebih kecil dari 0.05. Secara simultan, pemetaan minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan tingkat signifikansi uji F sebesar 0.000 yang lebih kecil dari 0.05. Selain itu, nilai R² adalah sebesar 0.522 artinya pemetaan minat bakat (X1) dan kegiatan ekstrakurikuler (X2) berkontribusi terhadap prestasi belajar (Y) di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok sebesar 52.2% sementara sisanya sebesar 47.8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

ABSTRACT

Elisah, 2023, The Effect of Mapping Talent Interests and Extracurricular Activity on Improving Student Learning Achievement at MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo, Thesis, Islamic Education Program at INSURI Ponorogo, Supervisors Dr. Murdianto, M.Si., and Arik Dwijayanto, M.A..

Keywords: Talent Interest, Extracurricular, Learning Achievement

Talent and interest are one of the elements of the psychological part of students that determine the success of education, so all components involved in the realm of education should ensure equal distribution of education, quality improvement, and education management, so that the ability of gifted children does not decline. In addition, students who actively participate in extracurricular activities not only perform well academically but also learn to build character that they can apply to their study habits and life. Therefore, this study aims to investigate the effect of talent interest mapping and extracurricular activity programs on improving student learning achievement at MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo.

This research is empirical research with a quantitative approach. The analytical tool used in this research is multiple linear regressions. This research was conducted at MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo. The population of this study were students in grades 3, 4, 5 and 6 of MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo totaling 250 who became the research population. By using the Slovin sampling technique from 250 populations, it was found that the research sample or research respondents were 71.42 or 71 respondents. Data were obtained using a questionnaire distributed to 71 respondents using a simple random sampling technique.

Based on the results of data processing, the results of this study indicate that partially talent interest mapping has a positive and significant effect on learning achievement, this is evidenced by the t-count value for the talent interest mapping variable of 3.782 which is greater than the t-table of 1.666 followed by a significance level of 0.000 which is smaller than 0.05. Meanwhile, the extracurricular activity program in this study is partially proven to have a positive and significant effect on learning achievement. This is indicated by the t-count value of 3.198 which is greater than 1.666 and with a significance level of 0.002 which is smaller than 0.05. Simultaneously, talent interest mapping and extracurricular activities have a positive and significant effect on learning achievement. This is evidenced by the significance level of the F test of 0.000 which is smaller than 0.05. In addition, the R² value is 0.522, meaning that talent interest mapping (X₁) and extracurricular activities (X₂) contribute to learning achievement (Y) at MI Ma'arif Darul Ulum Pondok by 52.2% while the remaining 47.8% is influenced by other variables not examined in this study.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Alloh SWT atas segala nikmat dan karunia sehingga bisa terselesaikanya penyusunan tesis ini dengan tepat waktu. Teriring juga sholawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada Rosullah SAW yang merupakan penutup para nabi-nabi yang diturunkan oleh Allah. Semoga kelak dihari akhir kita semua mendapatkan safa'atnya.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Implementasi Pemetaan Bakat Minat dan Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo. Tesis ini penulis ajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Insuri Ponorogo.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang besar kepada yang terhormat :

1. Bpk Prof Dr. H. M. Suyudi, M.Ag, selaku Rektor INSURI ponorogo
2. Bpk Dr. Jauhan Budiwan, M.A, selaku Direktur Program Pascasarjana INSURI Ponorogo.
3. Ibu Dr. Nurul Malikah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana INSURI Ponorogo

4. Seluruh Dosen dan Karyawan Program Pascasarjana INSURI Ponorogo yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan.
5. Kepala Madrasah, pengurus yayasan, komite dan semua tenaga pendidik dan kependidikan MI Ma'arif Darul Ulum yang telah banyak membantu peneliti dalam proses penelitian tesis ini.
6. Kepada Orang Tua yang telah memberikan dukungan dan semangatnya serta keluarga tercinta yang selalu menemani memberikan motivasi dalam membantu menyelesaikan penyusunan penelitian tesis ini.
7. Teman-teman khususnya Program Pascasarjana PAI atas segala motivasi yang telah diberikan dalam menyelesaikan penelitian tesis.

Semoga hasil Tesis ini mampu memberikan sumbangan khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi perkembangan pendidikan.

Ponorogo, 15 Juli 2023

Penulis

MOTTO

لَيْسَ الْعِلْمُ مَا حُفِظَ ، إِنَّمَا الْعِلْمُ مَا نَفَعَ

Ilmu bukanlah apa yang dihafal, akan tetapi yang bermanfaat (Imam Syafi'i)¹



مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Barang siapa yang bersungguh sungguh maka akan berhasil.²

¹ Manakib asy-Syafi'i III Baihaqi 2/149

² Mahfudhat (kata mutiara)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kebaharuan Penelitian	9
F. Sistematika Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Pemetaan Minat Bakat Siswa	13
2. Kegiatan Ekstrakurikuler	28
3. Prestasi Belajar	37

B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Rancangan Penelitian.....	48
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	48
1. Lokasi Penelitian.....	48
2. Waktu Penelitian.....	48
C. Populasi dan Sampel.....	49
1. Populasi Penelitian.....	49
2. Sampel Penelitian.....	49
D. Teknik Sampling.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
1. Kuesioner atau angket penelitian.....	51
2. Dokumentasi.....	51
F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Instrumen Penelitian.....	54
2. Uji Asumsi Klasik.....	55
3. Uji Regresi Linier Berganda.....	56
4. Uji F.....	56
5. Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Gambaran Umum MI Ma'arif Darul Ulum Pondok	58
1. Riwayat Singkat Berdirinya MI Ma'arif Darul Ulum Pondok.....	58
2. Profil Madrasah	59
3. Visi dan Misi Madrasah	60
4. Data Kondisi Madrasah	62
B. Hasil Analisis Data Penelitian.....	65
1. Uji Validitas	65
2. Uji Reliabilitas.....	72
3. Deskripsi Data	73
4. Uji Prasyarat.....	79
5. Uji Hipotesis.....	84
C. Pembahasan.....	88
1. Pengaruh pemetaan minat bakat terhadap prestasi belajar	88
2. Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar	91
3. Pengaruh pemetaan minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar	95
BAB V SIMPULAN SARAN DAN IMPLIKASI.....	97
A. Simpulan	97
B. Saran.....	98
C. Implikasi.....	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen penelitian	52
Tabel 4.1 Profil MI Ma'arif Darul Ulum Pondok	58
Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	62
Tabel 4.3 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	63
Tabel 4.4 Data Prestasi Siswa	63
Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel Pemetaan Minat Bakat.....	66
Tabel 4.6 Uji Validitas Variabel Ekstrakurikuler.....	69
Tabel 4.7 Uji Validitas Variabel Prestasi Belajar	71
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas dari Setiap Variabel	72
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Seluruh Instrumen.....	73
Tabel 4.10 Deskripsi Data Minat Bakat Siswa	74
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Minat Bakat Siswa.....	75
Tabel 4.12 Deskripsi Data Kegiatan Ekstrakurikuler	76
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Kegiatan Ekstrakurikuler	77
Tabel 4.14 Deskripsi Data Prestasi Belajar	78
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Kegiatan Ekstrakurikuler	78
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data.....	80
Tabel 4.17 Hasil Uji Multikolinieritas	82
Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis Parsial	85
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis Simultan	87
Tabel 4.20 Hasil Uji Koefisien Determinasi R^2	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Pemikiran Teoritis Penelitian	47
Gambar 4. 1 Grafik Peserta Didik.....	62
Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Bakat.....	75
Gambar 4. 3 Distribusi Frekuensi Variabel Kegiatan Ekstrakurikuler	77
Gambar 4. 4 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar.....	79
Gambar 4. 5 Histogram Normalitas Data.....	81
Gambar 4. 6 P-P Plot Normalitas Data	81
Gambar 4. 7 Grafik Heteroksiditas dengan <i>Scatterplot</i>	83



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar dijadikan tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam pengukurannya, biasanya digunakan ukuran-ukuran tertentu dan angka-angka. Menurut Arumsari, prestasi belajar siswa dinilai dari beberapa aspek dan kriteria penilaian tertentu, diantaranya dari aspek kognitif, aspek afektif maupun dari aspek psikomotornya.³ Berdasarkan data yang ada di lapangan peneliti memperoleh data hasil ujian madrasah yang dicapai oleh peserta didik MI Maarif Darul Ulum selama tiga tahun terakhir dengan perolehan hasil rata-rata yang diujikan mengalami naik turun setiap tahunnya, baik dibidang akademik maupun non akademik. Prestasi belajar yang kurang optimal menjadi permasalahan pendidikan dalam mencapai keberhasilan suatu pendidikan. Prestasi belajar sangatlah penting, karena hasil yang dicapai setelah siswa melakukan dan mengerjakan proses pembelajaran dapat dilihat dari prestasi belajar.

Maka perlunya sebuah terobosan adanya peningkatan prestasi belajar, sebagaimana yang diungkapkan oleh Achmad Phatoni bahwa tanggung jawab dunia pendidikan adalah terciptanya generasi bangsa yang paripurna yaitu terwujudnya masyarakat Indonesia yang damai, demokratis, berkeadilan, berdaya saing, maju dan sejahtera, dalam wadah Negara kesatuan Republik Indonesia yang

³ Dian Arumsari, "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 5 Madiun," *Assets: Jurnal Akuntansi dan Pendidikan* 6, no. 1 (April 30, 2017): 13–25, <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/assets/article/view/1290>.

didukung oleh manusia sehat, mandiri, beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cinta tanah air, berkesadaran hukum, dan lingkungan, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki etos kerja yang tinggi serta berdisiplin.⁴

Melalui pendidikan seseorang dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mengembangkan potensi diri, dan dapat membentuk pribadi yang bertanggung jawab, cerdas, dan kreatif, seperti yang tercantum dalam Undang-undang RI Nomor 20 Pasal 3 Tahun 2003 tentang Tujuan Pendidikan Nasional yang berbunyi bahwa “Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggungjawab.”⁵

Dalam pencapaian tujuan utama yang memiliki kualitas tinggi tidak dapat terlepas dari faktor pendukung, seperti peran orang tua, guru dan lingkungan masyarakat guna membangun potensi, minat serta bakat dan kreativitas anak didik. Minat, bakat, dan kreativitas anak didik merupakan salah satu faktor penting dalam upaya mendorong keberhasilan suatu pendidikan yang berkualitas. Minat adalah sifat pribadi yang mempunyai kecenderungan lebih untuk memperhatikan terhadap sesuatu yang ia senangi, sedangkan bakat adalah kemampuan seseorang yang dimiliki dengan suatu latihan khusus sehingga

⁴ Achmad Patoni, *Dinamika Pendidikan Anak* (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), 5–6.

⁵ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter: Konsep Dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2012), 5–6.

memperoleh keterampilan, pengetahuan, dan kecakapan khusus dalam bidangnya, misalnya kemampuan bermusik, atau kemampuan berbahasa.⁶

Pengembangan minat dan bakat dapat terjadi apabila minat dan bakat memperoleh kesempatan berkembang dengan baik. Bakat (*aptitude*) sendiri apabila memiliki kesempatan berkembang disebut dengan bakat khusus (*talent*). Sutirna menyatakan bakat khusus adalah kemampuan khusus yang ditunjukkan oleh seseorang dalam bidang tertentu. Sehingga indikator pengembangan bakat dapat dilihat apabila sudah mencapai bakat khusus (*talent*).⁷

Bakat dan minat adalah salah satu unsur dari bagian psikologis peserta didik yang sangat menentukan sebuah keberhasilan pendidikan, maka seluruh komponen yang terlibat dalam ranah pendidikan sudah semestinya menjamin pemerataan pendidikan, peningkatan mutu kualitas, serta manajemen pendidikan, agar kemampuan anak berbakat tidak mengalami penurunan, maka perlu perhatian lebih terhadap anak berbakat dalam mengembangkan potensi mereka, lembaga pendidikan memiliki kewajiban untuk menjadi wadah bagi peserta didik guna mampu menjadikan mereka sebagai manusia yang dapat menghadapi tantangan masa depannya, salah satu wadahnya melalui pembinaan siswa di sekolah melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan diluar jam pelajaran baik dilakukan di luar sekolah ataupun di sekolah, dengan maksud untuk

⁶ Silahuddin Silahuddin, "Peranan Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat Dalam Pendidikan Islam: Pengembangan Bakat Minat Anak," *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (2017): 1–22.

⁷ H. Sutirna, *Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik*, ed. Putri Christian (Yogyakarta: Andi Offset, 2013), 46.

memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya dalam berbagai bidang studi, menyalurkan bakat dan minat dari masing-masing peserta didik serta dapat membentuk pribadi atau diri peserta didik dengan baik.⁸ Kegiatan ekstrakurikuler juga merupakan wadah pengembangan potensi peserta didik, dan penguatan pendidikan karakter. Peserta didik diharapkan dapat mengembangkan karakter profil Pelajar Pancasila yaitu: berkebenikan global, bergotong royong, kreatif, bernalar kritis, mandiri, dan beriman bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan serta bertanggung jawab.

Dengan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, siswa semakin bertambahnya wawasan pengetahuan, pengalaman sosial dalam mengembangkan potensi minat dan bakatnya. Siswa yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler tidak hanya berkinerja baik secara akademis tetapi juga belajar membangun karakter yang dapat mereka terapkan pada kebiasaan belajar dan kehidupan mereka.⁹ Kegiatan ekstrakurikuler yang memberikan dampak positif bagi peserta didik untuk mengembangkan potensi dalam dirinya dan membangun siswa dalam meningkatkan prestasi belajar. Hal ini bagian dari tugas manusia untuk bekerja dan memberikan potensi terbaik dirinya sebagai bagian dari amal ibadah kepada Allah s.w.t. sebagaimana dalam firman-Nya di surat al-Mujadalah ayat 11 yang

⁸ Moh. Uzer Usman and Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar: (Bahan Bajian PKG, MGBS, MGMP)* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993), 22.

⁹ Hepy Kusuma Astuti, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Ibadah Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Polorejo Babadan Ponorogo," *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 02 (December 15, 2022): 187–200, <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/maalim/article/view/4891>.

menyatakan bahwa “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan”.¹⁰ Yaitu orang yang menggali potensi dirinya dan meraih prestasi belajar pada tingkatnya masing-masing.

Kegiatan ekstrakurikuler di suatu lembaga pendidikan menjadi salah satu indikator kualitas pendidikan di dalamnya secara menyeluruh. Kegiatan ekstrakurikuler seakan menjadi *brand image* bagi sekolah/madrasah yang akan meningkatkan *bargaining price* kepada calon peminatnya. Bahkan dalam sekolah-sekolah unggulan ekstrakurikuler mendapatkan prioritas utama dalam rangka mengangkat *prestise* sekolah yang dikelolanya.

Selain hal tersebut, menurut Abruzzo dkk. menyampaikan bahwa ada hubungan partisipasi ekstrakurikuler dalam mempengaruhi prestasi siswa menjadi lebih meningkat.¹¹ Adanya persaingan yang ketat di bidang ekstrakurikuler yang terjadi di dunia pendidikan belakangan ini menjadi bukti bahwa sekolah harus berusaha sedemikian rupa agar lembaga pendidikan tersebut mampu mengelola kegiatan pendidikan secara baik dan bermutu tinggi.

¹⁰ Kementerian Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahannya* (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2018), 544.

¹¹ Kristen J. Abruzzo et al., “Does Participation in Extracurricular Activities Impact Student Achievement?,” *Journal for Leadership and Instruction* 15, no. 1 (2016): 21–26, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1097547>.

Kegiatan pengembangan diri melalui program ekstrakurikuler dapat menunjang masa depan siswa baik untuk mendapat pekerjaan termasuk juga untuk mengembangkan kemampuan sebagai seorang yang profesional dalam bidang kegiatan ekstra yang pernah diikuti. Pengelola lembaga pendidikan secara tidak langsung dituntut untuk mampu mengantarkan anak didiknya menjadi siswa berprestasi di banyak bidang dalam ajang lomba yang diadakan untuk tingkat para pelajar, baik secara akademik maupun non-akademik. Sekolah yang mampu menjadi juara yang akan mendapatkan kepercayaan lebih banyak dari masyarakatnya.¹²

Kegiatan ekstrakurikuler apabila diterapkan dengan baik, konsisten dan konsekuen tentunya akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku peserta didik dalam prestasi belajarnya. Kegiatan ekstrakurikuler yang mengarahkan siswa untuk memanfaatkan waktu luangnya dengan kegiatan-kegiatan positif dapat mengembangkan bakat dan kemampuannya sehingga mampu mendorong prestasi belajar siswa.

MI Ma'arif Darul Ulum Desa Pondok Kecamatan Babadan, merupakan salah satu madrasah yang memiliki berbagai kegiatan ekstrakurikuler melalui program seleksi pemetaan bakat minat dalam mengembangkan *skill* dan potensi peserta didik. Diantaranya, Pramuka, *Muhadharah* /Pidato Bahasa Indonesia, Bahasa Arab dan Inggris, MTQ, *Tahfidzul* Qur'an, Seni Lukis, Kaligrafi, Hadroh

¹² Indah Nur Aini Putri, Heru Santosa, and Supadi Supadi, "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Robotik Di SMA Negeri 28 Jakarta," *Improvement: Jurnal Ilmiah untuk Peningkatan Mutu Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (June 28, 2020): 117–124, <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/improvement/article/view/15842>.

Al Banjari, Olimpiade MIPA, Olimpiade Matematika, Drumband, Olah raga dan Seni tari. Dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif Darul Ulum mendapatkan berbagai penghargaan dari peserta didiknya, baik dari segi prestasi akademik maupun non akademik diantaranya menjadi Juara Umum Porseni tingkat SD/MI Ma'arif se- Kabupaten Ponorogo.¹³

Berdasarkan uraian di atas maka, penelitian ini memfokuskan pada Pengaruh Pemetaan Minat Bakat dan Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat didesikrisikan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pemetaan minat bakat terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo?
2. Bagaimana pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo?
3. Bagaimana pengaruh pemetaan minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

¹³ Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Ma'arif Darul Ulum

1. Untuk mengetahui pengaruh pemetaan minat bakat terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo.
2. Untuk mengetahui pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo.
3. Untuk mengetahui pengaruh pemetaan minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis
Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk mengidentifikasi pengaruh implementasi pemetaan minat dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa.
2. Manfaat praktis
 - a. Memberikan masukan bagi sekolah untuk memperhatikan potensi pengembangan minat dan bakat siswa yang dapat dimaksimalkan untuk masa depannya.
 - b. Memberikan masukan bagi sekolah untuk mendukung dalam teknis pengelolaan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler sekolah yang mampu mendorong minat, bakat dan prestasi belajar siswa.

Menjadi tambahan khazanah bagi peneliti selanjutnya dengan bidang penelitian yang serupa.

E. Kebaharuan Penelitian

Beberapa penelitian terdahulu sebagai review literature dan rujukan peneliti untuk menentukan disfungsi dan kebaruan penelitian ini, antara lain antara lain :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lucky Alfiandini dengan judul Implementasi kegiatan ekstrakurikuler untuk menumbuhkan bakat minat siswa di MI Muhammadiyah Ajibarang Kulon Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, dan hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kegiatan ekstrakurikuler disusun dengan 4 tahap yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. Sedangkan upaya yang dilakukan untuk menumbuhkan bakat minat siswa diantaranya adalah latihan rutin, memberikan motivasi dan memberikan kesempatan pada siswa untuk mengikuti lomba. Perbedaan penelitian yang dilakukan dengan penelitian sekarang adalah, penelitian sekarang lebih pada pemetaan bakat minat dan pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler yang berpengaruh dengan prestasi belajar siswa dengan pendekatan metode kuantitatif.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ani Nofianti yang berjudul Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Prambon Nganjuk. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, terdapat tiga variabel yaitu kegiatan ekstrakurikuler (X1), motivasi belajar (X2) dan prestasi belajar (Y), uji T variabel

kegiatan ekstrakurikuler secara parsial berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar sebesar kompetensi dalam merumuskan visi dan strategi pengembangan sekolahnya. Penelitian ini sama – sama menggunakan pendekatan kuantitatif dan perbedaannya adalah variabel yang menjadi focus penelitian X1, Pemetaan bakat minat, X2 Program ekstrakurikuler dan Y Prestasi belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Maulydia Nina Rakhmanti, yang berjudul Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMKN 2 Pengasih. Penelitian ini merupakan penelitian kausal komparatif dengan pendekatan ex post facto. Terdapat 3 variabel dalam penelitian ini keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler (X1), Kebiasaan belajar (X2) dan Prestasi Belajar (Y). Penelitian ini sama – sama menggunakan analisis data dengan menggunakan analisis regresi berganda perbedaannya perbedaannya adalah variabel yang menjadi focus penelitian X1, Pemetaan minat bakat, X2 Program ekstrakurikuler dan Y Prestasi belajar
4. Penelitian yang dilakukan oleh Kukuh Wurdianto dalam jurnalnya yang berjudul Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa. Dalam penelitian ini sama – sama menggunakan pendekatan dengan metode penelitian kuantitatif, dikarenakan hasil dari angket penelitian berupa angka dan hasil analisis terdapat pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa. Perbedaannya focus dalam penelitian ini menggunakan 3 variabel.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Didik Ady Prasetyo, yang berjudul Pengaruh Minat Belajar dan Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar di SMA se Kec. Gayungan Surabaya. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu minat belajar (X1), keaktifan siswa dalam kegiatan esktakurikuler (X2) dan prestasi belajar (Y). Adapaun hasil penelitian ini terdapat pengaruh minat belajar dan keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar. Penelitian ini sama – sama menggunakan pendekatan kuantitatif dan perbedaannya adalah adalah variabel yang menjadi focus penelitian X1, Pemetaan bakat minat, X2 Program ekstrakurikuler dan Y Prestasi belajar.

F. Sistematika Penelitian

Untuk memberikan gambaran yang jelas dalam tesis ini, peneliti membagi menjadi enam bab, dimana antara bab satu dengan bab lainnya saling berkaitan, sehingga penulisan tesis ini merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab Pertama: merupakan pondasi yang paling dasar dari tesis ini, yaitu pendahuluan yang membahas mengenai konteks penelitian yang akan dikaji dan diteliti, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Penelitian terdahulu atau kebaruan penelitian untuk membandingkan karya-karya yang sudah dibahas berbeda dengan yang penulis teliti dalam tesis ini, dan sistematika penelitian

Bab kedua: adalah landasan teori, memuat kajian teori yang meliputi pemetaan minat bakat siswa, pengertian minat bakat, jenis – jenis minat bakat, faktor – faktor yang mempengaruhi minat bakat, assesmen minat bakat siswa. Selanjutnya di paparkan tentang kegiatan ekstrakurikuler, pengertian kegiatan ekstrakurikuler, tujuan dan fungsi kegiatan ekstrakurikuler, jenis – jenis kegiatan ekstrakurikuler. Berikutnya dipaparkan terkait prestasi belajar, pengertian prestasi belajar, jenis – jenis prestasi belajar, dan factor – factor yang mempengaruhi prestasi belajar. Dan berdasarkan landasan teori diatas disusun kerangka berfikir dan hipotesis.

Bab Ketiga: adalah metode penelitian, peneliti memaparkan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, dimana metode tersebut terdiri dari rancangan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, serta teknik analisis data.

Bab keempat: adalah pemaparan data dan temuan penelitian, pada bab ini peneliti memaparkan data dan temuan penelitian yang di dapat dari lokasi penelitian dan menganalisisnya. Dalam penilitian ini mengandung bagian pengujian hipotesis, laporan mengenai hasil – hasil yang diperoleh yang berisi uraian mengenai karakteristik tiap – tiap variabel dan memuat uraian tentang hasil pengujian hipotesis.

Bab kelima : Penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Kesimpulan yang ada akan menjawab pokok masalah. Sedangkan saran-saran berisi tentang rekomendasi penyusun tentang pembahasan dalam penelitian ini yang perlu dilakukan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Pemetaan Minat Bakat Siswa

a. Pengertian Minat Bakat

Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu gairah, keinginan. Selain itu, minat juga berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁴ Menurut Slameto, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹⁵ Oleh sebab itu, ada juga yang mengartikan minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek. Misalnya minat peserta didik terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam akan berpengaruh terhadap ibadah peserta didik.¹⁶

Menurut Muhibban Syah minat (interest) adalah kecenderungan dan kegairahanyang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁷ Minat menurut Maprare dan Slameto adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari suatu campur tangan dari perasaan, harapan,

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 17th ed. (Depok: Rajawali Pers, 2017), 151.

¹⁵ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 6th ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 180.

¹⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 131.

¹⁷ Syah, *Psikologi Belajar*, 136.

pendirian, prasangka, rasa takut atau kecenderungan lain yang mengarahkan individu pada suatu pikiran tertentu.¹⁸

Menurut Elizabeth B. Hurlock, bahwa *interest are sources of motivation which drive people to do what they want to do when they are free to choose. When they see that something will benefit them, they became interested in it.*¹⁹ (minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan ketika mereka bebas memilih. Ketika mereka melihat bahwa sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat.

Dalam Permendiknas nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi yang memuat tentang struktur kurikulum, telah mempertajam perlunya disusun dan dilaksanakannya program pengembangan diri yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengepresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Pernyataan ini mengisyaratkan bahwa bakat yang di miliki siswa harus di kembangkan melalui kegiatan – kegiatan yang tertuang dalam kurikulum pengembangan ini akan memberikan manfaat karakter siswa sehingga dapat meningkatkan rasa percaya diri mengenali

¹⁸ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 171.

¹⁹ Elizabeth B. Hurlock, *Child Development*, 6th ed. (Auckland: McGraw-Hill Inc, 1978), 420.

potensi dan bakat dalam dirinya, meningkatkan kemampuan kepedulian kepekaan dan kerja sama terhadap sesama.²⁰

Dari beberapa definisi di atas, bahwasanya minat adalah kecenderungan jiwa terhadap sesuatu yang terdiri dari perasaan senang, perhatian, kesungguhan, adanya motif dan ketertarikan pada sesuatu yang kesemuanya berorientasi untuk mencapai suatu tujuan.

Sedangkan Bakat (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.²¹ Menurut Enung Fatimah menyatakan bakat berarti kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang perlu dikembangkan melalui latihan. Kemampuan adalah daya jiwa untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan.²² Muhibbin Syah menyatakan bakat (*aptitude*) adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.²³ Lester D. Crow dan Alice Crow dalam Kajian menyatakan bakat adalah sifat atau kualitas yang merupakan satu aspek dari keseluruhan kepribadian seorang individu.²⁴ Menurut Conny Semiawan menyatakan bakat adalah kemampuan yang

²⁰ I. Ketut Mader, I. Made Yudana, and I. Gusti Ketut Arya Sunu, "Studi Evaluasi Efektivitas Program Pengembangan Diri Di SMA PGRI 2 Denpasar," *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia* 4, no. 1 (2013).

²¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), 135.

²² Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hlm. 71.

²³ Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 135.

²⁴ Lester D Crow and Alice Crow, *Psikologi Pendidikan*, trans. Z. Kasijan (Surabaya: Bina Ilmu, 1984), 241.

merupakan sesuatu yang “*inherent*” dalam diri seseorang, dibawa sejak lahir dan terkait dengan struktur otak.²⁵ Secara genetis struktur otak memang telah terbentuk sejak lahir, tetapi berfungsinya otak itu sangat ditentukan oleh caranya lingkungan berinteraksi dengan anak manusia itu. Bakat dapat diartikan sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi (*potential ability*) yang masih perlu dikembangkan dan dilatih.²⁶

Bakat menurut William B. Michael adalah bakat yang dilihat dari segi kemampuan individu untuk melakukan sebuah tugas dan perlu adanya suatu pelatihan untuk pengembangan bakat tersebut. Menurut Bingham bakat adalah sesuatu yang telah didapat setelah mendapatkan sebuah pelatihan. Menurut Guilford bakat mencakup tiga dimensi psikologis yaitu dimensi perseptual (meliputi: kepekaan indra, perhatian, orientasi ruang dan waktu), dimensi psikomotor (meliputi: kekuatan, ketepatan, keluwesan) dan dimensi intelektual (meliputi: ingatan, pengenalan, evaluasi, berfikir).²⁷ Bakat menurut Soegarda Poerbakawatja adalah suatu benih dari suatu sifat yang baru akan tampak nyata jika bakat tersebut mendapat kesempatan atau kemungkinan untuk berkembang.²⁸

²⁵ Conny Semiawan, *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat* (Jakarta: Grasindo, 1997), 11.

²⁶ H Sunarto and B Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 119.

²⁷ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 160.

²⁸ R. Soegarda Poerbakawatja and H.A.H. Harahap, *Ensiklopedi Pendidikan*, 4th ed. (Jakarta: Gunung Agung, 1981), 38.

Bakat secara umum mengandung makna kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu pengembangan dan latihan lebih lanjut.²⁹ Karena sifatnya yang masih bersifat potensial atau laten, bakat merupakan potensi yang masih memerlukan ikhtiar pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis agar dapat terwujud. Bakat berbeda dengan kemampuan yang mengandung makna sebagai daya untuk melakukan sesuatu, sebagai hasil dari pembawaan dan latihan. Bakat juga berbeda dengan kapasitas yaitu kemampuan yang dapat dikembangkan di masa yang akan datang apabila latihan dilakukan secara optimal. Dengan demikian, dapat disarikan bahwa bakat merupakan suatu potensi yang akan muncul setelah memperoleh pengembangan dan latihan.³⁰ Adapun manfaat dalam mengenal bakat yaitu:

- 1) Untuk mengetahui potensi diri, dengan mengetahui bakat yang dimiliki, kita bisa tahu dan mengembangkannya.
- 2) Untuk merencanakan masa depan, dengan mengetahui bakat yang dimiliki, kita bisa merencanakan mengembangkannya untuk merencanakan masa depan.

²⁹ Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, 4th ed. (Jakarta: Puspa Swara, 2004), 94.

³⁰ Zainal Abidin and Nasirudin Nasirudin, "Pengembangan Bakat Dan Minat Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muna Kesilir Banyuwangi," *EDUCARE: Journal of Primary Education* 2, no. 2 (November 7, 2021): 119–134, <https://jie.iain-jember.ac.id/index.php/jie/article/view/50>.

- 3) Untuk menentukan tugas atau kegiatan, dengan mengetahui bakat yang dimiliki, dapat memilih kegiatan apa saja yang akan kita lakukan sesuai bakat kita.³¹

Oleh karena itu, yang disebut bakat adalah kemampuan alamiah untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan, baik yang bersifat umum maupun khusus. Bakat umum apabila kemampuan yang berupa potensi bersifat umum. Misalnya bakat intelektual secara umum, sedangkan bakat khusus apabila kemampuan yang berupa potensi tersebut bersifat khusus misalnya bakat akademik dan sosial. Bakat khusus ini biasanya disebut dengan talent, sedangkan bakat umum disebut dengan istilah *gifted*. Dengan bakat, memungkinkan seseorang untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu. tetapi untuk mewujudkan bakat ke dalam suatu prestasi diperlukan latihan, pengetahuan, pengalaman, pendidikan dan motivasi.

b. Jenis-jenis Minat Bakat

Minat dapat digolongkan menjadi beberapa macam, hal ini tergantung dari sudut pandang dan cara pengklasifikasiannya, misalnya berdasarkan “timbulnya minat, berdasarkan arah minat, dan berdasarkan cara mendapatkan atau mengungkapkan minat itu

³¹ Zakiah Daradjat, Frederic Kuder, and Blance B. Paulsan, *Mencari Bakat Anak- Anak*, 1st ed. (Jakarta: Bulan Bintang, 1982), 31.

sendiri”.³² Sedangkan berdasarkan timbulnya minat Witherington, mengelompokkan menjadi 2 macam yaitu:³³

1) Minat primitif (minat biologis)

Minat primitif merupakan minat yang timbul dari kebutuhan - kebutuhan jaringan yang berkisar pada makanan, komfort, dan kebebasan aktivitas. Minat ini dapat dikatakan sebagai minat pokok, karena ketiga hal tersebut merupakan sesuatu yang dapat langsung memuaskan dorongan untuk mempertahankan organisme.

2) Minat kultural (minat sosial)

Minat kultural merupakan berasal dari perbuatan belajar atau hasil pendidikan yang lebih tinggi tarafnya. Orang yang terdidik ditandai dengan adanya minat yang benar-benar luas serta bernilai. Seluruh pandangan hidup seseorang atau seluruh perbendaharaan norma seseorang ditentukan oleh arah minatnya, yaitu oleh apa yang dianggapnya ada sangkut pautnya dengan dirinya.

³² Abdul Rahman Shaleh and Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana Pranamedia Group, 2004), 256–268.

³³ H.C. Witherington, *Psikologi Pendidikan*, trans. M. Buchori, 6th ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 125.

Adapun Jenis-jenis bakat antara lain sebagai berikut:³⁴

1) Bakat Umum

Yaitu kemampuan yang berupa potensi dasar yang bersifat umum, artinya setiap orang memiliki akan kemampuan tersebut, misalnya bakat intelektual secara umum. Bakat umum sering kali merujuk kepada intelektual dan sering disebut dengan istilah *gifted* dan seseorang yang memiliki bakat umum ini disebut dengan *gifted children*.³⁵

2) Bakat Khusus

Bakat khusus merupakan kemampuan yang berupa potensi khusus, artinya tidak semua orang memiliki, misalnya bakat seni, pemimpin, penceramah, dan olahraga. Pemberian nama terhadap jenis-jenis bakat khusus berdasarkan bidang apa bakat tersebut berfungsi, seperti bakat matematika. Olah raga, seni, musik, bahasa, teknik, dan sebagainya.³⁶

Bakat khusus sering kali disebut dengan talent dan orang memiliki bakat khusus tersebut disebut dengan *talented children*. Conny Semiawan dan Utami Munandar dalam Mohammad Ali dan Mohammad Asrori mengklasifikasikan jenis-jenis bakat khusus,

³⁴ Ibid., 169.

³⁵ Mohammad Ali and Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).

³⁶ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)* (Bandung: Pustaka Setia, 2006), 72.

baik yang masih berupa potensi maupun yang sudah terwujud menjadi lima bidang, yaitu:³⁷

- a) Bakat akademik khusus, misalnya bakat untuk bekerja dalam angka-angka (numeric), logika bahasa, dan sejenisnya.
- b) Bakat kreatif-produktif artinya bakat dalam menciptakan sesuatu yang baru, misalnya menghasilkan rancangan arsitektur terbaru, teknologi dan sejenisnya.
- c) Bakat seni, misalnya mampu mengaransemen musik dan sangat dikagumi, mampu menciptakan lagu hanya dalam waktu 30 menit, mampu melukis dengan sangat indah dalam waktu singkat, dan sejenisnya.
- d) Bakat kinestetik/ psikomotorik, misalnya sepak bola, bulu tangkis, tenis, dan keterampilan teknik.
- e) Bakat sosial, misalnya sangat mahir mencari koneksi, sangat mahir berkomunikasi dalam organisasi, dan sangat mahir dalam kepemimpinan.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Bakat

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pengembangan minat dan bakat. Menurut Muhammad Thohir faktor-faktor adalah faktor intern dan faktor ekstern:³⁸

³⁷ Ali and Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*.

³⁸ Muhamad Thohir, *Pemahaman Individu* (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2014), 172.

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam dirinya sendiri.³⁹ Faktor internal meliputi:

a) Faktor Bawaan (Genetic) yaitu Faktor yang mendukung perkembangan individu dalam minat dan bakat sebagai totalitas karakteristik individu yang diwariskan orang tua kepada anak dalam segala potensi melalui fisik maupun psikis yang dimiliki individu sebagai pewaris dari orang tuanya. Faktor hereditas sebagai faktor pertama munculnya bakat. Dari segi biologi, bakat sangat berhubungan dengan fungsi otak. Bila otak kiri dominan, segala tindakan dan verbal, intelektual, sequensial, teratur rapi, dan logis. Sedangkan otak kanan berhubungan dengan masalah spasial, non verbal, estetik, dan artistik atletis.

b) Faktor Kepribadian yaitu Faktor yang mendukung perkembangan potensi anak dari diri dan emosi anak itu sendiri. Hal ini membentuk konsep optimis dan percaya diri dalam mengembangkan bakat dan minat. Menurut Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, faktor-faktor internal yang mempengaruhi perkembangan minat dan bakat adalah:⁴⁰

(1) Minat

(2) Motif berprestasi

(3) Keberanian mengambil resiko

³⁹ Sutirna, *Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik*, 48.

⁴⁰ Ali and Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, 81.

(4) Keuletan dalam menghadapi tantangan, dan Kegigihan atau daya juang dalam mengatasi kesulitan yang timbul

Faktor internal mendorong perkembangan minat dan bakat dari diri seorang peserta didik itu sendiri atau motivasi dari dalam untuk mengembangkan bakatnya mencapai prestasi yang unggul.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu.⁴¹ Faktor eksternal meliputi:

- a) Lingkungan Keluarga yaitu lingkungan pertama dan paling penting bagi anak. Seorang anak dapat belajar dan tempat untuk memperoleh pengalaman dari lingkungan keluarga. Karena keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama bagi peserta didik dan cara orang tua mendidik anaknya akan berpengaruh terhadap prestasi maupun bakat anak.
- b) Lingkungan Sekolah merupakan lingkungan yang sangat berpengaruh karena dari lingkungan sekolah, seorang anak mendapat pengembangan bakat dan minat secara intensif. Melalui sekolah, peserta didik dapat meningkatkan penguasaan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, pengembangan sikap, pengembangan bakat, dan nilai-nilai dalam rangka pembentuk dan pengembangan dirinya. Meskipun kita mengetahui bakat pada anak, pendidikan di sekolah menggunakan lingkungan

⁴¹ Sutirna, *Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik*, 48.

untuk belajar dan belajar berarti perubahan.⁴² Lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap pengembangan minat dan bakat dan di sekolah sudah tersedianya sarana prasarana dan guru sebagai fasilitator pendukung.

- c) Lingkungan Sosial merupakan tempat pengaktualisasian bakat dan minat anak kepada masyarakat. Lingkungan masyarakat mempengaruhi pengembangan minat dan bakat, karena interaksi melalui lingkungan masyarakat dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman-pengalaman yang berguna untuk pengembangan minat dan bakat.

Peran lingkungan sebagai pemicu rangsang sangat besar dalam menentukan sampai dimana tahapan realitas dan hasil akhir suatu perkembangan dicapai. Pendidikan yang direncanakan diberikan kepada anak yang memiliki minat dan bakat, jelas mempunyai tujuan mengaktualisasikan seluruh keinginan dan potensi yang dimilikinya untuk mencapai prestasi yang luar biasa, sesuai dengan apa yang diharapkan oleh pendidikan, masyarakat, dan pemerintah.⁴³

⁴² Semiawan, *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*, 12.

⁴³ Fatimah, *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*, 79.

Menurut Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi perkembangan minat dan bakat adalah:⁴⁴

- (1) Kesempatan maksimal untuk mengembangkan diri.
- (2) Sarana dan prasarana.
- (3) Dukungan dan dorongan orang tua/keluarga.
- (4) Lingkungan tempat tinggal.
- (5) Pola asuh orang tua.

Individu yang memiliki bakat dan memperoleh dukungan internal maupun eksternal, yaitu memiliki minat yang tinggi terhadap bidang yang menjadi bakatnya, memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, memiliki daya juang tinggi, dan ada kesempatan maksimal untuk mengembangkan bakat khusus tersebut secara optimal maka akan memunculkan kinerja atau kemampuan unggul dan mencapai prestasi yang menonjol.⁴⁵

Dari penjelasan diatas, hal yang relevan dengan apa yang terjadi di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo terkait implementasi pemetaan bakat minat peserta didik bahwasannya dalam pemetaan bakat minat siswa di MI Ma'arif Darul Ulum, dengan melaksanakan berbagai tahapan langkah-langkah sebagai berikut:

⁴⁴ Ali and Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, 81.

⁴⁵ Ibid., 45.

- 1) Mengikuti tes bakat minat siswa
- 2) Bekerja sama dengan wali murid untuk menanyai hobi/kegemaran anak, serta berkomunikasi langsung dengan anak untuk menanyai tentang hobi atau kegemaran mereka.
- 3) Madrasah memfasilitasi dari hasil pengukuran tes bakat minat dan hasil laporan wali murid tentang hobi/kegemaran anak untuk dipetakan dan diklasifikasikan melalui sarana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler sebagai wadah pengembangan bakat minat peserta didik.

d. Asesmen Minat Bakat Siswa

Asesmen minat bakat dilakukan untuk mengetahui potensi yang dimiliki oleh individu atau siswa. Asesmen ini perlu untuk membantu memetakan bakat apa yang diminati oleh para siswa di sekolah. Selain itu hal ini akan membantu perkembangan anak baik secara afektif, kognitif, maupun psikomotorik.

Salah satu teori asesmen untuk pemetaan minat bakat yang dianggap sesuai untuk diterapkan pada siswa sekolah dasar ataupun madrasah adalah teori *multiple intelligences* dari Howard Gardner. Teori ini mengajukan bahwa manusia memiliki beragam kecerdasan atau kecerdasan majemuk yang saling terkait, seperti kecerdasan verbal-linguistik, kecerdasan logis-matematis, kecerdasan visual-spatial, kecerdasan musikal, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan intrapersonal. Asesmen minat bakat

dapat dilakukan dengan mengidentifikasi kecerdasan atau kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa dan menemukan cara terbaik untuk mengembangkannya.⁴⁶

Dalam melakukan asesmen minat bakat untuk siswa sekolah dasar, guru dapat membantu siswa untuk mengidentifikasi kecerdasan atau kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa dan menemukan cara terbaik untuk mengembangkannya. Guru juga dapat memilih aktivitas yang berbeda untuk setiap jenis kecerdasan majemuk yang ditemukan pada siswa, sehingga siswa dapat menemukan kegiatan yang paling sesuai dengan minat dan bakat mereka.⁴⁷

Dengan demikian, teori *Multiple Intelligences* sangat cocok diterapkan pada siswa sekolah dasar karena dapat membantu siswa untuk memahami diri mereka sendiri dan menemukan minat dan bakat mereka dengan cara yang menyenangkan dan efektif.

Maka, untuk asesmen minat bakat, guru atau sekolah dapat melakukan serangkaian tes yang dapat memetakan seorang siswa cenderung pada bakat apa yang ada di sekolah. Tes tersebut untuk mengklasifikasikan bakat berdasarkan kecerdasan verbal-linguistik, kecerdasan logis-matematis, kecerdasan visual-spatial, kecerdasan musikal, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, dan kecerdasan intrapersonal.

⁴⁶ Howard E. Gardner, *Multiple Intelligences: The Theory In Practice, A Reader*, 1st ed. (New York: Basic Books, 1993).

⁴⁷ Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom*, 3rd ed. (Alexandria: Association for Supervision & Curriculum Development, 2009).

2. Kegiatan Ekstrakurikuler

a. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler

Dalam dunia pendidikan kegiatan ekstrakurikuler untuk menampung minat dan memenuhi kebutuhan siswa. Dalam kegiatan ekstrakurikuler ada beberapa kegiatan yang diberikan kepada peserta didik di lembaga pendidikan yang bertujuan untuk menonjolkan bakat serta potensi yang dimiliki siswa di luar kegiatan belajar mengajar. Hal ini bertujuan untuk memperkuat potensi diri yang dimiliki oleh siswa.

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan diluar jam pelajaran biasa dan pada waktu libur sekolah yang dilakukan baik di sekolah ataupun diluar sekolah.⁴⁸ Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan pendidikan diluar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah/madrasah.⁴⁹

Menurut Abdul Rachman saleh juga mendefinisikan bahwa program ekstra kurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan di luar jam pelajaran yang disesuaikan dengan pengetahuan, pengembangan, bimbingan dan pembinaan siswa agar

⁴⁸ Asep Herry Hernawan, Rudi Susilana, and Siti Julaeha, *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Di SD*, 1st ed. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2013), 12.4.

⁴⁹ Muhaimin Sutiya and Sugeng Listyo Prabowo, *Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Katuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah & Madrasah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 74.

memiliki kemampuan dasar penunjang.⁵⁰ Sedangkan menurut Mulyono, pengertian kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan mengembangkan aspek yang sesuai dengan kurikulum yang sedang dijalankan dan penerapannya sesuai dengan tuntutan kebutuhan hidup peserta didik maupun lingkungan sekitarnya.⁵¹

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan bagian internal (penting) dari proses pembelajaran yang menekankan pada pemenuhan kebutuhan peserta didik karena kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan, bahkan kegiatan ekstrakurikuler merupakan perpanjangan pelengkap atau penguatan kegiatan intrakurikuler untuk menyalurkan bakat dan menjadi pendorong perkembangan potensi peserta didik untuk mencapai taraf maksimum atau menjadi lebih baik.⁵²

Dari beberapa pengertian di atas, dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan yang diprogramkan sekolah untuk diikuti oleh para siswa di luar jam pelajaran yang telah diprogramkan sesuai dengan kurikulum, sebagai suatu upaya untuk mengembangkan potensi, dan kemampuan yang ditujukan untuk menambah wawasan, keterampilan serta unrtuk mengembangkan bakat, minat dan kegemaran siswa.

⁵⁰ Abdul Rachman Saleh, *Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 70.

⁵¹ Mulyono, *Manajemen Administrasi Dan Organisasi Pendidikan*, ed. Aziz Safa, 2nd ed. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 186.

⁵² Rusli Lutan, *Pengelolaan Interaksi Belajar Mengajar Intrakurikuler, Kokurikuler, Dan Ekstrakurikuler* (Bandung: Depdikbud, 2010).

b. Tujuan dan Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler berfungsi mengembangkan sosial, kreasi, persiapan karier yang dalam pelaksanaannya harus memnuhi beberapa prinsip, yaitu individual, pilihan, keterlibatan aktif, menyenangkan, etos kerja, kemanfaatan sosial.

Tujuan kegiatan ekstrakurikuler adalah untuk mengembangkan potensi siswa secara optimal dan terpadu yang meliputi bakat, minat dan kreativitas. Kemudian untuk Memantapkan kepribadian siswa untuk mewujudkan ketahanan sekolah sebagai lingkungan pendidikan sehingga terhindar dari usaha pengaruh negatif yang bertentangan dengan tujuan pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler juga bertujuan untuk mengaktualisasi potensi siswa dalam pencapaian potensi unggulan sesuai bakat minat. Serta, menyiapkan siswa agar menjadi warga masyarakat yang berakhlak mulia, demokratis, menghormati hak-hak asasi manusia dalam rangka mewujudkan masyarakat mandiri.⁵³

Tujuan pelaksanaan ekstrakurikuler di sekolah menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 62 tahun 2014, bahwa kegiatan ekstrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka

⁵³ Dudung Ari Wibowo, *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Menunjang Keberhasilan Belajar* (Bandung: Alfabeta, 2014), 14.

mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional. Disisi lain harus meningkatkan kemampuan siswa dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Menurut Oteng Sutisna Tujuan dari pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler antara lain:

- 1) Kegiatan ekstrakurikuler dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk memiliki kecerdasan kognitif, afektif, dan psikomotor,
- 2) Mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya yang positif, dan
- 3) Dapat mengetahui, mengenal serta membedakan antara hubungan satu pelajaran dengan mata pelajaran lainnya,

Sedangkan fungsi dari kegiatan ekstrakurikuler:

- 1) Pengembangan, yaitu untuk mengembangkan potensi, bakat dan minat peserta didik,
- 2) Social, yaitu untuk mengembangkan kemampuan dan tanggung jawab sosial peserta didik,
- 3) Rekreatif, yaitu untuk mengembangkan suasana rileks, mengembirakan dan menyenangkan bagi peserta didik yang menunjang proses perkembangan,

- 4) Persiapan karier, yaitu untuk mengembangkan kesiapan karier peserta didik di masa depan.⁵⁴

Sementara itu, tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler menurut Novan Ardy Wiyani adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kompetensi peserta didik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik,
- 2) Mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam upaya pembinaan pribadi menuju pembinaan manusia seutuhnya yang positif,
- 3) Memacu kemampuan mandiri, percaya diri, dan kreativitas,
- 4) Memperdalam dan memperluas pengetahuan peserta didik. Maksudnya yaitu memperkaya, mempertajam, serta memperbaiki pengetahuan peserta didik berkaitan dengan mata pelajaran sesuai dengan kegiatan ekstrakurikuler yang ada,

Sedangkan fungsi kegiatan ekstrakurikuler yaitu untuk mengaitkan pengetahuan yang diperoleh dalam program kurikulum dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan serta usaha pematapan dan pembentukan kepribadian peserta didik agar memiliki kemampuan untuk mandiri, percaya diri dan kreatif.⁵⁵

⁵⁴ Oteng Sutisna, *Administrasi Pendidikan, Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional* (Bandung: Angkasa, 2011).

⁵⁵ Novan Ardy Wiyani, *Membumikan Pendidikan Karakter Di SD: Konsep, Praktik, & Strategi*, ed. Rose Kusumaning Ratri (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).

c. Jenis-jenis Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dapat dikembangkan dan dilaksanakan dalam berbagai cara. Penyelenggaraan kegiatan tersebut dapat memberikan kesempatan yang luas kepada pihak sekolah untuk lebih kreatif. Kegiatan yang dapat dirancang oleh guru antara lain:⁵⁶

- 1) Program keagamaan yang memberikan manfaat kepada siswa sebagai pedoman untuk meningkatkan moral beragama siswa. Program ini dapat pula diintegrasikan dengan program lain.
- 2) Pelatihan profesional yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan nilai tertentu dengan manfaat untuk pengembangan keahlian khusus. Seperti puisi, pidato, drum band, seni lukis, kaligrafi dan lain sebagainya.
- 3) Organisasi siswa sebagai wadah bagi siswa untuk bertanggung jawab dan membina kehidupan berorganisasi siswa. seperti OSIS, Pramuka, Kepanitian dan lain sebagainya yang dapat difungsikan sebagai wahana siswa untuk belajar berorganisasi.
- 4) Program perkemahan, kegiatan ini dilakukan untuk mendekatkan siswa dengan alam sekitar. Kegiatan ini tidak hanya sebagai hiburan semata namun dapat berisi kegiatan intelektual yang implementatif, uji ketahanan, uji mental, dan kesadaran spiritual

⁵⁶ Sutisna, *Administrasi Pendidikan, Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional*, 56.

serta melatih kebersamaan yang dapat dikembangkan selama kegiatan berlangsung.⁵⁷

Ragam kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah merupakan kegiatan yang harus diikuti oleh peserta didik dan terbagi dalam ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Menurut Permendikbud menjelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler di sekolah juga dibagi menjadi kegiatan ekstrakurikuler wajib dan kegiatan ekstrakurikuler pilihan.

- 1) Ekstrakurikuler wajib, merupakan program ekstrakurikuler yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik, terkecuali bagi peserta didik dengan kondisi tertentu yang tidak memungkinkannya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut.
- 2) Ekstrakurikuler pilihan, merupakan program pilihan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh peserta didik sesuai dengan minat bakat dan minatnya masing-masing.

Menurut Suryosubroto bahwa berdasarkan waktu pelaksanaannya kegiatan ekstrakurikuler dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

- 1) Ekstrakurikuler rutin, yaitu bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan secara terus menerus, seperti: latihan bola voli, latihan sepak bola dan sebagainya.

⁵⁷ Ibid.

- 2) Ekstrakurikuler periodik, yaitu bentuk kegiatan yang dilaksanakan pada waktu-waktu tertentu saja, seperti lintas alam, camping, pertandingan olah raga dan sebagainya.⁵⁸

Menurut Permendikbud No. 81A Tahun 2013, terdapat beberapa jenis kegiatan ekstrakurikuler, yaitu:

- 1) Krida. Kepramukaan, Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa, Palang Merah Remaja (PMR), Pasukan Pengibar Bendera (Paskibra) dan lainnya.
- 2) Karya ilmiah. Kegiatan Ilmiah Remaja (KIR), Kegiatan Penguasaan Keilmuan dan kemampuan akademik, penelitian dan sebagainya.
- 3) Latihan/olah bakat/prestasi. Pengembangan bakat olahraga, seni dan budaya, cinta alam, jurnalistik, teater, keagamaan, dan lainnya.

Berdasarkan uraian diatas selaras dengan program di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok yang bertujuan untuk mengembangkan bakat minat siswa yaitu melalui implementasi kegiatan ekstrakuler. Adapaun jenis kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo terdiri dari 2 jenis, yaitu:

⁵⁸ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).

1) Ekstrakurikuler Wajib

Merupakan program ekstrakurikuler yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik mulai dari kelas 3 s.d 6, yaitu kegiatan ekstrakurikuler Pramuka.

2) Ekstrakurikuler Pilihan

Merupakan program pilihan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh peserta didik mulai dari kelas 3 s.d 6 sesuai dengan minat bakatnya masing-masing, yang terdiri dari program kegiatan ekstrakurikuler pilihan yaitu: Muhadhoroh/Pidato, Seni Lukis, Kaligrafi, MTQ/Seni Qiro'ah, Seni Tari, Hadroh Al- Banjari dan Olah Raga

Kegiatan ekstrakurikuler wajib dan pilihan diatas dilaksanakan full setiap hari Sabtu, selain itu di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo juga dimplementasikan kegiatan ekstrakurikuler secara rutin dan periodik.

1) Ekstrakurikuler Rutin

Yaitu bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan secara terus menerus, yaitu ekstrakurikuler BTQ/baca tulis Qur'an dan ekstrakurikuler Tahfidzul Qur'an.

2) Ekstrakurikuler Periodik

Yaitu bentuk kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada waktu-waktu tertentu saja, seperti latihan utk persiapan pertunjukan Parade Drumband, latihan Komputer untuk persiapan AN-BK dan

AKMI, latihan persiapan pertandingan olah raga dan Perkemahan Perjusami Mandiri.

3. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar, yang mana pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya). Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan.⁵⁹ Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, prilaku, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.⁶⁰

Prestasi belajar dapat didefinisikan sebagai penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.⁶¹ Prestasi belajar

⁵⁹ Muhammad Fathurrahman and Sulistyorini, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), 118.

⁶⁰ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 2.

⁶¹ Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Supernormal Dan Program Pendidikannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 43.

diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program pengajaran. Indikator prestasi belajar adalah pengungkapan hasil belajar yang meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Ranah yang dimaksud antara lain ranah cipta, rasa dan karsa.⁶²

Dimiyati menyatakan bahwa "Prestasi belajar dapat dipandang sebagai pencerminan dari pembelajaran yang ditunjukkan oleh siswa melalui perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan/pemahaman, keterampilan, analisis, sintesis, evaluasi, serta nilai dan sikap.⁶³ Prestasi belajar merupakan hasil diperoleh siswa karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Hal ini sesuai dengan pengertian prestasi belajar adalah sebagaimana yang dikemukakan oleh Sunartombs yaitu "Prestasi belajar dapat diartikan hasil diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan.⁶⁴

Menurut Chairani dan Juwita yang mengemukakan bahwa "prestasi belajar merupakan rangkaian penilaian atas hasil aktivitas belajar dalam kegiatan pengajaran pada waktu tertentu, baik berupa pengukuran kualitatif maupun kuantitatif.⁶⁵ Sedangkan menurut Sanjaya pengertian prestasi belajar adalah kemampuan, keterampilan,

⁶² Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 141.

⁶³ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

⁶⁴ Hepy Kusuma Astuti, "Penanaman Nilai-Nilai Ibadah Di Madrasah Ibtidaiyah Dalam Membentuk Karakter Religius," *MUMTAZ: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2022): 61–70.

⁶⁵ Mira Chairani and Ratna Juwita, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Peusangan," *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi (JSEE)* 7, no. 1 (2019): 10–19.

sikap yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.⁶⁶

Prestasi belajar seorang murid dapat diketahui dengan mengadakan proses penilaian atau pengukuran melalui kegiatan evaluasi. Alat evaluasi dalam pengukuran prestasi belajar adalah tes yang telah disusun dengan baik supaya hasilnya benar-benar dapat mengukur kemampuan seorang murid. Prestasi belajar yang dimaksudkan ialah hasil (penguasaan) yang dicapai oleh siswa dalam bidang studi tertentu setelah mengikuti proses belajar mengajar di suatu sekolah.

Dari beberapa pengertian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil yang diperoleh dalam aktivitas belajar baik berupa penilaian angka-angka (kuantitatif) maupun kata-kata (kualitatif) pada waktu tertentu. Prestasi sebagai hasil belajar merupakan salah satu unsur interaksi belajar mengajar yang harus dimiliki sekaligus untuk membangkitkan gairah belajar dengan mengoptimalkan seluruh potensi yang dimilikinya. Sehingga diharapkan adanya indikasi perubahan setelah aktivitas belajar, perubahan itu tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, prilaku, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.

⁶⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 37.

b. Jenis-jenis Prestasi Belajar

Pemaknaan menyeluruh prestasi belajar bukan hanya merupakan hasil intelektual saja, melainkan harus meliputi tiga aspek yang dimiliki siswa yaitu aspek kognitif meliputi meliputi kemampuan pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi, aspek afektif meliputi perilaku penerimaan, sambutan, penilaian, organisasi dan karakterisasi, dan aspek psikomotorik meliputi kemampuan *motoric* berupa persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan dan kreativitas.⁶⁷

Bentuk perubahan tingkah laku secara integral sebagai hasil belajar dapat digolongkan kedalam tiga jenis atau klasifikasi. Ketiga jenis prestasi yaitu:

1) Prestasi Kognitif

Menurut Ahmad Tafsir dalam Heri Gunawan domain kognitif ini berkenaan dengan perilaku yang berhubungan dengan berpikir, mengetahui dan memecahkan masalah. Domain ini memiliki enam tingkatan, mulai dari tingkatan yang paling rendah menunjukkan kemampuan yang sederhana, sedang yang paling tinggi menunjukkan kemampuan yang cukup kompleks. Keenam tingkatan tersebut terdiri atas *knowledge* (pengetahuan),

⁶⁷ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), 78.

comprehension (pemahaman), *aplication* (penerapan), *analysis* (analisis), *synthesis* (sintesis), dan *evaluation* (evaluasi).⁶⁸

2) Prestasi afektif

Ranah afektif yaitu berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau komplek nilai.

3) Prestasi psikomotorik

Menurut Nana Sudjana bahwa “prestasi belajar atau hasil belajar psikomotoris tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu seperti halnya gerakan refleks, keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, kemampuan perseptual, kemampuan dibidang fisik, gerakan-gerakan skill.”⁶⁹

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar dapat dicapai peserta didik melalui usaha-usaha sebagai perubahan tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, sehingga tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara optimal. Prestasi belajar yang diperoleh peserta didik tidak sama karena ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilannya dalam proses belajar.

⁶⁸ Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Alfabeta, 2013), 156–157.

⁶⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), 29–30.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Seperti, faktor fisiologis, kecerdasan, bakat, perhatian, minat, motivasi siswa, dan sikap siswa. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Seperti, keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat.⁷⁰

Menurut Indra, faktor - faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibagi ke dalam 2 bagian besar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari:

- 1) Faktor biologis (jasmaniah), keadaan jasmani yang perlu diperhatikan, pertama kondisi fisik yang normal atau tidak memiliki cacat sejak dalam kandungan sampai sesudah lahir. Kondisi fisik normal ini terutama harus meliputi keadaan otak, panca indera, anggota tubuh. Kedua, kondisi kesehatan fisik. Kondisi fisik yang sehat dan segar sangat mempengaruhi keberhasilan belajar. Di dalam menjaga kesehatan fisik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan antara lain makan dan minum yang teratur, olahraga serta cukup tidur.
- 2) Faktor psikologis, faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang. Kondisi mental yang dapat menunjang

⁷⁰ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 54.

keberhasilan belajar adalah kondisi mental yang mantap dan stabil. Faktor psikologis ini meliputi: pertama Intelligensi, intelegensi atau tingkat kecerdasan dasar seseorang berpengaruh besar terhadap keberhasilan belajar seseorang, kedua kemauan, kemauan dapat dikatakan faktor utama penentu keberhasilan belajar seseorang, dan ketiga bakat, bakat ini bukan menentukan mampu atau tidaknya seseorang dalam suatu bidang, melainkan lebih banyak menentukan tinggi rendahnya kemampuan seseorang dalam suatu bidang.⁷¹

Sedangkan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang meliputi:

- 1) Faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan rumah atau keluarga ini merupakan lingkungan pertama dan utama pula dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang. Suasana lingkungan rumah yang cukup tenang, adanya perhatian orangtua terhadap perkembangan proses belajar dan pendidikan anak-anaknya maka akan mempengaruhi keberhasilan belajarnya.
- 2) Faktor lingkungan sekolah, lingkungan sekolah sangat diperlukan untuk menentukan keberhasilan belajar siswa. Hal yang paling mempengaruhi keberhasilan belajar para siswa disekolah mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa,

⁷¹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.

relasi siswa dengan siswa, pelajaran, waktu sekolah, tata tertib atau disiplin yang ditegakkan secara konsekuen dan konsisten.

- 3) Faktor lingkungan masyarakat, seorang siswa hendaknya dapat memilih lingkungan masyarakat yang dapat menunjang keberhasilan belajar. Lingkungan yang dapat menunjang keberhasilan belajar diantaranya adalah, lembaga-lembaga pendidikan nonformal, seperti kursus bahasa asing, bimbingan tes, pengajian remaja dan lain-lain.⁷²

B. Kerangka Berpikir

Berdasarkan uraian landasan teori di atas, peneliti berencana menganalisa pengaruh implementasi pemetaan minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo. Oleh karena itu, kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Pemetaan Minat Bakat terhadap Prestasi Belajar Siswa

Pemetaan Minat Bakat adalah sebuah cara yang digunakan untuk mengidentifikasi potensi kekuatan individu dengan didasari pada penemuan bakat, penggabungannya dengan skill dan pengetahuan yang sangat dibutuhkan sebagai bekal kehidupan di masa depan.

Bakat merupakan kemampuan yang melekat pada individu sejak lahir dan biasanya berkaitan dengan struktur otak, maka dari itu bakat

⁷² Ibid.

perlu digali dan dikembangkan agar dapat diwujudkan. Bakat biasanya bergandengan dengan minat. Minat merupakan sebuah dorongan yang berasal dari dalam individu yang bisa menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara selektif yang menyebabkan dipilihnya satu kegiatan yang disenanginya, menguntungkan dan menimbulkan rasa puas.

Minat bakat perlu dikelola dengan baik dan harus disalurkan secara maksimal, bentuk kongkrit sebagai langkah pemetaan dan mengklasifikasi bakat minat siswa yaitu dengan memfasilitasi tes bakat minat siswa, berkomunikasi dengan wali peserta didik terhadap hoby atau kemegaran anaknya yang selanjutnya sangat perlunya wadah dalam menyalurkan bakat minat siswa tersebut utamanya di lingkungan lembaga pendidikan sebagai sarana dalam prestasi belajar siswa.

2. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa

Kegiatan Ekstrakurikuler dapat diartikan sebagai kegiatan pendidikan yang dilakukan di luar jam pelajaran tatap muka. Kegiatan tersebut dilaksanakan di dalam dan/atau di luar lingkungan sekolah dalam rangka memperluas pengetahuan, meningkatkan keterampilan, dan menginternalisasi nilai-nilai atau aturan-aturan agama serta norma - norma sosial baik lokal, global untuk membentuk insan yang paripurna.

Kegiatan ekstrakurikuler di suatu lembaga pendidikan menjadi salah satu indikator keberhasilan kualitas pendidikan. Didalam penyelenggaraan lembaga pendidikan yang bermutu, kegiatan

ekstrakurikuler seakan menjadi *brand image* bagi yang akan meningkatkan *bargaining price* kepada calon peminatnya, karena merupakan kekuatan sebagai *icon* program unggulan Madrasah. Adanya persaingan yang ketat di bidang ekstrakurikuler yang terjadi di dunia pendidikan belakangan ini menjadi bukti bahwa sekolah harus berusaha sedemikian rupa agar lembaga pendidikan tersebut mampu mengelola kegiatan pendidikan secara baik dan bermutu tinggi.

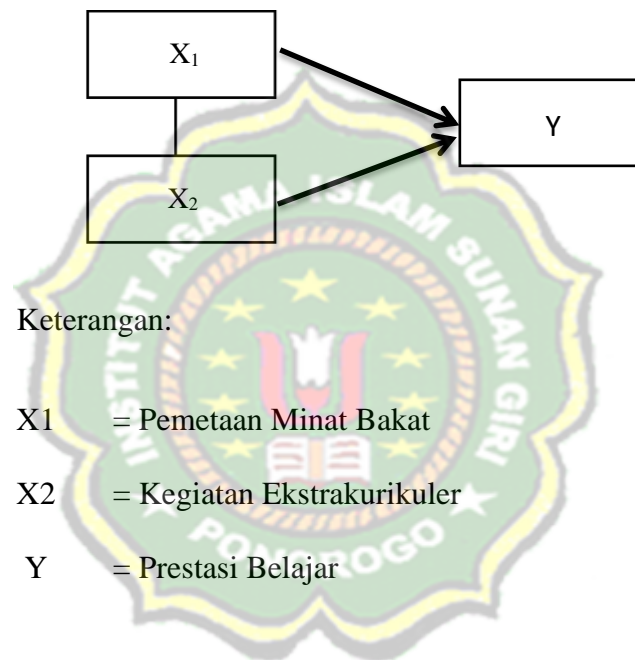
3. Pengaruh Implementasi Pemetaan Minat Bakat Siswa dan Kegiatan Ekstrakuler terhadap Prestasi Belajar Siswa

Salah satu langkah nyata yang dilakukan lembaga pendidikan khususnya di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo dalam upaya untuk menunjang prestasi belajar siswa yaitu dengan mengoptimalkan pengembangan diri peserta didik melalui implementasi pemetaan bakat minat dan kegiatan ekstrakurikuler, yang diharapkan dapat menjadi branding program unggulan madrasah.

Lebih lanjut, pemetaan bakat minat dianggap dapat meningkatkan dalam mengoptimalkan teknik pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler. Program kegiatan ekstrakurikuler yang merupakan sarana dalam mengembangkan bakat minat dianggap bertujuan sebagai upaya dalam prestasi belajar siswa.. Sehingga dengan kata lain, pemetaan bakat minat bersama –sama dengan program kegiatan ekstrakuler akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Hubungan pemetaan bakat dan kegiatan ekstrakurikuler dengan prestasi belajar siswa dapat dinyatakan sebagai berikut:

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Teoritis Penelitian



C. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan penyusunan kerangka berpikir, maka hipotesis yang penulis ajukan pada hasil akhir setelah analisis data adalah sebagai berikut:

H₁₁=Terdapat pengaruh positif pemetaan minat bakat terhadap prestasi belajar siswa.

H₁₂=Terdapat pengaruh positif kegiatan ekstakurikuler terhadap prestasi belajar siswa.

H₁₃=Terdapat pengaruh positif pemetaan bakat minat dan kegiatan ekstakurikuler terhadap prestasi belajar siswa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian dengan menggunakan metode analisis regresi berganda dengan pendekatan kuantitatif. Metode kuantitatif dipilih untuk digunakan pada penelitian ini, karena spesifikasi dari desain ini adalah sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. pengumpulan data-nya menggunakan instrument penelitian, dan analisis datanya menggunakan kuantitatif atau statistik.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi atau objek penelitian ini adalah MI Ma'arif Darul Ulum yang bertempat di Jalan Masjid Al-Hasan Ngrambang, Pondok, Kecamatan Babadan, Kabupaten Ponorogo.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan secara bertahap mulai dari tahap perencanaan, persiapan penelitian kemudian dilanjutkan dengan pengumpulan data di lapangan yang memakan waktu cukup lama. Point utama merupakan kegiatan inti dari penelitian dan terakhir adalah menganalisa data serta pembuatan laporan penelitian dengan rentang waktu mulai bulan Januari s.d Juni 2023.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek yang ada dalam wilayah penelitian.⁷³ Populasi penelitian ini adalah siswa siswi kelas 3, 4, 5 dan 6 MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo, yang berjumlah 250 siswa. Maka, populasi dalam penelitian ini adalah 250 responden penelitian. Karena siswa - siswa tersebut sudah dapat berfikir kritis, logis dan kreatif dalam mengembangkan bakat dan minat mereka, baik dari aspek kognitif maupun psikomotorik.

2. Sampel Penelitian

Penelitian yang tidak dapat menjangkau keseluruhan populasi karena suatu keterbatasan, maka dilakukan pengambilan sampel. "Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti." Sampel merupakan sebagian dari populasi yang dipilih secara representative, artinya segala karakteristik populasi tercermin dari sampel yang diambil. Dengan demikian" sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁷⁴

Tehnik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus Slovin yaitu:

⁷³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 118.

⁷⁴ Ibid.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana :

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Standart Error (10%)

Maka sampel dari penelitian ini adalah $n = 250 / (1 + 250 (0,1)^2) = 71,42$ dibulatkan menjadi 71 responden, yang dipilih secara acak (random).

D. Teknik Sampling

Teknik pengambilan sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik ini digunakan karena pengambilan sampel dilakukan secara acak dari jumlah populasi yang ada.⁷⁵ Pelaksanaan *simple random sampling* dikarenakan anggota populasi dianggap homogen dari populasi yaitu siswa MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan. Sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili). Pengukuran sampel merupakan suatu langkah yang diambil dalam melaksanakan suatu penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan sebagai sarana untuk pemecahan masalah yang diteliti atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan. metode pengumpulan data yang umum digunakan dalam penelitian kuantitatif adalah:

⁷⁵ Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, ed. Husnu Abadi, *Pustaka Ilmu*, 1st ed. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2015), 178.

observasi, kuesioner, dan dokumentasi.⁷⁶ Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Kuesioner atau angket penelitian

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁷⁷ Kuesioner dilakukan dengan membagikan lembar kuesioner kepada siswa kelas 3, 4, 5 dan 6 MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo sesuai dengan sampel.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat agenda.⁷⁸ Adapun data yang diperoleh melalui dokumentasi yaitu profil, sejarah, visi dan misi.

F. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang jawabannya telah disediakan sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang tersedia. Angket ini berisi pernyataan-pernyataan untuk diberi tanggapan oleh subyek peneliti yang disusun berdasarkan konstruksi teoritik yang telah disusun sebelumnya,

⁷⁶ Asep Saepul Hamdi and E. Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*, ed. Azwar Anas (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 49.

⁷⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 7th ed. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), 250.

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 14th ed. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 206.

kemudian dikembangkan kedalam indikator-indikator dan selanjutnya dijabarkan menjadi butir pernyataan, sedangkan pengukurannya menggunakan skala *Likert*.

Kisi-kisi pengembangan instrumen disusun berdasarkan teori yang telah diuraikan. Pada penelitian ini teori yang telah diuraikan berdasarkan variabel adalah pemetaan minat bakat (X1), kegiatan ekstrakurikuler (X2), dan prestasi belajar siswa (Y). Kisi-kisi instrumen berdasarkan teori adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen penelitian

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	No Pertanyaan
Pemetaan Minat Bakat (X1)	Verbal Linguistik	<ul style="list-style-type: none">• Kemampuan berbicara secara baik dan efektif• Kemampuan berbicara bahasa ibu• Pandai bercerita dengan baik• Suka mendengar• Mudah hafal kata-kata• Suka membaca dan menulis	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	Logis-matematis	<ul style="list-style-type: none">• Suka bertanya-tanya tentang peristiwa• Suka menduga-duga sesuatu• Relatif cepat dalam menghitung• Suka permainan strategi• Suka menyusun sesuatu secara hirarki	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

	Visual-spasial	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki kepekaan terhadap warna • Memiliki kemampuan untuk membayangkan sesuatu secara visual • Suka mencoret-coret, menggambar atau mewarnai 	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
	Musikal	<ul style="list-style-type: none"> • Mudah menghafal lagu • Menikmati musik dengan menggerakkan tubuh • Suka bernyanyi atau bersenandung • Mudah mengenali suara-suara 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
	Kinestetik	<ul style="list-style-type: none"> • Menonjol dalam kemampuan fisik • Suka bergerak dan tidak bisa diam terlalu lama • Suka meniru gerak • Suka pada aktifitas fisik • Cepat menguasai aktifitas kinestetik 	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Mudah memahami perasaan orang lain • Sering menjadi pemimpin di antara temannya • Suka permainan berkelompok • Mudah bersosialisasi • Suka memberi 	52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62
	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Lebih suka mandiri • Memiliki kemauan yang keras • Memiliki kepercayaan diri 	63, 64, 65, 66, 67, 68, 69

Kegiatan Ekstrakurikuler (X2)	Krida	<ul style="list-style-type: none"> • Kepramukaan • Latihan dasar Kepemimpinan • Palang Merah • Paskibra 	70, 71, 72, 73, 74, 75
	Karya Ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> • Cerdas Cermat • Tahfidz • Pidato • Olimpiade • Komputer 	76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84
	Olah Bakat	<ul style="list-style-type: none"> • MTQ • Seni Lukis • Seni Kaligrafi • Seni Tari • Hadroh • Drumband • Olah Raga 	85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97
Prestasi Belajar Siswa (Y)	Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan • Pemahaman • Penerapan • Analisis • Sintesis • Evaluasi 	98, 99, 100, 101, 102, 103
	Afektif	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima • Menjawab • Menilai • Organisasi 	104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113
	Psikomotorik	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar • Kemampuan fisik • Gerakan skill 	114, 115, 116, 117, 118, 119, 120

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu instrument alat ukur telah menjalankan fungsi ukurnya. Menurut

Sekarang validitas menunjukkan ketepatan dan kecermatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu skala pengukuran disebut valid bila melakukan apa yang seharusnya dilakukan dan mengukur apa yang seharusnya diukur.

b. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas adalah berkaitan dengan masalah adanya kepercayaan terhadap instrument. Suatu instrument dapat memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi (konsisten) jika hasil dari pengujian instrument tersebut menunjukkan hasil yang tetap. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kestabilan suatu alat ukur.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui kenormalan distribusi sebaran skor variabel apabila terjadi penyimpangan tersebut. Dalam penelitian untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dan residual satu pengamatan yang lain. Jika varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut Homoskedastisitas dan jika berbeda disebut Heteroskedastisitas.

3. Uji Regresi Linier Berganda

Uji regresi memiliki fungsi untuk memprediksi atau meramalkan besarnya nilai variabel y bila nilai variabel x ditambah beberapa kali. Pada penelitian ini penulis menggunakan analisis regresi berganda, yaitu 2 variabel independen dan 1 variabel dependen. Variable dependen dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa (Y) dan variabel independen dalam penelitian ini adalah guru pememtaan minat bakat (X_1) dan kegiatan ekstrakurikuler (X_2).

Maka persamaan regresi dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + X_1 + X_2 + e$$

4. Uji F

Uji ini dilakukan dengan menggunakan F test (Anova). F test bertujuan untuk menguji apakah ada perbedaan rata-rata pada lebih dari dua kelompok data dan mengetahui variabel mana saja yang berbeda dengan lainnya.

5. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi menunjukkan suatu proporsi dari varian yang diterangkan oleh persamaan regresi pada varian total. Nilai R^2 akan berkisar dari 0-1. Nilai $R^2 = 1$ berarti menunjukkan 100% total variasi diterangkan oleh varian persamaan regresi atau variabel bebas.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Ma'arif Darul Ulum Pondok

Paparan data yang dijadikan dalam bab ini memuat uraian tentang data temuan yang diperoleh melalui observasi, dokumentasi dan angket yang berkenaan dengan pengaruh implementasi pemetaan bakat minat dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok. Uraian data tersebut akan menggambarkan keadaan alamiah dari penelitian yang dilaksanakan di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok tersebut sesuai dengan fokus Penelitian yang telah di rumuskan pada bab I.

Berkaitan dengan hal tersebut di atas, maka paparan data dalam penelitian ini dapat dikemukakan secara berurutan sebagai berikut : 1. Bagaimana pengaruh pemetaan bakat minat terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo. 2. Bagaimana pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo. 3. Bagaimana pengaruh pemetaan bakat minat dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo.

1. Riwayat Singkat Berdirinya MI Ma'arif Darul Ulum Pondok

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Darul Ulum Pondok berdiri diawali atas inisiatif dan keinginan dari beberapa tokoh NU Ranting Pondok (Ngrambang). Selanjutnya diadakan rapat pengurus beberapa kali dan

hasilnya para pengurus sepakat akan mendirikan suatu Lembaga Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dibawah naungan LP Ma'arif NU Cabang Ponorogo.

Rapat pengurus berikut menghadirkan juga Bapak PPAI Kecamatan Babadan yaitu Bapak Amar, Bapak PPAI juga sepakat dan sependapat dengan para pengurus tersebut bahkan membentuk tim pelaksana dari keputusan tersebut. Tim pelaksana dipercayakan kepada 3 orang yaitu Bapak Muhammad Yunus, Bapak Mudzofar, Bapak Fahrudin. Nama Darul Ulum diambil dari nama Madrasah Diniyah yang sudah berdiri sejak tahun 1951.

Setelah diadakan pendaftaran murid baru masyarakat sangat antusias atas berdirinya Madrasah ini karena ternyata murid kelas satu mendapat 30 anak. Sehingga pada tanggal 1 Juni 1974 Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Pondok resmi berdiri dan mulai beroperasi, peresmiannya dihadiri oleh bapak ketua LP Ma'arif Cabang Ponorogo dan Bapak PPAI Kecamatan Babadan. MI Ma'arif Darul Ulum terletak diatas tanah wakaf Bapak Muhammad Ihsan dan Bapak Suhud Dusun Ngrambang Desa Pondok Babadan seluas 1320 m beserta masjidnya.

2. Profil Madrasah

Tabel 4.1 Profil MI Ma'arif Darul Ulum Pondok

No	Identitas	Keterangan
1	Nama	: MI Ma'arif Darul Ulum
2	No Statistik Madrasah	: 111235020001
3	Akreditasi Madrasah	: B
4	Alamat Lengkap	: Jl. Masjid Al Hasan
5	Desa/Kecamatan	: Pondok/Babadan
6	Kabupaten	: Ponorogo
7	Provinsi	: Jawa Timur

8	No. Tlpn	: (0352) 3595293 081335296257
9	NPWP Madrasah	: 02.517.214.9-647.000
10	NPSN Madrasah	: 60714251
11	Status Sekolah	: Swasta
12	No. SK Pendirian	: L.m./3/209/A/1978
13	Tanggal SK Pendirian	: 1978-12-01
14	SK Izin Operasional	: 41 TAHUN 2017
15	Tanggal Izin Operasional	: 2017-01-04
16	Nama Yayasan	: LP Ma'arif NU Cab. Ponorogo
17	Alamat Yayasan	: Jl. Sultan Agung No 83 Ponorogo 63413
18	No. Tlpn Yayasan	: (0352) 486713
19	No. Akte Pendirian Yayasan	: AHU-119.AH.01.08 Tahun 2013
20	Kepemilikan Tanah	: Yayasan
21	Luas Tanah	: 1320 m ²
22	Status Tanah	: Hak Milik
22	Status Bangunan	: Yayasan
24	Luas Bangunan	: 560 m ²

3. Visi dan Misi Madrasah

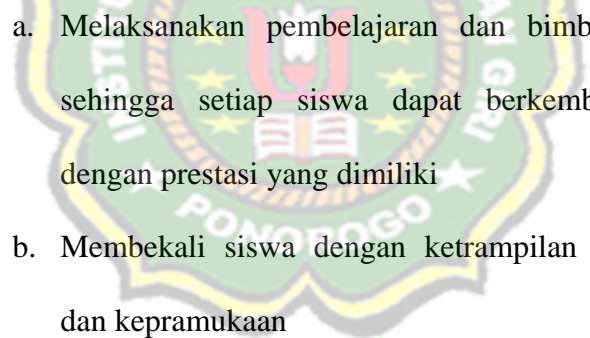
Visi MI Ma'arif Darul Ulum Pondok adalah **“Terdepan dalam Kualitas Imtaq dan Iptek, Berbudi Pekerti Luhur, Berbudaya dan Ramah Lingkungan”**.

Indikator dari visi ini adalah sebagai berikut:

- a. Unggul dalam Pengembangan Kurikulum
- b. Unggul dalam Proses Pembelajaran
- c. Unggul dalam Kelulusan
- d. Unggul dalam aktivitas keagamaan
- e. Unggul dalam bidang prestasi
- f. Unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi

- g. Unggul dalam disiplin dan percaya diri
- h. Unggul dalam kelembagaan dan manajemen sekolah
- i. Unggul dalam olah raga dan seni
- j. Unggul dalam kepribadian dan prilaku luhur
- k. Unggul dalam bidang sarana prasarana.

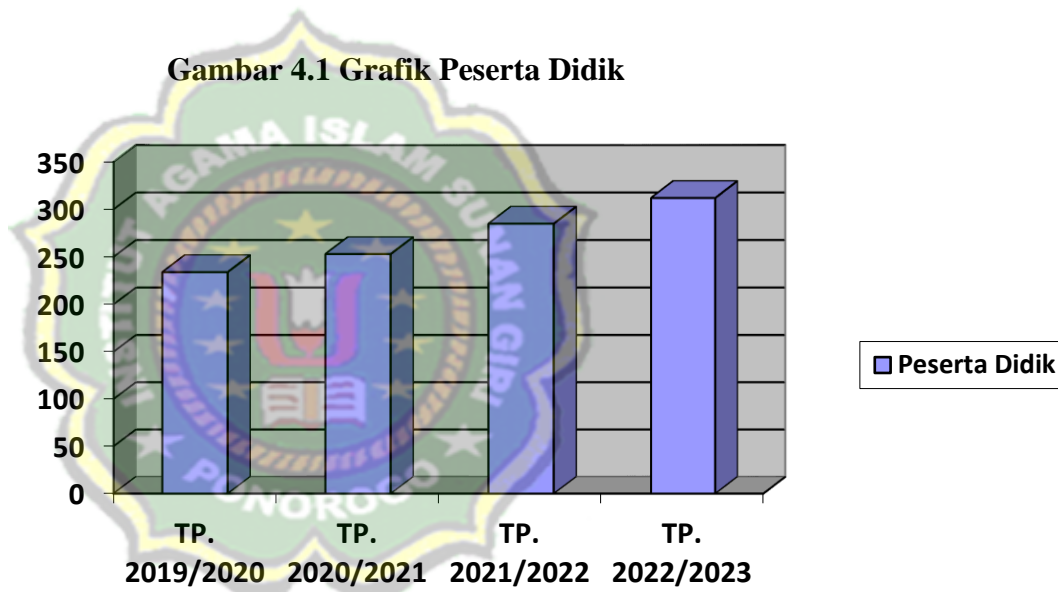
Sementara itu Misi dari MI Ma'arif Darul Ulum Pondok adalah sebagai berikut:

- 
- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal dengan prestasi yang dimiliki
 - b. Membekali siswa dengan ketrampilan membaca Al-Qur'an dan kepramukaan
 - c. Meningkatkan penghayatan dan pengalaman nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari
 - d. Peningkatan prestasi siswa secara optimal
 - e. Meningkatkan sumberdaya dan kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - f. Menumbuhkan kemampuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Nasional, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris
 - g. Menanamkan sikap keteladanan siswa dalam bermasyarakat
 - h. Menumbuhkan kecintaan terhadap ajaran Islam serta budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

- i. Meningkatkan kesadaran kebersihan lingkungan untuk mewujudkan kesehatan warga madrasah.

4. Data Kondisi Madrasah

Data kondisi madrasah berdasarkan peserta didik adalah sebagai berikut:



Data kondisi madrasah berdasarkan pendidik dan tenaga kependidikan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Keterangan	Jumlah
Pendidik		
1.	Guru PNS diperbantukan Tetap	1
2.	Guru Tetap Yayasan	13
3.	Guru Honorer	-
4.	Guru Tidak Tetap	-
Tenaga Kependidikan		
1.		2

Data kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Guru
1	Tahfidzul Qur'an	Ust Ghofur dan Team
2	MTQ/ Seni Qiro'ah	Ustd Ihsan
3	Seni Lukis	Utsd Sahrudin
4	Seni Kaligrafi	Ustd Krisna
5	Muhadhoroh/Pidato	Ustdz Ruwiyatin
7	Seni Tari	Ustdz Puput
8	Pramuka	Utsdz Dyah Ayu dan Team
9	Hadroh Al Banjari	Utsd Nabhan
10	Drumband	Ust Haris Najamudin
11	Komputerdz	Ust Adi Pradana
12	Olimpiade Matematika	Ustdz Devi Ratna Hidayati
13	Olimpiade IPA	Ustdz Lia Kurniawati
14	Olah Raga (badminton, tenis meja, catur)	Ust Sahrudin dan Ihwani

Data prestasi dari kegiatan ekstrakurikuler yang diraih oleh siswa MI Ma'rif Darul Ulum Pondok adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Data Prestasi Siswa

No	Tanggal	Jenis Lomba	Tingkat	Juara
1	17 Maret 2021	Seni Lukis Kaligrafi	Kecamatan	Juara I
		Gambar Bercerita		Juara 2
		Tahfidzul Qur'an		Juara 3
		Adzan		Juara Harapan 1
2	25 Maret 2021	Puisi	se Eks Karesidenan Madiun	Juara 3
		Tartil Membaca Surat Ar Rahman		Juara 2
		Bhs Inggris		Juara 3
3	09 Desember 2021	Bulu Tangkis PI	Porseni tingkat KKMI 6 Ponorogo	Juara 1
		Tahfidz PA		Juara 2
		Baca Puisi PA		Juara 2

		Melukis PA		Juara 2
		Catur PI		Juara 3
		Lari Sprint		Harapan 1
		Melukis PI		Harapan 1
		Kaligrafi PA		Harapan 1
		Pidato B. Indonesia		Harapan 1
		Tahfidz PI		Harapan 2
		Pidato B. Inggris Pa		Harapan 2
		Pidato B. Inggris PI		Harapan 2
		Pidato B. Arab PI		Harapan 2
		Kaligrafi PI		Harapan 2
		Baca Puisi PI		Harapan 3
		Lari Sprint PA		Harapan 3
4	28 Desember 2021	Bulu Tangkis PI	Porseni tingkat Kab. Ponorogo	Juara 1
		Catur PI		Juara 1
		Melukis PA		Harapan 1
5	12 Februari 2022	Da'i PA	SD/MI Se	Juara 2
		Olympiade Aswaja	Karesidenan Madiun	Harapan 2
6	15 Februari 2022	Lomba tartil PA	SMP N 1 Babadan	Harapan 2
		Lomba Tartil PI		Harapan 2
		Lomba Kaligrafi		Harapan 3
		Lomba Gambar Bercerita		Juara 2
7	07 September 2022	Lomba KSM	SD/MI se Kabupaten Po	Harapan 1
8	26 Januari 2023	Catur Pi	Porseni Ma'arif Se Kab Po	Juara 1
		Bulu Tangkis Pi		Juara 1
		Tahfidz Pa		Juara 1
		Aswaja Pi		Juara 1
		Pildacil Bhs Indonesia Pi		Juara 1
		Puisi Pi		Juara 2
		Tenis Meja Pi		Juara 2

		MTQ Pi		Harapan I
		Pildacil Bhs Inggris Pa		Harapan I
		Melukis Pi		Harapan 2
		Melukis Pa		Harapan 2
		Pildacil Bhs Indonesia Pa		Harapan 3
9	26 Januari 2023	Juara Umum Porseni Tingkat SD/MI Ma'arif se Kabupaten Ponorogo		
10	11 Februari 2023	Olimpiade Aswaja	SD/ MI se	Juara 2
		Olimpiade Aswaja	Karesidenan Madiun di MTs Jarakan	Juara Harapan 3
11	01 Maret 2023	Lomba Seni Pencak Silat Pa	SD/ MI se	Juara 1
		Tartil	Karesidenan Madiun di SMPN I Babadan	Juara 2
		Puisi	Po	Juara Harapan 3
12	02 Maret 2023	Lomba Tahfidzul Qur'an	SD/MI se Kabupaten Ponorogo	Juara Harapan 1
		Lomba PBB (Peraturan Baris berbaris)	di SMPN 2 Babadan Po	Juara Harapan 1
13	04 Maret 2023	Olimpiade IPA	MTsN 03 Ponorogo	Juara harapan 2
14	06 Maret 2023	Turnamen Catur SD/MI se Kab Ponorogo	Kab Ponorogo	Juara 1 Catur Pi

B. Hasil Analisis Data Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu instrumen alat ukur telah menjalankan fungsi ukurnya. Sehingga instrumen penelitian

menunjukkan ketepatan dan kecermatan dalam melakukan fungsi ukurnya. Untuk itu, perlu ditentukan berapa nilai dari r-tabel yang kemudian akan dibandingkan dengan nilai t-hitung. Sampel (n) dalam penelitian ini adalah 71 maka degree of freedom (df) dari penelitian ini adalah $df = n - 2$ yaitu $71 - 2 = 69$. Maka berdasarkan r-tabel yang ada nilai dari r-tabel untuk penelitian ini adalah 0.2369

Hasil uji validitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini untuk masing-masing variabel:

Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel Pemetaan Minat Bakat

Butir	r-hitung	Sig.	r-tabel	Kriteria
1	0.550	0.004	0.2369	Valid
2	0.620	0.004	0.2369	Valid
3	0.288	0.121	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
4	0.629	0.007	0.2369	Valid
5	0.527	0.018	0.2369	Valid
6	0.346	0.181	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
7	0.545	0.012	0.2369	Valid
8	0.577	0.002	0.2369	Valid
9	0.505	0.008	0.2369	Valid
10	0.490	0.024	0.2369	Valid
11	0.358	0.097	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
12	0.236	0.363	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
13	0.381	0.071	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
14	0.709	0.000	0.2369	Valid

Butir	r-hitung	Sig.	r-tabel	Kriteria
15	0.361	0.108	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
16	0.327	0.089	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
17	0.574	0.007	0.2369	Valid
18	0.389	0.139	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
19	0.513	0.053	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
20	0.580	0.007	0.2369	Valid
21	0.492	0.017	0.2369	Valid
22	0.416	0.079	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
23	0.392	0.043	0.2369	Valid
24	0.687	0.001	0.2369	Valid
25	0.545	0.006	0.2369	Valid
26	0.707	0.000	0.2369	Valid
27	0.524	0.005	0.2369	Valid
28	0.429	0.045	0.2369	Valid
29	0.525	0.011	0.2369	Valid
30	0.659	0.004	0.2369	Valid
31	0.682	0.000	0.2369	Valid
32	0.697	0.001	0.2369	Valid
33	0.805	0.000	0.2369	Valid
34	0.810	0.000	0.2369	Valid
35	0.347	0.190	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
36	0.603	0.005	0.2369	Valid
37	0.643	0.001	0.2369	Valid
38	0.507	0.012	0.2369	Valid
39	0.616	0.004	0.2369	Valid
40	0.632	0.010	0.2369	Valid
41	0.385	0.170	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
42	0.535	0.005	0.2369	Valid
43	0.478	0.034	0.2369	Valid
44	0.343	0.195	0.2369	Tidak

Butir	r-hitung	Sig.	r-tabel	Kriteria
				Valid/Tidak Signifikan
45	0.413	0.104	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
46	0.263	0.151	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
47	0.817	0.000	0.2369	Valid
48	0.630	0.006	0.2369	Valid
49	0.487	0.016	0.2369	Valid
50	0.457	0.025	0.2369	Valid
51	0.266	0.213	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
52	0.340	0.113	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
53	0.787	0.000	0.2369	Valid
54	0.210	0.179	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
55	0.350	0.094	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
56	0.283	0.267	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
57	0.392	0.104	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
58	0.565	0.004	0.2369	Valid
59	0.650	0.001	0.2369	Valid
60	0.342	0.055	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
61	0.480	0.017	0.2369	Valid
62	0.110	0.824	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
63	-0.005	0.748	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
64	-0.032	0.780	0.2369	Tidak

Butir	r-hitung	Sig.	r-tabel	Kriteria
				Valid/Tidak Signifikan
65	0.351	0.143	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
66	0.175	0.417	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
67	0.322	0.048	0.2369	Valid
68	0.490	0.015	0.2369	Valid
69	0.758	0.000	0.2369	Valid

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, dapat dilihat bahwa data yang valid dan dapat dilanjutkan adalah item pertanyaan 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 46, 48, 49, 50, 53, 58, 59, 61, 67, 68, 69. Sementara sisanya dinyatakan tidak valid karena nilai r-hitungnya lebih besar dari r-tabel dan atau signifikan atau kurang dari standard validasi minimum Gujarati yaitu harus lebih besar 0.3 atau memiliki nilai signifikan. Data yang tidak valid tidak digunakan untuk dianalisis.

Tabel 4.6 Uji Validitas Variabel Ekstrakulikuler

Butir	r-hitung	Sig.	r-tabel	Kriteria
70	0.784	0.000	0.2369	Valid
71	0.364	0.121	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
72	0.574	0.006	0.2369	Valid
73	0.458	0.136	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
74	0.517	0.080	0.2369	Tidak

Butir	r-hitung	Sig.	r-tabel	Kriteria
				Valid/Tidak Signifikan
75	0.462	0.020	0.2369	Valid
76	0.472	0.032	0.2369	Valid
77	0.456	0.046	0.2369	Valid
78	0.505	0.022	0.2369	Valid
79	0.420	0.022	0.2369	Valid
80	0.282	0.045	0.2369	Valid
81	0.561	0.006	0.2369	Valid
82	0.809	0.000	0.2369	Valid
83	0.678	0.000	0.2369	Valid
84	0.266	0.274	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
85	0.229	0.348	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
86	0.131	0.300	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
87	0.286	0.100	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
88	0.554	0.002	0.2369	Valid
89	0.514	0.012	0.2369	Valid
90	0.499	0.026	0.2369	Valid
91	0.205	0.288	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
92	0.096	0.675	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
93	0.410	0.089	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
94	0.407	0.088	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
95	0.510	0.024	0.2369	Valid
96	0.024	0.778	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
97	0.731	0.000	0.2369	Valid

Berdasarkan tabel 4.6 di atas, data yang tidak valid adalah item nomor 71, 73, 74, 84, 85, 86, 87, 91, 92, 93, 94, dan 96. Hal ini karena, nilai r-hitung dari variabel tersebut lebih kecil dari nilai r-tabel dan atau nilai signifikansinya lebih besar dari 0.05. Sehingga selain data tersebut dinyatakan valid dan dapat dilanjutkan untuk analisis selanjutnya.

Tabel 4.7 Uji Validitas Variabel Prestasi Belajar

Butir	r-hitung	Sig.	r-tabel	Kriteria
98	0.685	0.000	0.2369	Valid
99	0.465	0.003	0.2369	Valid
100	0.632	0.000	0.2369	Valid
101	0.702	0.000	0.2369	Valid
102	0.562	0.041	0.2369	Valid
103	0.528	0.021	0.2369	Valid
104	0.617	0.001	0.2369	Valid
105	0.475	0.028	0.2369	Valid
106	0.481	0.094	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
107	0.541	0.016	0.2369	Valid
108	0.475	0.068	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
109	0.478	0.062	0.2369	Valid
110	0.567	0.047	0.2369	Valid
111	0.553	0.055	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
112	0.539	0.045	0.2369	Valid
113	0.634	0.009	0.2369	Valid
114	0.682	0.001	0.2369	Valid
115	0.397	0.025	0.2369	Valid
116	0.573	0.002	0.2369	Valid
117	0.275	0.144	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan
118	0.453	0.112	0.2369	Tidak Valid/Tidak Signifikan

Butir	r-hitung	Sig.	r-tabel	Kriteria
119	0.305	0.028	0.2369	Valid

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, dapat dilihat bahwa item pernyataan yang tidak valid adalah item 106, 108, 111, 117, dan 118. Hal tersebut dikarenakan nilai r-hitung yang lebih kecil dari nilai r-tabel atau nilai signifikansi yang tidak memenuhi dari standard Gujarati yaitu lebih besar dari 0.05. Selain item-item tersebut, item dinyatakan valid dan dapat dilanjutkan pada analisis selanjutnya.,

2. Uji Reliabilitas

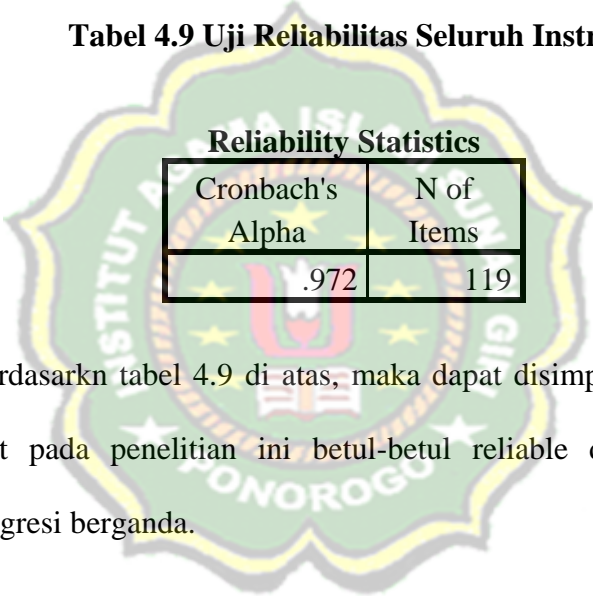
Uji reliabilitas dilakukan untuk melihat apakah instrument dapat memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi (konsisten) jika hasil dari pengujian instrument tersebut menunjukkan hasil yang tetap. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kestabilan suatu alat ukur. Ukuran reliabilitas adalah nilai Chronbach Alpha harus lebih besar dari 0.6. hasil uji reliabilitas instrument dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.8 Uji Reliabilitas dari Setiap Variabel

Variabel	Chronbach's Alpha	Nilai Chronbach's Alpha	Kriteria
Pemetaan Minat Bakat	0.955	0.6	Reliabel
Kegiatan Ekstrakurikuler	0.879	0.6	Reliabel
Prestasi Belajar	0.903	0.6	Reliabel

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, dapat disimpulkan bahwa data setiap variabel pada penelitian ini reliable dan layak untuk dianalisis. Oleh karena itu, data pada penelitian ini dapat dilanjutkan untuk analisis regresi linear berganda.

Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Seluruh Instrumen



Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.972	119

berdasarkan tabel 4.9 di atas, maka dapat disimpulkan bahwa seluruh instrument pada penelitian ini betul-betul reliable dan layak dilakukan analisis regresi berganda.

3. Deskripsi Data

Pada pembahasan berikut ini, peneliti menyajikan data yang telah diperoleh dari objek penelitian ataupun sampel penelitian. Deskripsi data menyajikan nilai mean atau nilai tengah dari tiap variabel, standard deviasi, dan kecendrungan dari tiap variabel. Hasil deskripsi data tersebut disajikan dalam bentuk tabel skor dan grafik histogram. Hasil dari deskripsi data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Minat Bakat

Data minat bakat diperoleh melalui angket yang berjumlah 74 pertanyaan yang telah valid dan reliable untuk dengan jumlah

responden sebanyak 71 responden. Berdasarkan hasil olah data dari SPSS 20, maka diperoleh data dari minat bakat adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Deskripsi Data Minat Bakat Siswa

Statistics

Minat Bakat

N	Valid	71
	Missing	0
Mean		124.8028
Median		125.0000
Mode		120.00 ^a
Std. Deviation		13.72653
Minimum		96.00
Maximum		156.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Dari tabel 4.7 di atas, dapat diketahui bahwa skor tertinggi untuk minat bakat adalah 156 dan skor terendah untuk minat bakat adalah 96. Pada tabel yang sama dapat diketahui nilai rata-rata untuk minat bakat adalah 124.8028, nilai tengah sebesar 125, dan nilai modus (mode) atau nilai yang paling sering muncul adalah 120. Standard deviasi untuk variabel minat bakat adalah sebesar 13.726. sementara itu, banyak kelas interval untuk variabel minat bakat dapat dihitung menggunakan rumus:

$$K = 1 + 3.3(\log \times n)$$

Dengan n adalah sampel penelitian maka, $n = 71$, maka,

$$K = 1 + 3.3(1.858)$$

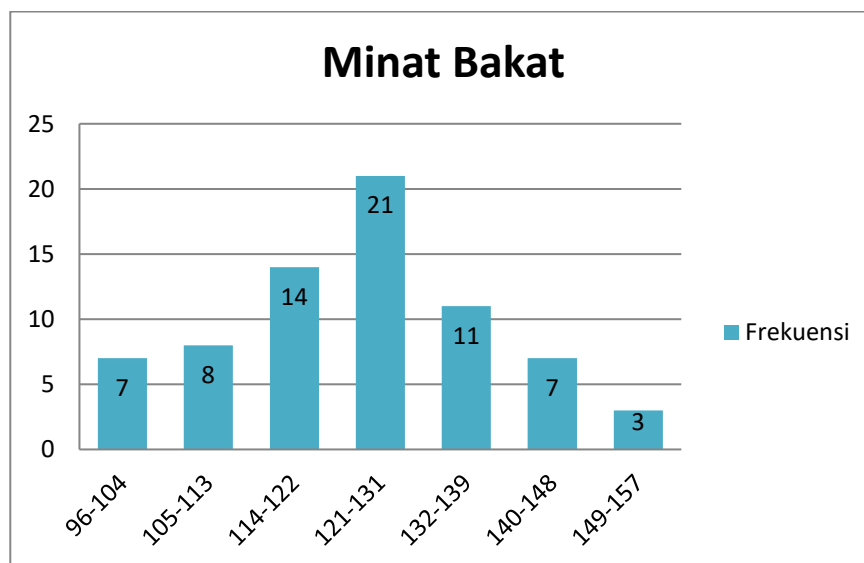
Diperoleh hasil 7.109 atau dibulatkan menjadi 7. Oleh karena itu, interval kelas untuk data minat bakat adalah sebanyak 7 kelas. Sementara itu panjang interval kelas adalah sebesar 8.4. Maka, distribusi frekuensi minat bakat adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Minat Bakat Siswa

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
1	96 – 104	7	9.9%
2	105 – 113	8	11.3%
3	114 – 122	14	19.7%
4	121 – 131	21	29.6%
5	132 – 139	11	15.5%
6	140 – 148	7	9.9%
7	149 – 157	3	4.2%
Jumlah		71	100%

Hasil distribusi frekuensi data dari variabel minat bakat siswa dalam bentuk grafik histogram dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

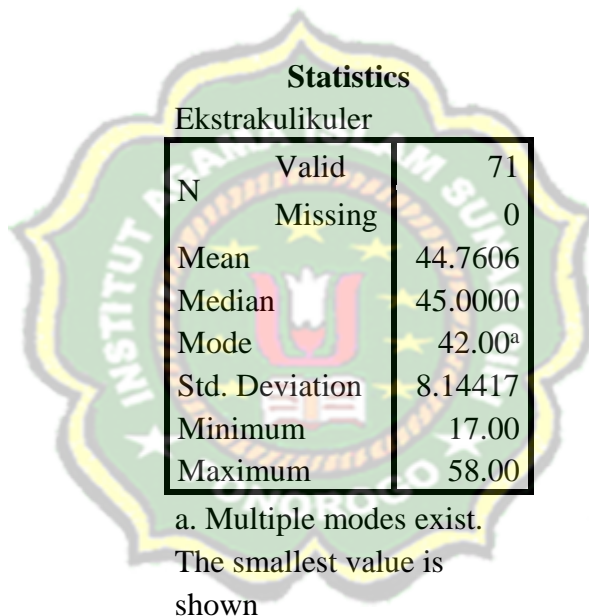
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Bakat



b. Kegiatan Ekstrakurikuler

Dengan alat analisis yang sama, maka deskripsi data untuk variabel kegiatan ekstrakurikuler adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12 Deskripsi Data Kegiatan Ekstrakurikuler



Statistics
Ekstrakurikuler

N	Valid	71
	Missing	0
Mean		44.7606
Median		45.0000
Mode		42.00 ^a
Std. Deviation		8.14417
Minimum		17.00
Maximum		58.00

a. Multiple modes exist.
The smallest value is shown

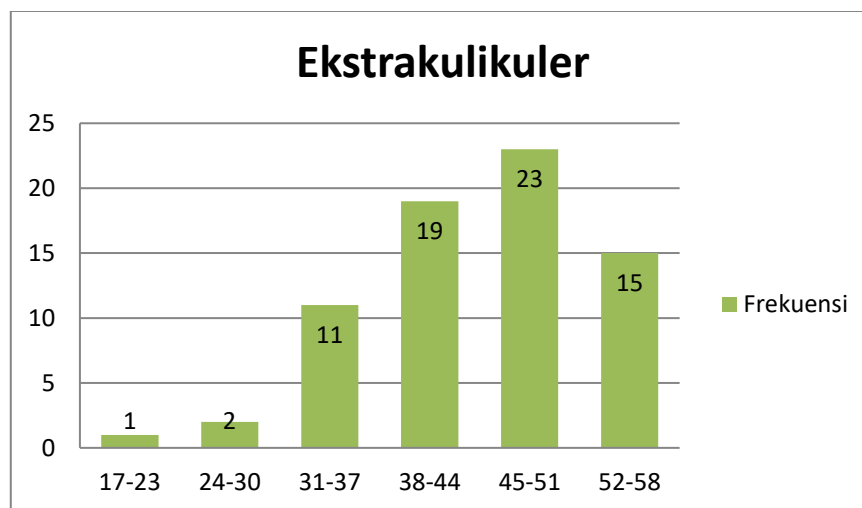
Dari tabel 4.9 di atas, dapat diketahui bahwa skor tertinggi untuk kegiatan ekstrakurikuler adalah 58 dan skor terendah untuk kegiatan ekstrakurikuler adalah 17. Pada tabel yang sama dapat diketahui nilai rata-rata untuk kegiatan ekstrakurikuler adalah 44.7606, nilai tengah sebesar 45, dan nilai modus (mode) atau nilai yang paling sering muncul adalah 42. Standard deviasi untuk variabel kegiatan ekstrakurikuler adalah sebesar 8.14417. dengan interval kelas yang sama maka distribusi frekuensi untuk variabel kegiatan ekstrakurikuler adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
1	17 – 23	1	1.4%
2	24 – 30	2	2.8%
3	31 – 37	11	15.5%
4	38 – 44	19	26.8%
5	45 – 51	23	32.4%
6	52 – 58	15	21.1%
	Jumlah	71	100%

Hasil distribusi frekuensi data dari variabel kegiatan ekstrakurikuler siswa dalam bentuk grafik histogram dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Kegiatan Ekstrakurikuler



c. Prestasi Belajar

Terakhir, deskripsi data distribusi frekuensi untuk variabel prestasi belajar disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.14 Deskripsi Data Prestasi Belajar

Statistics

Prestasi

N	Valid	71
	Missing	0
Mean		55.0986
Median		54.0000
Mode		53.00
Std. Deviation		5.99561
Minimum		41.00
Maximum		68.00

Dari tabel 4.11 di atas, dapat diketahui bahwa skor tertinggi untuk prestasi belajar adalah 68 dan skor terendah untuk prestasi belajar adalah 41. Pada tabel yang sama dapat diketahui nilai rata-rata untuk prestasi belajar adalah 55.0986, nilai tengah sebesar 54, dan nilai modus (mode) atau nilai yang paling sering muncul adalah 53. Standard deviasi untuk variabel minat bakat adalah sebesar 5.99561. dengan interval kelas yang sama maka distribusi frekuensi untuk variabel prestasi belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
1	41-45	4	5.6%
2	46-50	12	16.9%
3	51-55	24	33.8%
4	56-60	16	22.5%
5	61-65	13	18.3%
6	66-70	2	2.8%
Jumlah		71	100%

Hasil distribusi frekuensi data dari variabel kegiatan ekstrakurikuler siswa dalam bentuk grafik histogram dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar



4. Uji Prasyarat

Penelitian ini adalah penelitian korelasional yaitu penelitian yang dilakukan untuk melihat hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pada penelitian ini variabel bebasnya adalah pemetaan minat bakat (X1) dan kegiatan ekstrakurikuler (X2) sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar (Y). Oleh karena itu, untuk melihat korelasi antar variabel-variabel tersebut maka prasyarat yang harus dilakukan adalah (1) data dipilih secara acak, (2) data terdistribusi normal, (3) data yang dihubungkan berpola linear. Maka, uji prasyarat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi secara normal atau tidak. Hasil uji normalitas menggunakan test Kolmogorov-Smirnov dengan membandingkan nilai probabilitas 5% (0.05). Pada uji normalitas, nilai probabilitas harus insignifikan atau tidak signifikan yang berarti harus lebih besar daripada 0.05. Uji normalitas data pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		71
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.14570189
Most Extreme Differences	Absolute Positive	.061
	Negative	-.031
Kolmogorov-Smirnov Z		.517
Asymp. Sig. (2-tailed)		.952

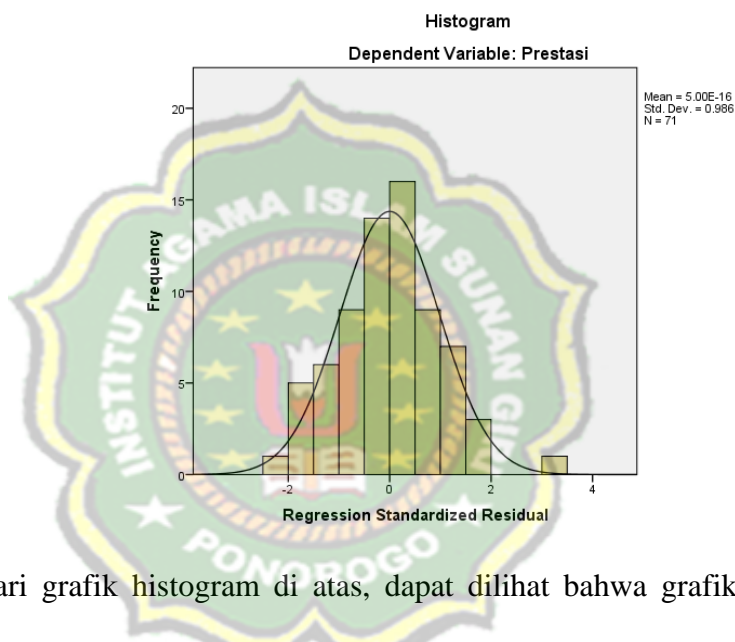
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, nilai signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov adalah sebesar 0.952 yang lebih besar dari 0.05, berarti dapat disimpulkan bahwa data pada penelitian ini terdistribusi secara

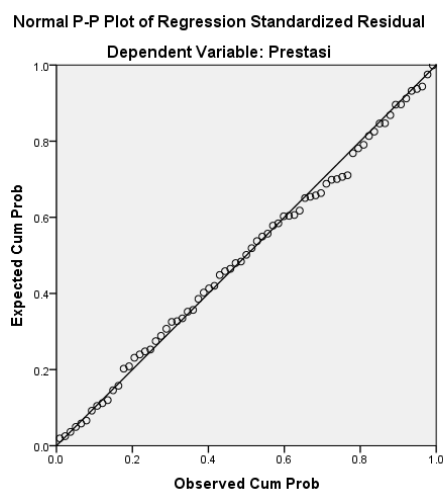
normal. Hal tersebut dapat dilihat pula pada grafik histogram di bawah ini:

Gambar 4.5 Histogram Normalitas Data



Dari grafik histogram di atas, dapat dilihat bahwa grafik membentuk lonceng di tengah, tidak condong ke kanan ataupun ke kiri secara ekstrim. Maka, dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi secara normal. Selain itu, hasil uji P-P Plot juga menunjukkan hal yang sama, hasil uji P-P Plot dapat dilihat pada grafik di bawah ini:

Gambar 4.6 P-P Plot Normalitas Data



Grafik P-P Plot di atas menunjukkan titik-titik sebaran data yang berada di sekitar garis diagonal grafik, tidak berada di luar garis atau menjauh dari garis baik di atas, maupun di bawah garis diagonal. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data pada penelitian ini betul-betul terdistribusi secara normal dan dapat dilanjutkan untuk dianalisis pada uji prasyarat selanjutnya.

b. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas dilakukan dengan melihat nilai tolerance apakah lebih besar dari 0.1 dan nilai VIF apakah lebih kecil dari 10. Hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.17 Hasil Uji Multikolinieritas

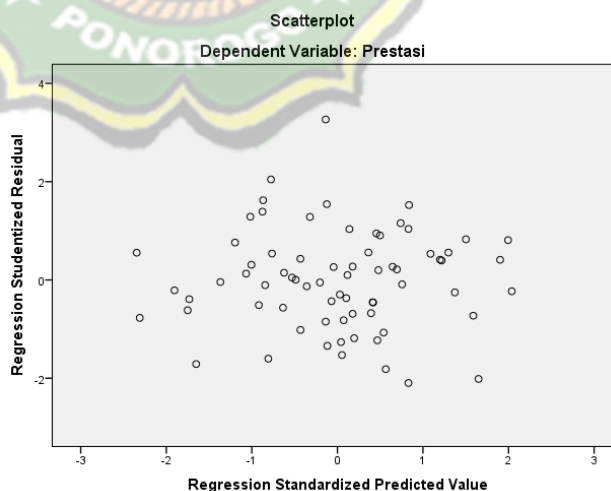
Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
Minat Bakat (X1)	.549	1.821
Ekstrakurikuler (X2)	.549	1.821

Dari tabel 4.14 di atas, dapat dilihat bahwa nilai tolerance lebih besar dari 0.1 yaitu sebesar 0.549 dan nilai VIF lebih kecil dari 10 yaitu 1.821 untuk kedua variabel bebas.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui perbedaan *variance residual* suatu periode pengamatan ke periode pengamatan yang lain. Cara memprediksi ada tidaknya heteroskedastisitas pada suatu model dapat dilihat dengan pola gambar *Scatterplot*, regresi yang tidak terjadi heteroskedastisitas jika pada grafik *Scatterplot* titik-titik berada di sekitar angka 0 tidak berkumpul di atas, tidak berkumpul di bawah, penyebaran titik-titik data tidak membentuk pola apapun. Hasil uji heteroskedastisitas dengan *Scatterplot* dapat dilihat pada grafik di bawah ini:

Gambar 4.7 Grafik Heteroskedastisitas dengan *Scatterplot*



Berdasarkan gambar di atas, dapat dilihat bahwa penyebaran titik-titik data tidak berpola dan berada di sekitar angka 0, penyebaran titik-titik data tidak berkumpul di atas ataupun di bawah angka 0. Maka, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas data atau dapat

dikatakan data pada penelitian ini bersifat homogen dan dapat di uji hipotesisnya.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data pada penelitian ini yang terdiri dari variabel pemetaan minat bakat (X1), kegiatan ekstrakurikuler (X2), dan prestasi belajar (Y) telah lulus uji prasyarat dan dapat dilakukan uji hipotesis

5. Uji Hipotesis

a. Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial dilakukan untuk melihat apakah secara parsial atau sendiri-sendiri variabel bebas memiliki pengaruh terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini hipotesis yang dibangun adalah H11 yaitu terdapat pengaruh positif pemetaan minat terhadap prestasi belajar siswa dan H12 yaitu terdapat pengaruh positif kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa. Uji t dilakukan dengan membandingkan nilai t-hitung dengan nilai t-tabel dan tingkat signifikansi dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Dengan df (degree of freedom) 70 yaitu hasil dari $1-n$ dimana n adalah jumlah sampel dalam penelitian yaitu sebanyak 71. Maka, nilai t-tabel dalam penelitian ini adalah sebesar 1.666. Berdasarkan analisis data, hasil uji t dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis Parsial

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	19.851	4.617		4.300	.000
1 Minat Bakat	.187	.049	.428	3.782	.000
Ekstrakurikuler	.266	.083	.362	3.198	.002

a. Dependent Variable: Prestasi

Berdasarkan tabel 4.15 di atas dapat dilihat nilai t-hitung untuk variabel minat bakat (X1) adalah sebesar 3.782 yang lebih besar dari t-tabel yaitu 1.666 dan dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000 yang lebih kecil dari 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa minat bakat (X1) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar (Y). Sehingga hipotesis parsial yaitu H11 terbukti yaitu terdapat pengaruh positif pemetaan bakat minat terhadap prestasi belajar siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok. Sementara itu, nilai t-hitung untuk variabel kegiatan ekstrakurikuler (X2) sebesar 3.198 yang lebih besar dari t-tabel yaitu sebesar 1.666 dan dengan tingkat signifikansi sebesar 0.002 yang lebih kecil dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis parsial H12 diterima yaitu terdapat pengaruh positif kegiatan ekstrakurikuler (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y).

Sementara itu pada tabel yang sama nilai koefisien β adalah sebesar 19.851 yang berarti nilai konstanta prestasi belajar (Y) adalah sebesar

19.851 jika tidak dipengaruhi oleh variabel lain. Maka, berdasarkan nilai koefisien β dapat disusun rumus regresi sebagai berikut:

$$Y = 19.851 + 0.187 X_1 + 0.266 X_2 + e$$

Berdasarkan persamaan regresi tersebut dapat diketahui bahwa:

- 1) Nilai konstanta prestasi belajar (Y) adalah 19.851 jika tidak dipengaruhi oleh variabel lain atau variabel bebas sama dengan 0
- 2) Nilai pemetaan minat bakat (X1) adalah sebesar 0.187 yang berarti apabila minat bakat (X1) berubah sebanyak 1 satuan, maka prestasi belajar (Y) akan berubah atau bertambah sebanyak 0.187 dari 19.851 menjadi 20.038
- 3) Nilai kegiatan ekstrakurikuler (X2) adalah sebesar 0.266 yang berarti apabila kegiatan ekstrakurikuler (X2) berubah sebanyak 1 satuan, maka prestasi belajar (Y) akan berubah atau bertambah sebanyak 0.266 dari 19.851 menjadi 20.117

b. Uji Simultan (Uji F)

Uji simultan dilakukan untuk melihat pengaruh variabel-variabel bebas secara simultan atau bersama-sama terhadap variabel terikat. Hasil uji simultan atau uji F pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis Simultan

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1313.231	2	656.615	37.113	.000 ^b
1 Residual	1203.079	68	17.692		
Total	2516.310	70			

a. Dependent Variable: Prestasi

b. Predictors: (Constant), Ekstrakurikuler, Minat Bakat

Berdasarkan tabel 4.16 di atas, dapat dilihat nilai signifikansi dari uji simultan adalah sebesar 0.000 yang berarti secara simultan atau bersama-sama variabel pemetaan minat bakat (X1) dan kegiatan ekstrakurikuler (X2) berpengaruh terhadap prestasi belajar (Y). Dengan kata lain Ho3 diterima atau terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemetaan minat bakat (X1) dan kegiatan ekstrakurikuler (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok.

c. Uji Koefisien Determinasi (R²)

Uji R² dilakukan untuk melihat seperti apa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pada penelitian ini variabel bebas adalah pemetaan minat bakat (X1) dan kegiatan ekstrakurikuler (X2) dan variabel terikat adalah prestasi belajar (Y). Uji R² pada penelitian ini disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.20 Hasil Uji Koefisien Determinasi R²

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.722 ^a	.522	.508	4.20623

a. Predictors: (Constant), Ekstrakurikuler, Minat Bakat

b. Dependent Variable: Prestasi

Berdasarkan tabel 4.17 diatas, nilai R adalah sebesar 0.722 yang lebih besar dari 0.6 artinya, terdapat hubungan yang cukup kuat antara variabel bebas yaitu pemetaan minat bakat (X1) dan kegiatan ekstrakurikuler (X2) dengan prestasi belajar (Y). Sementara itu, nilai R² adalah sebesar 0.522 artinya pemetaan minat bakat (X1) dan kegiatan ekstrakurikuler (X2) berkontribusi terhadap prestasi belajar (Y) di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok sebesar 52.2% sementara sisanya sebesar 47.8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Pembahasan

1. Pengaruh pemetaan minat bakat terhadap prestasi belajar

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa pada penelitian ini, pemetaan minat bakat berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar secara parsial. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai t-hitung dari variabel pemetaan minat bakat adalah sebesar 3.782 yang lebih besar dari nilai t-tabel yaitu sebesar 1.666 dan dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000.

Tidak dapat dipungkiri minat bakat yang dipetakan sesuai dengan kecenderungan siswa dapat mendorong prestasi di bidang minat bakat itu sendiri. Hal tersebut tentunya menjadi pemacu bagi para siswa untuk dapat giat belajar. Lebih lanjut, pemetaan minat bakat yang mengharuskan siswa mendapat nilai akademik yang terstandarkan juga mampu mendorong prestasi belajar siswa.

Pemetaan minat bakat dapat mendorong prestasi belajar siswa karena beberapa hal. *Pertama*, minat bakat menjadi motivasi bagi siswa. Ketika siswa memiliki minat dan bakat dalam suatu bidang, mereka cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan mengembangkan keterampilan dalam bidang tersebut. Minat dan bakat yang kuat memberikan dorongan internal yang membuat siswa lebih bersemangat untuk menghadapi tantangan belajar. Motivasi yang tinggi ini dapat mendorong siswa untuk melakukan upaya ekstra dan mengatasi hambatan yang mungkin mereka hadapi dalam proses pembelajaran.

Kedua, minat bakat yang diikuti oleh siswa di sekolah dapat membantu fokus yang lebih baik bagi siswa. Siswa yang berminat dan berbakat dalam suatu bidang cenderung memiliki fokus yang lebih baik pada materi yang berkaitan. Mereka akan lebih tertarik dan terlibat dalam pembelajaran, sehingga lebih mudah bagi mereka untuk memahami dan menyerap informasi dengan lebih baik. Ketika siswa fokus pada bidang minat dan bakat mereka, mereka lebih mungkin untuk mencapai kemajuan yang lebih cepat dan lebih mendalam dalam pemahaman materi.

Ketiga, pemetaan minat bakat dapat mengembangkan potensi siswa yang optimal. Pemetaan minat dan bakat siswa memungkinkan pengembangan potensi siswa secara optimal. Siswa akan memiliki kesempatan untuk mengembangkan kekuatan dan bakat alami mereka, dan lebih mudah menemukan kepuasan dalam belajar. Dalam bidang minat dan bakat mereka, siswa dapat mengasah keterampilan mereka, mengambil tantangan yang sesuai dengan kemampuan mereka, dan mencapai tingkat keunggulan yang lebih tinggi.

Keempat, dengan menyesuaikan minat bakat yang telah dipetakan oleh pihak sekolah kepercayaan diri siswa dapat meningkat. Ketika siswa berpartisipasi dalam bidang minat dan bakat mereka, mereka cenderung merasa lebih percaya diri. Mereka memiliki kesempatan untuk menunjukkan kemampuan mereka dan merasakan rasa prestasi dalam bidang yang mereka sukai. Kepercayaan diri yang tinggi ini dapat membantu siswa menghadapi tugas-tugas yang lebih sulit, mengatasi rasa takut akan kegagalan, dan mengembangkan sikap positif terhadap pembelajaran.

Dengan demikian, pemetaan minat dan bakat siswa sangat penting untuk memahami dan mendukung perkembangan siswa secara holistik, serta membantu meningkatkan prestasi belajar mereka. Lebih dari itu, minat bakat merupakan bagian dari faktor eksternal siswa yang berdampak terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Setiawati dan Sudira yang mengungkapkan bahwa faktor eksternal seperti sarana prasarana, kinerja guru, dan dukungan orang tua berpengaruh

terhadap prestasi belajar, begitu pula faktor internal siswa seperti motivasi, disiplin yang didapat dari latihan diluar kelas berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.⁷⁹ Hal yang sama diungkapkan oleh Sutrisno dan Siswanto yang menyatakan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.⁸⁰

Hal senada diungkapkan oleh Simamora, Harapan, dan Kesumawati bahwa motivasi belajar dari dorongan eksternal berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.⁸¹ Lebih lanjut, Tamala dkk yang menemukan bahwa aktifitas diluar kelas berpengaruh positif terhadap prestasi belajar.⁸² Di lain sisi, Caraka dan Sugiarto menemukan bahwa minat bakat yang terlalu banyak tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar.⁸³

2. Pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar

Hasil analisis data pada penelitian ini menemukan bahwa kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar

⁷⁹ Linda Setiawati and Putu Sudira, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Praktik Kejuruan Siswa SMK Program Studi Keahlian Teknik Komputer Dan Informatika," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5, no. 3 (November 2, 2015): 325–339, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/6487>.

⁸⁰ Valiant Lukad Perdana Sutrisno and Budi Tri Siswanto, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 6, no. 1 (March 16, 2016): 111, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/8118>.

⁸¹ Tohol Simamora, Edi Harapan, and Nila Kesumawati, "Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa," *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* 5, no. 2 (April 24, 2020): 191–205, <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/JMKSP/article/view/3770>.

⁸² Yinsix Tamala et al., "Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3b (September 1, 2022): 1453–1461, <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/789>.

⁸³ Rezzy Eko Caraka and S. Sugiarto, "Path Analysis Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Siswa," *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 5, no. 2 (October 10, 2017): 212–219, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/10910>.

siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai t -hitung yaitu sebesar 3.198 yang lebih besar dari pada t -tabel yaitu 1.666 dengan tingkat signifikansi sebesar 0.002 yang lebih kecil dari 0.05.

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai penunjang aktifitas akademik pada penelitian ini terbukti memberikan dampak yang positif pada kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut dibuktikan dengan baiknya prestasi akademik siswa yang ada di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok. Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok sudah disesuaikan dengan minat bakat yang telah dipetakan sebelumnya. Sehingga, siswa memiliki motivasi belajar yang baik dan berdampak pada prestasi belajar mereka.

Kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok seperti Tahfidzul Qur'an, MTQ/ Seni Qiro'ah, Seni Lukis, Seni Kaligrafi, Muhadhoroh/Pidato, Seni Tari, Pramuka, Hadroh Al Banjari, Drumband, Komputer, Olimpiade Matematika, Olimpiade IPA, dan juga olah raga memang ditujukan untuk mengembangkan potensi non akademik siswa.

Sehingga, kegiatan-kegiatan tersebut di setting untuk dapat menunjang prestasi akademik, bukan sebaliknya. Hal tersebut karena kegiatan ekstrakurikuler mengembangkan keterampilan tambahan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler seperti seperti yang telah disebutkan di atas, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan tambahan di luar mata pelajaran akademik. Keterampilan tambahan ini dapat meliputi kepemimpinan, kerjasama tim, komunikasi, kreativitas, disiplin, dan

manajemen waktu. Pengembangan keterampilan tambahan ini dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan secara tidak langsung membantu mereka dalam memahami dan mengatasi tugas-tugas akademik yang lebih kompleks.

Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler ditujukan untuk meningkatkan disiplin dan tanggung jawab siswa. Kegiatan ekstrakurikuler seringkali melibatkan komitmen waktu dan konsistensi dalam partisipasi. Siswa yang terlibat dalam kegiatan ini belajar mengelola jadwal mereka dengan lebih baik, mengatur waktu mereka antara belajar dan berpartisipasi dalam kegiatan, serta belajar untuk memenuhi tanggung jawab yang diembannya. Kedisiplinan dan tanggung jawab yang terlatih dalam kegiatan ekstrakurikuler dapat tercermin dalam prestasi belajar siswa.

Sehingga, Kegiatan ekstrakurikuler dapat meningkatkan rasa keterikatan dan keterlibatan siswa terhadap sekolah. Melalui kegiatan ini, siswa merasa lebih terhubung dengan lingkungan sekolah, mengembangkan ikatan dengan sesama siswa dan guru, serta merasakan sense of belonging yang kuat. Keterlibatan sekolah yang lebih baik ini dapat berdampak positif pada motivasi siswa dan keinginan mereka untuk mencapai prestasi yang lebih baik dalam pembelajaran.

Lebih lanjut, Kegiatan ekstrakurikuler memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka secara lebih bebas. Dalam proses ini, siswa dapat mengembangkan kepribadian mereka,

memahami kekuatan dan kelemahan mereka, serta membangun rasa percaya diri. Kegiatan ekstrakurikuler juga mendorong kemandirian siswa karena mereka perlu mengambil inisiatif, mengatur diri sendiri, dan mengambil tanggung jawab atas tindakan mereka. Kemandirian ini akan berdampak positif pada sikap dan kemampuan siswa dalam belajar.

Sehingga, dalam berkegiatan di luar kelas pengetahuan yang siswa dapat di dalam kelas dapat diterapkan. Misalnya, siswa yang terlibat dalam olimpiade matematika atau olimpiade IPA dapat mengaplikasikan konsep-konsep yang dipelajari di dalam kelas ke dalam eksperimen atau proyek nyata. Hal ini membantu siswa untuk melihat relevansi dan kegunaan praktis dari pembelajaran akademik, meningkatkan pemahaman mereka, dan meningkatkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah secara kreatif.

Dalam keseluruhan, kegiatan ekstrakurikuler dapat berdampak positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Melalui pengembangan keterampilan tambahan, peningkatan kedisiplinan, keterlibatan sekolah yang lebih baik, pengembangan kepribadian, penerapan pengetahuan dalam konteks nyata, pengurangan stres, dan penemuan minat baru, siswa dapat mengalami pertumbuhan holistik yang akan membantu mereka mencapai prestasi yang lebih baik dalam belajar.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Inriyani, Wahjoedi, dan Sudarmiatin yang menemukan bahwa kegiatan

ekstrakurikuler berpengaruh positif terhadap prestasi belajar.⁸⁴ Hal yang sama diungkapkan oleh Nofianti bahwa kegiatan ekstrakurikuler dan motivasi belajar baik secara simultan maupun parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.⁸⁵ Selain itu, Chairani dan Juwita menemukan bahwa kegiatan ekstrakurikuler berdampak positif terhadap prestasi belajar.⁸⁶ Lebih lanjut, Wurdianto juga menemukan hal yang sama dalam penelitiannya bahwa kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.⁸⁷

3. Pengaruh pemetaan minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar

Secara simultan, pemetaan minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini sebagaimana hasil uji hipotesis parsial yang menunjukkan baik pemetaan minat bakat maupun kegiatan ekstrakurikuler berdampak positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai signifikansi pada tabel ANOVA sebesar 0.000 yang lebih kecil dari 0.05.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Tamala yang menyatakan bahwa aktifitas diluar kelas (minat bakat) dan

⁸⁴ Yayan Inriyani, Wahjoedi Wahjoedi, and Sudarmiatin Sudarmiatin, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Ips Melalui Motivasi Belajar," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 2, no. 7 (2017): 955–962.

⁸⁵ Ani Nofianti, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 2, no. 2 (October 1, 2019): 120–129, <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jdmp/article/view/5831>.

⁸⁶ Chairani and Juwita, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Peusangan."

⁸⁷ Kukuh Wurdianto, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar," *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 34–48.

kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh positif secara simultan terhadap prestasi belajar.⁸⁸ Begitu pula dorongan eksternal sebagai motivasi siswa dari kegiatan-kegiatan akademis mampu berpengaruh terhadap prestasi belajar sebagaimana diungkap oleh Sutrisno dan Siswanto yang menyatakan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.⁸⁹ Hal senada diungkapkan oleh Simamora, Harapan, dan Kesumawati bahwa motivasi belajar dari dorongan eksternal berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.⁹⁰ Di lain sisi, Caraka dan Sugiarto menemukan bahwa minat bakat yang terlalu banyak tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar.⁹¹

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menjustifikasi penelitian sebelumnya yang mengungkapkan bahwa minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler secara parsial dan simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

⁸⁸ Tamala et al., "Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa," 1453.

⁸⁹ Sutrisno and Siswanto, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta," 111.

⁹⁰ Simamora, Harapan, and Kesumawati, "Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa," 191.

⁹¹ Caraka and Sugiarto, "Path Analysis Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Siswa," 212.

BAB V

SIMPULAN SARAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil olah data dan analisis data serta pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara parsial pemetaan minat bakat berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar hal tersebut di buktikan dengan nilai t-hitung untuk variabel pemetaan minat bakat sebesar 3.782 yang lebih besar dari t-tabel yaitu sebesar 1.666 diikuti dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000 yang lebih kecil dari 0.05.
2. kegiatan ekstrakurikuler dalam penelitian ini terbukti secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai t-hitung sebesar 3.198 yang lebih besar dari 1.666 dan dengan tingkat signifikansi sebesar 0.002 yang lebih kecil dari 0.05.
3. Secara simultan, pemetaan minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Hal tersebut dibuktikan dengan tingkat signifikansi uji F sebesar 0.000 yang lebih kecil dari 0.05. Selain itu, nilai R² adalah sebesar 0.522 artinya pemetaan minat bakat (X1) dan kegiatan ekstrakurikuler (X2) berkontribusi terhadap prestasi belajar (Y) di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok sebesar 52.2% sementara sisanya sebesar 47.8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

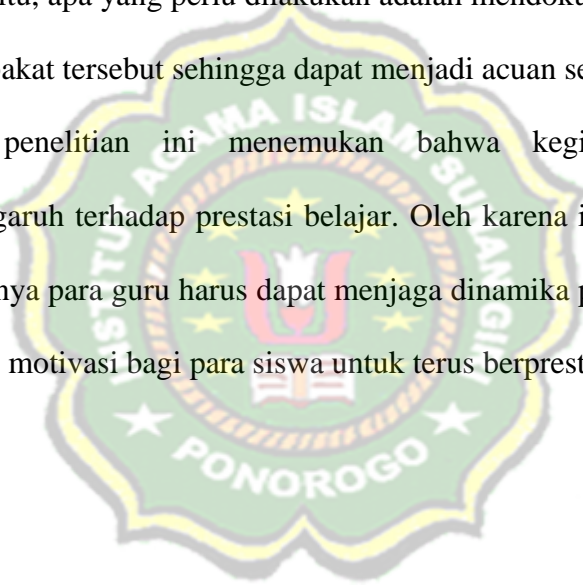
Berdasarkan simpulan dari penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi MI Ma'arif Darul Ulum Pondok
 - a. Pemetaan minat bakat yang sudah baik perlu dijaga, kemudian agar MI Ma'arif Darul Ulum Pondok menambah Guru pendamping untuk kegiatan ekstrakurikuler
 - b. Dukungan kepala sekolah sangat perlu untuk setiap kegiatan agar prestasi yang sudah ada tidak hanya dapat dijaga tetapi juga dapat ditingkatkan.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Penelitian ini merupakan penelitian empiris lapangan. Peneliti selanjutnya dapat juga melakukan secara deskriptif kualitatif dengan data angket untuk mendapatkan hasil yang lebih dalam
 - b. Terdapat irisan yang sangat tipis pada pemetaan minat bakat dan kegiatan ekstrakurikuler. Maka, penelitian kedepan maupun peneliti selanjutnya dapat menyesuaikan variabel-variabel lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar.

C. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disajikan implikasi penelitian sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menemukan bahwa pemetaan minat bakat berpengaruh terhadap prestasi belajar. Maka, apa yang sudah dilakukan oleh MI Ma'arif Darul Ulum Pondok dalam memetakan minat bakat yang sesuai dengan potensi akademis dan non-akademis siswa sudah berhasil. Oleh karena itu, apa yang perlu dilakukan adalah mendokumentasikan pemetaan minat bakat tersebut sehingga dapat menjadi acuan setiap tahunnya
2. Hasil penelitian ini menemukan bahwa kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh terhadap prestasi belajar. Oleh karena itu, pihak sekolah dan khususnya para guru harus dapat menjaga dinamika positif yang sudah ada sebagai motivasi bagi para siswa untuk terus berprestasi



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, and Nasirudin Nasirudin. "Pengembangan Bakat Dan Minat Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Muna Kesilir Banyuwangi." *EDUCARE: Journal of Primary Education* 2, no. 2 (November 7, 2021): 119–134. <https://jie.iain-jember.ac.id/index.php/jie/article/view/50>.
- Abruzzo, Kristen J., Cristina Lenis, Yansi V. Romero, Kevin J. Maser, and Elsa-Sofia Morote. "Does Participation in Extracurricular Activities Impact Student Achievement?" *Journal for Leadership and Instruction* 15, no. 1 (2016): 21–26. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1097547>.
- Aini Putri, Indah Nur, Heru Santosa, and Supadi Supadi. "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Robotik Di SMA Negeri 28 Jakarta." *Improvement: Jurnal Ilmiah untuk Peningkatan Mutu Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (June 28, 2020): 117–124. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/improvement/article/view/15842>.
- Ali, Mohammad, and Mohammad Asrori. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. 14th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Armstrong, Thomas. *Multiple Intelligences in the Classroom*. 3rd ed. Alexandria: Association for Supervision & Curriculum Development, 2009.
- Arumsari, Dian. "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 5 Madiun." *Assets: Jurnal Akuntansi dan Pendidikan* 6, no. 1 (April 30, 2017): 13–25. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/assets/article/view/1290>.
- Astuti, Hepy Kusuma. "Penanaman Nilai-Nilai Ibadah Di Madrasah Ibtidaiyah Dalam Membentuk Karakter Religius." *MUMTAZ: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2022): 61–70.
- . "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Ibadah Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Polorejo Babadan Ponorogo." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 02 (December 15, 2022): 187–200. <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/maalim/article/view/4891>.
- Caraka, Rezzy Eko, and S. Sugiarto. "Path Analysis Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Siswa." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 5, no. 2 (October 10, 2017): 212–219. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/10910>.
- Chairani, Mira, and Ratna Juwita. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Peusangan." *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi (JSEE)* 7, no. 1 (2019): 10–19.

- Crow, Lester D, and Alice Crow. *Psikologi Pendidikan*. Translated by Z. Kasijan. Surabaya: Bina Ilmu, 1984.
- Daradjat, Zakiah, Frederic Kuder, and Blance B. Paulsan. *Mencari Bakat Anak-Anak*. 1st ed. Jakarta: Bulan Bintang, 1982.
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fathurrahman, Muhammad, and Sulistyorini. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012.
- Fatimah, Enung. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia, 2006.
- Gardner, Howard E. *Multiple Intelligences: The Theory In Practice, A Reader*. 1st ed. New York: Basic Books, 1993.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Pendidikan Karakter: Konsep Dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. 4th ed. Jakarta: Puspa Swara, 2004.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004.
- Hamdi, Asep Saepul, and E. Bahruddin. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Edited by Azwar Anas. Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Roushandy Asri Fardani, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, and Ria Rahmatul Istiqomah. *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Edited by Husnu Abadi. *Pustaka Ilmu*. 1st ed. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2015.
- Hernawan, Asep Herry, Rudi Susilana, and Siti Julaeha. *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Di SD*. 1st ed. Jakarta: Universitas Terbuka, 2013.
- Hurlock, Elizabeth B. *Child Development*. 6th ed. Auckland: McGraw-Hill Inc, 1978.
- Inriyani, Yayan, Wahjoedi Wahjoedi, and Sudarmiatin Sudarmiatin. “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Ips Melalui Motivasi Belajar.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 2, no. 7 (2017): 955–962.
- Kementerian Agama RI. *Al-Quran Dan Terjemahannya*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2018.

- Lutan, Rusli. *Pengelolaan Interaksi Belajar Mengajar Intrakurikuler, Kokurikuler, Dan Ekstrakurikuler*. Bandung: Depdikbud, 2010.
- Mader, I. Ketut, I. Made Yudana, and I. Gusti Ketut Arya Sunu. "Studi Evaluasi Efektivitas Program Pengembangan Diri Di SMA PGRI 2 Denpasar." *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia* 4, no. 1 (2013).
- Mulyono. *Manajemen Administrasi Dan Organisasi Pendidikan*. Edited by Aziz Safa. 2nd ed. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Nofianti, Ani. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan* 2, no. 2 (October 1, 2019): 120–129. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jdmp/article/view/5831>.
- Patoni, Achmad. *Dinamika Pendidikan Anak*. Jakarta: Bina Ilmu, 2004.
- Porbakawatja, R. Soegarda, and H.A.H. Harahap. *Ensiklopedi Pendidikan*. 4th ed. Jakarta: Gunung Agung, 1981.
- Saleh, Abdul Rachman. *Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Semiawan, Conny. *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: Grasindo, 1997.
- Setiawati, Linda, and Putu Sudira. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Praktik Kejuruan Siswa SMK Program Studi Keahlian Teknik Komputer Dan Informatika." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5, no. 3 (November 2, 2015): 325–339. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/6487>.
- Shaleh, Abdul Rahman, and Muhibb Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana Pranamedia Group, 2004.
- Silahuddin, Silahuddin. "Peranan Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat Dalam Pendidikan Islam: Pengembangan Bakat Minat Anak." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (2017): 1–22.
- Simamora, Tohol, Edi Harapan, and Nila Kesumawati. "Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* 5, no. 2 (April 24, 2020): 191–205. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/JMKSP/article/view/3770>.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. 6th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006.

- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. 7th ed. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- Sunarto, H, and B Agung Hartono. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Sutiah, Muhaimin, and Sugeng Listyo Prabowo. *Pengembangan Model Kurikulum Kingkat Katuan Pendidikan (KTSP) Pada Sekolah & Madrasah*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Sutirna, H. *Perkembangan & Pertumbuhan Peserta Didik*. Edited by Putri Christian. Yogyakarta: Andi Offset, 2013.
- Sutisna, Oteng. *Administrasi Pendidikan, Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional*. Bandung: Angkasa, 2011.
- Sutrisno, Valiant Lukad Perdana, and Budi Tri Siswanto. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK Di Kota Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 6, no. 1 (March 16, 2016): 111. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/8118>.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. 17th ed. Depok: Rajawali Pers, 2017.
- . *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001.
- Tamala, Yinsix, Arjudin Arjudin, Muhammad Turmuzi, and Sripatmi Sripatmi. "Pengaruh Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3b (September 1, 2022): 1453–1461. <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/789>.
- Thohir, Muhamad. *Pemahaman Individu*. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2014.
- Tirtonegoro, Sutratinah. *Anak Supernormal Dan Program Pendidikannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Usman, Moh. Uzer, and Lilis Setiawati. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar*

Mengajar: (Bahan Bajian PKG, MGBS, MGMP). Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993.

Wibowo, Dudung Ari. *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Menunjang Keberhasilan Belajar*. Bandung: Alfabeta, 2014.

Witherington, H.C. *Psikologi Pendidikan*. Translated by M. Buchori. 6th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

Wiyani, Novan Ardy. *Membumikan Pendidikan Karakter Di SD: Konsep, Praktik, & Strategi*. Edited by Rose Kusumaning Ratri. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Wurdianto, Kuku. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar." *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 34–48.



LAMPIRAN

Berikan tanda centang (V) pada salah satu kolom disamping kanan pernyataan dibawah ini !

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

Pemetaan minat bakat (X1)

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
		4	3	2	1
Verbal linguistik					
1	Saya sangat suka bercerita kepada teman				
2	Saya sangat suka mendapat tugas untuk bercerita di depan kelas				
3	Saya suka bercerita kepada orang tua di rumah				
4	Saya mendengarkan penjelasan guru di kelas dengan baik				
5	Saya suka mendengar cerita dongeng				
6	Saya selalu mendengarkan saat teman bercerita				
7	Saya selalu menghafal pelajaran di sekolah				
8	Bagi saya mudah untuk menghafal pelajaran				
9	saya suka membaca buku cerita				
10	Saya suka membaca buku pelajaran				
11	Membaca adalah hobi saya				
12	Setelah membaca saya menulis				
13	Saya selalu menulis catatan di sekolah				
14	Saya suka menulis cerita				
Logis matematis					
15	Saya bertanya pelajaran di sekolah kepada guru				
16	Saya selalu penasaran saat kejadian di sekolah				
17	Saya suka pelajaran berhitung				
18	Saya suka menghitung uang jajan saya				
19	Bagi saya menghitung sangat mudah				
20	Saya suka bermain catur				
21	Saya suka permainan berkelompok				

22	Saya suka bermain petak umpet				
23	Saya menyusun buku pelajaran sesuai abjad				
Visual-spasial					
24	Saya suka warna yang menarik				
25	Saya tidak suka warna yang mencolok				
26	Saya suka mewarnai gambar kosong				
27	Saya suka menggambar				
28	Saya bisa menggambar apa yang saya lihat				
29	Saya bisa menggambar hewan dengan bagus				
30	Saya tidak suka gambar yang tidak berwarna				
Musikal					
31	Saya suka mendengarkan lagu				
32	Bagi saya, mudah untuk menghafal lagu				
33	Saya belajar dengan lagu-lagu				
34	Saya mudah menghafal pelajaran menggunakan lagu				
35	Saat mendengar lagu saya suka menari-nari				
36	Saat mendengar lagu saya ikut bernyanyi				
37	Saya suka bernyanyi				
38	Saya suka mendengarkan suara-suara alat music				
39	Saya bisa membedakan suara hewan				
40	Saya bisa membedakan suara alam				
Kinestetik					
41	Saya suka kegiatan fisik				
42	Saya suka berjalan-jalan				
43	Saya suka berlari				
44	Saya tidak suka diam				
45	Diam membuat saya bosan				
46	Saya suka melihat tari-tarian				
47	Saya suka mengikuti tarian di video				
48	Bagi saya mudah menari dari pada duduk				
49	Saya suka kegiatan <i>outbond</i>				
50	Saat pelajaran menari saya mudah mengikuti				
51	Saya suka ekstrakurikuler menari				
Interpersonal					
52	Saya suka bermain bersama secara				

	kelompok				
53	Saya suka kegiatan kepramukaan				
54	Saya suka olah raga berkelompok				
55	Saya suka menjadi ketua kelompok				
57	Saya selalu menjadi ketua kelas				
58	Saya suka menjadi ketua kelas				
59	Saya biasa memberi sedekah				
60	Saya suka memberi jajan kepada teman				
61	Saya suka bersedekah				
62	Saya senang sekali berbagi kepada sesama teman				
Intrapersonal					
63	Saya suka bermain sendiri daripada bersama teman				
64	Saya suka makan sendiri daripada bersama teman				
65	Saya suka belajar sendiri daripada bersama teman				
66	Saya dapat mengerjakan tugas sendiri				
67	Saya berusaha mengerjakan tugas sendiri jika tidak bisa				
68	Saya percaya kepada kemampuan saya sendiri				
69	Saya percaya diri bahwa saya mampu mandiri				

Kegiatan Ekstrakurikuler (X2)

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
		4	3	2	1
Krida					
70	Kegiatan sekolah favorit saya adalah pramuka				
71	Pramuka membantu saya untuk mandiri				
72	Pramuka membantu saya memiliki banyak teman				
73	Saya suka menjadi pengibar bendera saat upacara bersama teman				
74	Menjadi pasukan pengibar bendera membantu saya menjadi disiplin				
75	Saya lebih percaya diri menjadi pasukan pengibar bendera saat upacara				

Karya Ilmiah				
76	Saya mengikuti lomba cerdas cermat			
77	Saya senang sekali menjadi peserta lomba cerdas cermat mewakili sekolah			
78	Saya suka mengikuti kegiatan tahfidz di sekolah			
79	Kegiatan tahfidz membantu saya menghafal pelajaran sekolah			
80	Saya senang berpidato			
81	Saya mengikuti lomba pidato disekolah			
82	Kegiatan pidato membantu saya untuk belajar dengan baik			
83	Saya suka menggunakan computer			
84	Kegiatan menggunakan computer di sekolah adalah favorit saya			
Olah Bakat				
85	Saya suka kegiata tartil qur'an			
86	Saya mampu membaca al-qur'an dengan tartil			
87	Seni lukis adalah kegiatan favorit saya			
88	Seni luki membantu saya untuk focus belajar			
89	Saya menyukai seni kaligrafi			
90	Seni kaligrafi membantu saya untuk menulis dengan baik			
91	Saya menyukai seni tari-tarian			
92	Seni tari membantu saya untuk mengembangkan hobi saya			
93	Saya percaya diri saat menari			
94	Saya suka kegiata olah raga di sekolah			
95	Olah raga membuat saya lebih sehat			
96	Saya memiliki banyak teman dari kegiatan berolah raga di sekolah			
97	Saya berprestasi dari kegiatan olah raga di sekolah			

Prestasi Pelajar (Y)

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
		4	3	2	1
Kognitif					
98	Saya mudah memahami pelajaran di				

	sekolah				
99	Saya mampu mengingat pelajaran dengan baik				
100	saya selalu mempertahankan guru saat belajar				
101	Saya mampu menerapkan apa yang telah saya pelajari di kelas				
102	Nilai saya tetap bagus walaupun aktif dengan kegiatan ekstrakurikuler				
103	Saya mendapatkan prestasi akademik di sekolah				
Afektif					
104	Saya menerima pelajaran dengan baik di sekolah				
105	Saya dapat menjawab pertanyaan dari guru				
106	Saya mampu mengerjakan soal-soal ujian dengan baik				
107	Saya meyakini dan mengamalkan apa yang telah guru ajarkan di sekolah				
108	Saya mentaati peraturan di sekolah				
109	Saya selalu bertanya kepada guru apabila saya tidak faham				
110	Saya selalu berlatih agar mendapatkan juara				
111	Saya bersedia menerima hukuman apabila tidak disiplin				
112	Saya senang bekerjasama bersama teman				
113	Saya membantu teman yang kesulitan dalam pelajaran				
Psikomotorik					
114	Saya mampu mendengarkan lawan bicara dengan baik				
115	Saya mampu berbicara dengan baik				
116	Saya mampu membaca dan menulis dengan baik				
117	Saya memahami gerak tubuh dengan baik				
118	Saya memahami mimik muka dengan baik				
119	Saya suka melakukan kegiatan di luar kelas				
120	Saya suka aktifitas ekstrakurikuler fisik				

Lampiran 3 Data Mentah Uji Instrumen

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3
2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
3	3	1	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	1	2
4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	4
5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
6	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
7	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3
8	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	1	2
9	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4
10	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4
11	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
12	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
14	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3
15	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
16	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3
17	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3
18	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3
19	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3

No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	2	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	1	3
2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3
3	4	2	4	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2
4	4	3	3	3	1	3	2	1	3	4	1	3	2	2	2
5	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2
6	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
7	2	3	4	3	1	3	4	2	3	1	2	1	1	1	3
8	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1
9	3	3	4	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3
10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
11	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
12	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3
13	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
14	3	3	2	3	1	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3
15	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
16	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	4
17	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2

No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
18	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
19	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4
20	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3

No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4
2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4
3	3	2	2	1	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4
4	4	2	1	2	3	3	3	3	2	1	4	3	4	1	2
5	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
6	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	2	1	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
8	4	4	2	1	3	4	4	3	3	1	1	4	3	2	1
9	4	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3
10	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
11	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
12	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
15	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
16	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4
17	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
18	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2
19	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
20	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4

No	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	1	1	2	3	3	3
2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3
3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	1	1	3	3	4
4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3
5	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
6	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
7	3	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4
8	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	1	1	3	4	4
9	4	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	4	4
10	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3
11	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3

No	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
12	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4
13	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
14	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4
15	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
16	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4
18	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3
19	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4
20	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3

No	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
1	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2
2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1
4	3	1	2	3	2	3	4	1	3	4	4	3	4	3	2
5	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
6	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2
7	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
8	4	1	1	1	1	4	4	4	2	3	1	2	2	1	4
9	4	1	1	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3
10	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2
11	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
12	3	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
13	4	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
14	3	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
15	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
16	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2
17	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
18	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3
20	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2

No	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
1	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3
3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	1	2	1	2	3
4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
5	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	3	3	3	3


No	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2
8	4	4	4	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3
9	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2
10	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
11	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2
12	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3
13	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
14	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3
15	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
16	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3
17	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2
19	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3
20	2	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2

No	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
1	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3
2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3
5	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4
6	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
8	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
9	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
13	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
14	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3
15	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3
17	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4
18	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
20	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3


No	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3
2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3
3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2
4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
5	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2
9	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3
10	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
11	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3
15	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
16	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
20	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas


Correlations		Total
VAR00001	Pearson Correlation	.620**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
VAR00002	Pearson Correlation	.610**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
VAR00003	Pearson Correlation	0.358
	Sig. (2-tailed)	0.121
	N	20
VAR00004	Pearson Correlation	.580**
	Sig. (2-tailed)	0.007
	N	20
VAR00005	Pearson Correlation	.521*
	Sig. (2-tailed)	0.018
	N	20
VAR00006	Pearson Correlation	0.312
	Sig. (2-tailed)	0.181
	N	20
VAR00007	Pearson Correlation	.552*
	Sig. (2-tailed)	0.012
	N	20
VAR00008	Pearson Correlation	.654**
	Sig. (2-tailed)	0.002
	N	20
VAR00009	Pearson Correlation	.577**
	Sig. (2-tailed)	0.008
	N	20
VAR00010	Pearson Correlation	.502*
	Sig. (2-tailed)	0.024
	N	20
VAR00011	Pearson Correlation	0.382
	Sig. (2-tailed)	0.097
	N	20
VAR00012	Pearson Correlation	0.215
	Sig. (2-tailed)	0.363
	N	20
VAR00013	Pearson Correlation	0.412



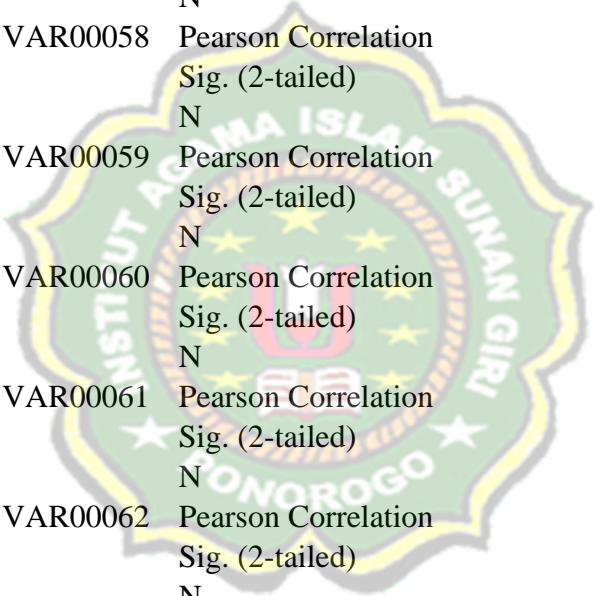
	Sig. (2-tailed)	0.071
	N	20
VAR00014	Pearson Correlation	.713**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00015	Pearson Correlation	0.37
	Sig. (2-tailed)	0.108
	N	20
VAR00016	Pearson Correlation	0.391
	Sig. (2-tailed)	0.089
	N	20
VAR00017	Pearson Correlation	.579**
	Sig. (2-tailed)	0.007
	N	20
VAR00018	Pearson Correlation	0.343
	Sig. (2-tailed)	0.139
	N	20
VAR00019	Pearson Correlation	0.439
	Sig. (2-tailed)	0.053
	N	20
VAR00020	Pearson Correlation	.581**
	Sig. (2-tailed)	0.007
	N	20
VAR00021	Pearson Correlation	.527*
	Sig. (2-tailed)	0.017
	N	20
VAR00022	Pearson Correlation	0.402
	Sig. (2-tailed)	0.079
	N	20
VAR00023	Pearson Correlation	.456*
	Sig. (2-tailed)	0.043
	N	20
VAR00024	Pearson Correlation	.679**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
VAR00025	Pearson Correlation	.593**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
VAR00026	Pearson Correlation	.733**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00027	Pearson Correlation	.597**




	Sig. (2-tailed)	0.005
	N	20
VAR00028	Pearson Correlation	.453*
	Sig. (2-tailed)	0.045
	N	20
VAR00029	Pearson Correlation	.557*
	Sig. (2-tailed)	0.011
	N	20
VAR00030	Pearson Correlation	.619**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
VAR00031	Pearson Correlation	.722**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00032	Pearson Correlation	.667**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
VAR00033	Pearson Correlation	.713**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00034	Pearson Correlation	.790**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00035	Pearson Correlation	0.305
	Sig. (2-tailed)	0.19
	N	20
VAR00036	Pearson Correlation	.597**
	Sig. (2-tailed)	0.005
	N	20
VAR00037	Pearson Correlation	.669**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
VAR00038	Pearson Correlation	.549*
	Sig. (2-tailed)	0.012
	N	20
VAR00039	Pearson Correlation	.618**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
VAR00040	Pearson Correlation	.561*
	Sig. (2-tailed)	0.01
	N	20
VAR00041	Pearson Correlation	0.319




	Sig. (2-tailed)	0.17
	N	20
VAR00042	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	0.005
	N	20
VAR00043	Pearson Correlation	.476*
	Sig. (2-tailed)	0.034
	N	20
VAR00044	Pearson Correlation	0.303
	Sig. (2-tailed)	0.195
	N	20
VAR00045	Pearson Correlation	0.374
	Sig. (2-tailed)	0.104
	N	20
VAR00046	Pearson Correlation	0.334
	Sig. (2-tailed)	0.151
	N	20
VAR00047	Pearson Correlation	.793**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00048	Pearson Correlation	.593**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
VAR00049	Pearson Correlation	.529*
	Sig. (2-tailed)	0.016
	N	20
VAR00050	Pearson Correlation	.499*
	Sig. (2-tailed)	0.025
	N	20
VAR00051	Pearson Correlation	0.291
	Sig. (2-tailed)	0.213
	N	20
VAR00052	Pearson Correlation	0.365
	Sig. (2-tailed)	0.113
	N	20
VAR00053	Pearson Correlation	.832**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00054	Pearson Correlation	0.313
	Sig. (2-tailed)	0.179
	N	20
VAR00055	Pearson Correlation	0.384



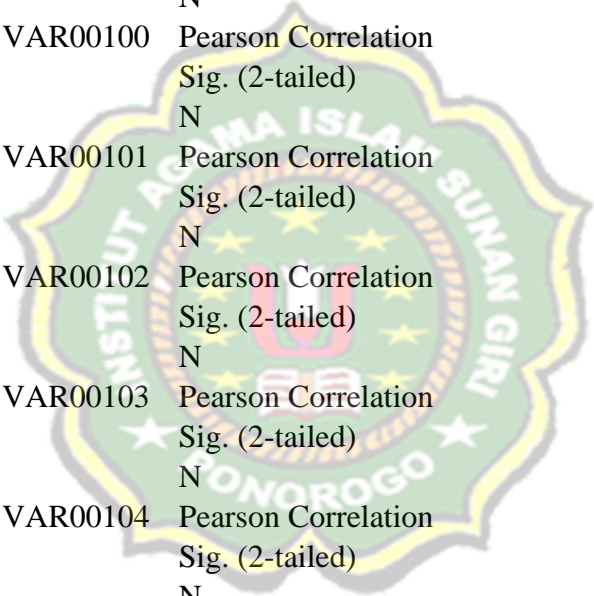
	Sig. (2-tailed)	0.094
	N	20
VAR00056	Pearson Correlation	0.261
	Sig. (2-tailed)	0.267
	N	20
VAR00057	Pearson Correlation	0.374
	Sig. (2-tailed)	0.104
	N	20
VAR00058	Pearson Correlation	.610**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
VAR00059	Pearson Correlation	.676**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
VAR00060	Pearson Correlation	0.435
	Sig. (2-tailed)	0.055
	N	20
VAR00061	Pearson Correlation	.528*
	Sig. (2-tailed)	0.017
	N	20
VAR00062	Pearson Correlation	0.053
	Sig. (2-tailed)	0.824
	N	20
VAR00063	Pearson Correlation	-0.077
	Sig. (2-tailed)	0.748
	N	20
VAR00064	Pearson Correlation	-0.067
	Sig. (2-tailed)	0.78
	N	20
VAR00065	Pearson Correlation	0.34
	Sig. (2-tailed)	0.143
	N	20
VAR00066	Pearson Correlation	0.192
	Sig. (2-tailed)	0.417
	N	20
VAR00067	Pearson Correlation	.448*
	Sig. (2-tailed)	0.048
	N	20
VAR00068	Pearson Correlation	.534*
	Sig. (2-tailed)	0.015
	N	20
VAR00069	Pearson Correlation	.784**



	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00070	Pearson Correlation	.720**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00071	Pearson Correlation	0.358
	Sig. (2-tailed)	0.121
	N	20
VAR00072	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
VAR00073	Pearson Correlation	0.345
	Sig. (2-tailed)	0.136
	N	20
VAR00074	Pearson Correlation	0.401
	Sig. (2-tailed)	0.08
	N	20
VAR00075	Pearson Correlation	.514*
	Sig. (2-tailed)	0.02
	N	20
VAR00076	Pearson Correlation	.480*
	Sig. (2-tailed)	0.032
	N	20
VAR00077	Pearson Correlation	.450*
	Sig. (2-tailed)	0.046
	N	20
VAR00078	Pearson Correlation	.508*
	Sig. (2-tailed)	0.022
	N	20
VAR00079	Pearson Correlation	.507*
	Sig. (2-tailed)	0.022
	N	20
VAR00080	Pearson Correlation	.452*
	Sig. (2-tailed)	0.045
	N	20
VAR00081	Pearson Correlation	.587**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
VAR00082	Pearson Correlation	.808**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00083	Pearson Correlation	.714**



	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00084	Pearson Correlation	0.257
	Sig. (2-tailed)	0.274
	N	20
VAR00085	Pearson Correlation	0.221
	Sig. (2-tailed)	0.348
	N	20
VAR00086	Pearson Correlation	0.244
	Sig. (2-tailed)	0.3
	N	20
VAR00087	Pearson Correlation	0.379
	Sig. (2-tailed)	0.1
	N	20
VAR00088	Pearson Correlation	.644**
	Sig. (2-tailed)	0.002
	N	20
VAR00089	Pearson Correlation	.549*
	Sig. (2-tailed)	0.012
	N	20
VAR00090	Pearson Correlation	.495*
	Sig. (2-tailed)	0.026
	N	20
VAR00091	Pearson Correlation	0.25
	Sig. (2-tailed)	0.288
	N	20
VAR00092	Pearson Correlation	0.1
	Sig. (2-tailed)	0.675
	N	20
VAR00093	Pearson Correlation	0.39
	Sig. (2-tailed)	0.089
	N	20
VAR00094	Pearson Correlation	0.391
	Sig. (2-tailed)	0.088
	N	20
VAR00095	Pearson Correlation	.501*
	Sig. (2-tailed)	0.024
	N	20
VAR00096	Pearson Correlation	0.067
	Sig. (2-tailed)	0.778
	N	20
VAR00097	Pearson Correlation	.715**



	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00098	Pearson Correlation	.775**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00099	Pearson Correlation	.631**
	Sig. (2-tailed)	0.003
	N	20
VAR00100	Pearson Correlation	.763**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00101	Pearson Correlation	.762**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
VAR00102	Pearson Correlation	.460*
	Sig. (2-tailed)	0.041
	N	20
VAR00103	Pearson Correlation	.513*
	Sig. (2-tailed)	0.021
	N	20
VAR00104	Pearson Correlation	.685**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
VAR00105	Pearson Correlation	.490*
	Sig. (2-tailed)	0.028
	N	20
VAR00106	Pearson Correlation	0.385
	Sig. (2-tailed)	0.094
	N	20
VAR00107	Pearson Correlation	.532*
	Sig. (2-tailed)	0.016
	N	20
VAR00108	Pearson Correlation	0.416
	Sig. (2-tailed)	0.068
	N	20
VAR00109	Pearson Correlation	0.425
	Sig. (2-tailed)	0.062
	N	20
VAR00110	Pearson Correlation	.448*
	Sig. (2-tailed)	0.047
	N	20
VAR00111	Pearson Correlation	0.436

	Sig. (2-tailed)	0.055
	N	20
VAR00112	Pearson Correlation	.453*
	Sig. (2-tailed)	0.045
	N	20
VAR00113	Pearson Correlation	.565**
	Sig. (2-tailed)	0.009
	N	20
VAR00114	Pearson Correlation	.688**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
VAR00115	Pearson Correlation	.500*
	Sig. (2-tailed)	0.025
	N	20
VAR00116	Pearson Correlation	.650**
	Sig. (2-tailed)	0.002
	N	20
VAR00117	Pearson Correlation	0.339
	Sig. (2-tailed)	0.144
	N	20
VAR00118	Pearson Correlation	0.366
	Sig. (2-tailed)	0.112
	N	20
VAR00119	Pearson Correlation	.492*
	Sig. (2-tailed)	0.028
	N	20
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4 Data Setelah Uji Validitas

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	4
2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
4	4	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4
5	3	1	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	1	2	4
6	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
7	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
8	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
9	4	1	2	3	3	3	4	4	3	2	1	2	2	3	3	4
10	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
11	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4
12	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2
13	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4
14	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
15	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
16	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3
17	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2
18	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4
19	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3
20	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
22	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
23	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4
24	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
25	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4
26	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4
27	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3
28	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
29	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4
30	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4
32	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	1	4	3	2	4	4
33	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3
34	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
35	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4
36	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4
37	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3
38	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4
39	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
40	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4
42	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
43	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3
44	2	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
45	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
46	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
47	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2
48	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
49	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
50	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	1	2	4

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
51	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3
52	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
53	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4
54	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2
55	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	4
56	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
57	4	4	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4
58	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
59	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	4
60	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4
61	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4
62	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3
63	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
64	4	2	3	3	4	4	3	2	1	3	1	1	2	2	3	4
65	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
66	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3
67	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
68	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4
69	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
70	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
71	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	1	4	4

NO	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
1	2	4	4	3	2	1	2	1	2	4	4	3	2	3	4	4
2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4
5	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2
6	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
7	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4
8	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
9	3	1	3	2	3	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4
10	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3
11	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	3
12	1	4	4	2	2	2	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3
13	4	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	4	4
14	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
15	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
16	3	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4
17	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
18	2	1	3	4	1	3	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3
19	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4
20	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
21	4	2	3	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	4
22	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
23	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
24	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	4	4
25	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3
26	3	2	4	4	2	3	2	1	1	4	4	4	3	2	4	4

NO	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
27	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
28	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
29	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2
30	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
31	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4
32	4	1	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	1	4	3
33	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2
34	4	1	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3
35	4	2	4	3	3	2	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4
36	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	2
37	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
38	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4
39	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	2	4	2	3	2	2	2	1	4	4	3	3	1	4	3
41	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4
42	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
43	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3
44	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
45	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4
46	4	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3
47	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	1	2	3	4
48	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
49	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4
50	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	2	1	3	4	4
51	2	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4
52	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3

NO	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
53	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4
54	4	2	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3
55	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2
56	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
57	3	3	4	4	2	1	1	1	4	4	4	2	2	4	4	4
58	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	2	2
59	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4
60	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4
61	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	1	3
62	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
63	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4
64	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
65	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
66	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3
67	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3
68	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4
69	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
70	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
71	4	4	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2

NO	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	56	56	57	5
1	3	4	4	2	3	1	3	2	1	3	2	4	2	1	1	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	2
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3
5	2	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	1	1	3
6	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
7	2	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	1	2	1
8	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3
9	3	3	4	2	4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3
10	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3
11	3	4	4	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	4
12	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4
13	3	4	4	3	4	3	3	2	1	4	3	4	2	2	1	2
14	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3
15	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3
16	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
17	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
18	4	1	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3
19	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3
20	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3
22	4	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4
23	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3
24	3	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4
25	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	1	2	3
26	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3

NO	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	56	56	57	5
27	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3
29	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3
30	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3
31	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
32	4	4	3	1	1	1	3	1	1	4	3	4	3	1	2	3
33	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4
34	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	1	4
35	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	1	1	2	3
36	3	4	4	3	1	2	3	1	1	4	4	3	2	1	2	3
37	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
38	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3
39	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
40	2	3	2	3	1	3	3	2	1	4	3	3	4	2	2	3
41	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	4	2	1	1	1	3
42	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	3	4	3	2	2	3
43	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4
44	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	1
45	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3
46	3	4	4	3	4	3	1	2	2	4	3	3	2	2	2	3
47	4	1	1	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3
48	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
49	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3
50	3	2	1	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	1	1	3
51	2	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4
52	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3

NO	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	56	56	57	5
53	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4
54	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	2	1	1	2	4
55	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	1	4
56	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3
57	1	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2
58	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4
59	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	4	1	1	1	3
60	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3
61	4	4	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3
62	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3
63	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3
64	4	4	4	2	2	1	4	1	1	4	4	4	3	2	2	3
65	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
66	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4
67	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4
68	4	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4
69	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4
70	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
71	4	3	3	2	2	1	4	1	1	4	3	4	3	4	3	4

NO	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3
2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
5	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	2	3	3	2
6	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
7	1	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
9	4	3	2	4	3	1	3	3	1	1	1	2	2	3	4	1
10	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2
11	1	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2
12	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2
13	1	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2
14	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
15	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3
17	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
18	3	2	3	4	1	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
24	1	2	3	3	3	4	4	4	1	2	1	2	3	3	2	1
25	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2
26	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3

NO	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
27	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
28	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2
29	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4
30	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2
31	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
32	1	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2
33	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2
34	2	3	3	4	4	3	4	4	1	2	1	3	2	4	4	1
35	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	4
36	1	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4
37	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
38	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
39	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	4	4	2
40	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2
41	1	1	4	4	2	4	4	4	1	3	3	1	1	4	4	1
42	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2
43	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2
44	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
45	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2
46	2	3	3	4	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	4	1
47	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
49	1	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	4	1
50	1	1	4	4	4	2	3	1	2	2	1	4	4	4	4	1
51	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2
52	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2

NO	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
53	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4
54	1	4	3	4	4	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1
55	4	2	1	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2
56	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4
57	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4
58	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2
59	1	1	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3
60	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
61	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3
62	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
63	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	4	3	1
64	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2
65	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
66	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
67	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4	3	2
68	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2
69	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
70	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
71	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1

NO	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	1
1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	3	1
2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2
5	4	1	2	1	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2
6	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
7	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
8	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
9	3	4	4	3	2	2	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3
10	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
11	2	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3
12	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
16	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
17	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2
18	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
24	2	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	4	3	2	3	3
25	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3

NO	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	1
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
28	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3
29	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	2	1	3	3	4	3
30	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3
31	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
32	4	2	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	3	3	4	3
33	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3
35	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4
36	2	1	1	3	4	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3
37	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3
38	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4
39	2	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	4
40	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3
41	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	4
42	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
43	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4
44	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
45	3	3	2	2	3	2	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3
46	2	1	2	3	3	2	2	1	4	4	4	2	3	4	4	3
47	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
48	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
49	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
50	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
51	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3
52	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3

NO	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
53	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
54	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
55	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
56	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3
57	2	1	1	1	1	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4
58	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4
59	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3
60	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3
61	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
62	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
63	1	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4
64	3	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4
65	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4
66	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4
67	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
68	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
70	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4
71	2	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4

NO	106	107	708	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2
6	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
9	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2
10	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2
11	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3
12	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2
13	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3
14	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2
16	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
17	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
18	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
24	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
25	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
26	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3

NO	106	107	708	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
31	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
32	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3
33	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
34	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4
35	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3
36	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3
37	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4
38	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
39	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
40	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1
42	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
43	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3
44	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
45	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
46	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
47	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
48	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3
49	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4
50	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2
51	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3
52	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4

NO	106	107	708	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
53	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1
55	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
56	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
57	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2
58	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
59	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
61	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
63	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3
64	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
65	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
66	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3
67	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
68	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
69	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4

Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas

Seluruh Item Variabel

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	119

Reliabilitas Variabel X1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	42

Reliabilitas Variabel X2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	42

Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	42

Lampiran 6 Data Setelah Uji Instrumen

Variabel X1 (Minat Bakat)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	1	3	4	4	3
2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3
3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2
5	3	1	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2
6	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2
7	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4
8	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3
9	4	1	3	3	4	4	3	2	3	1	1	2	1	3	2
10	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3
11	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2
12	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	1	1	4	4	2
13	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2
14	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
15	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
16	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4
17	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3
18	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	1	3	1	3	4
19	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3
21	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1
22	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2
23	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3
24	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1	3	4	4	4	2
25	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
26	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	4	4
27	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
28	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2
29	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
30	4	2	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
31	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4
32	3	2	4	3	3	3	4	3	2	1	3	4	1	3	3
33	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
34	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	1	4	3
35	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3
36	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	1	4	2	3	3
37	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
38	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3
39	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
40	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
41	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
42	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
43	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4
44	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3
45	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3
46	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2
47	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
48	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3
49	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4
50	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	4	4	2
51	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4
52	3	2	4	3	3	3	4	3	4	1	2	4	3	4	2
53	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2
54	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3
55	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2
56	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
57	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	1	4	3	4	4
58	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3
59	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2
60	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
61	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3
62	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
63	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4
64	4	2	3	4	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	2
65	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
66	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4
67	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4
68	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4
69	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
70	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
71	3	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	4	2	3

No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	1	2	1	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3
2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4
5	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	4	2	4
6	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
7	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3
8	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3

No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
9	3	3	3	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3
10	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4
11	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4
12	2	2	1	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2
13	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4
14	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3
15	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
16	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
17	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
18	1	3	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	2	1	3
19	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
20	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
21	2	1	1	1	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	3
22	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4
23	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
24	1	1	1	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4
25	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3
26	2	3	2	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3
27	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
28	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3
29	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3
30	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4
31	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
32	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4
33	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3
34	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4
35	3	2	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
36	2	2	2	2	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4
37	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
38	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
39	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
40	3	2	2	2	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3
41	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
42	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
43	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3
44	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
45	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4
46	3	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4
47	3	2	2	2	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4
48	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
49	3	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4
50	4	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4	3	3	1	4
51	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4

No	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
52	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3
53	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
54	1	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4
55	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4
56	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
57	2	1	1	1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4
58	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4
59	3	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4
60	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4
61	3	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4
62	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
63	4	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4
64	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
65	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
66	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4
67	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4
68	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
70	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4

No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2
3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4
5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2
6	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
7	2	2	3	4	2	3	1	3	3	4	4	1	2
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
9	3	4	2	1	2	1	3	4	4	4	3	1	3
10	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3
12	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2
13	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
14	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3
15	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
16	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
17	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
18	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4
19	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	2	2	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3
22	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4
23	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
24	3	1	1	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3
25	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2
26	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3
29	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3
30	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4
31	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2
32	4	1	1	3	1	3	3	4	4	4	3	2	4
33	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4
34	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
35	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
36	3	1	2	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3
37	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
39	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3
40	2	1	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2
41	2	2	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	2
42	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
43	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3
44	3	2	2	4	2	3	1	2	3	3	3	3	3
45	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4
46	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	3	2	3
47	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4
48	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2
49	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
50	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3
51	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2
52	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2
53	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
54	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2
55	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3
56	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
57	1	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	2	1
58	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4
59	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4
60	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
61	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
62	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3

No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
63	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
64	4	2	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4
65	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
66	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
67	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4
68	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
71	4	2	1	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4

Variabel X2 (Kegiatan Ekstrakurikuler)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	3
2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2
5	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2
6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3
9	3	1	2	2	3	4	1	2	1	3	3	3	2	2	3	3
10	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3
11	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3
12	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3
13	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2
14	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3
16	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
17	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3
18	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
19	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3
22	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
23	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3
24	4	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	4	3
25	3	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
27	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4

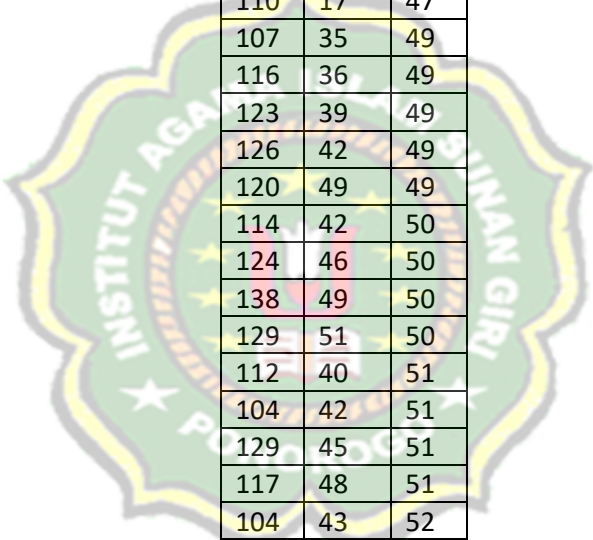
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
29	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3
30	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3
31	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
32	2	2	2	1	2	4	2	1	3	3	4	1	1	1	4	3
33	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
34	4	1	3	2	4	4	1	1	1	3	3	4	4	2	4	3
35	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2
36	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3
37	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
38	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2
39	3	2	3	1	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3
40	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	3
41	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	3	3
42	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3
43	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3
44	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4
45	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3
46	2	1	2	1	3	4	1	1	1	2	2	3	3	2	4	3
47	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3
48	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3
49	4	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	2	4	4	3
50	3	2	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	3	4	3
51	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4
52	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3
53	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
54	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	4	4	3	3	3
55	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3
56	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4
57	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	1	4	3	4
58	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4
59	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3
60	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
61	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
62	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
63	4	1	3	3	4	3	1	1	1	4	4	2	2	4	3	4
64	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4
65	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
66	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
67	4	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	4
68	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4
69	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
70	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
71	3	4	3	3	3	4	1	1	2	4	4	4	4	1	4	4

Variabel Y (Prestasi Belajar)

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
5	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2
6	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3
7	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
8	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
9	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2
10	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
11	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3
12	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3
14	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2
16	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2
17	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2
18	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
22	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
24	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
26	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
27	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
28	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
30	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
31	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
32	3	4	3	2	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
34	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4
35	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3
36	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3
37	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
38	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
39	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
40	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
41	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1
42	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
43	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
44	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
46	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4
47	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
48	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
49	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
50	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2
51	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
52	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
53	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
54	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
55	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
56	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
57	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2
58	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
59	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2
60	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
61	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
63	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
64	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
65	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
66	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
67	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
69	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
70	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Lampiran 7 Data Siap Uji



X1	X2	Y
109	29	41
98	26	42
101	33	45
120	35	45
96	34	46
100	34	46
110	17	47
107	35	49
116	36	49
123	39	49
126	42	49
120	49	49
114	42	50
124	46	50
138	49	50
129	51	50
112	40	51
104	42	51
129	45	51
117	48	51
104	43	52
129	43	52
131	48	52
125	36	53
101	42	53
116	43	53
119	43	53
130	44	53
110	45	53
120	47	53
127	52	53
121	35	54
124	42	54
135	44	54
124	47	54
118	50	54
147	56	54
134	45	55
113	46	55
127	50	55
140	36	56
108	40	56
122	46	56

107	43	57
130	44	57
120	34	58
127	51	58
132	52	58
127	38	59
130	47	59
132	51	59
128	53	59
147	55	59
125	32	60
122	49	60
142	55	60
123	44	61
135	45	61
126	52	61
138	55	62
134	56	62
137	56	62
143	44	63
138	49	63
156	56	63
136	58	63
141	47	65
145	55	65
150	58	65
155	56	67
117	48	68

Lampiran 8 Hasil Uji Prasyarat

Uji normalitas

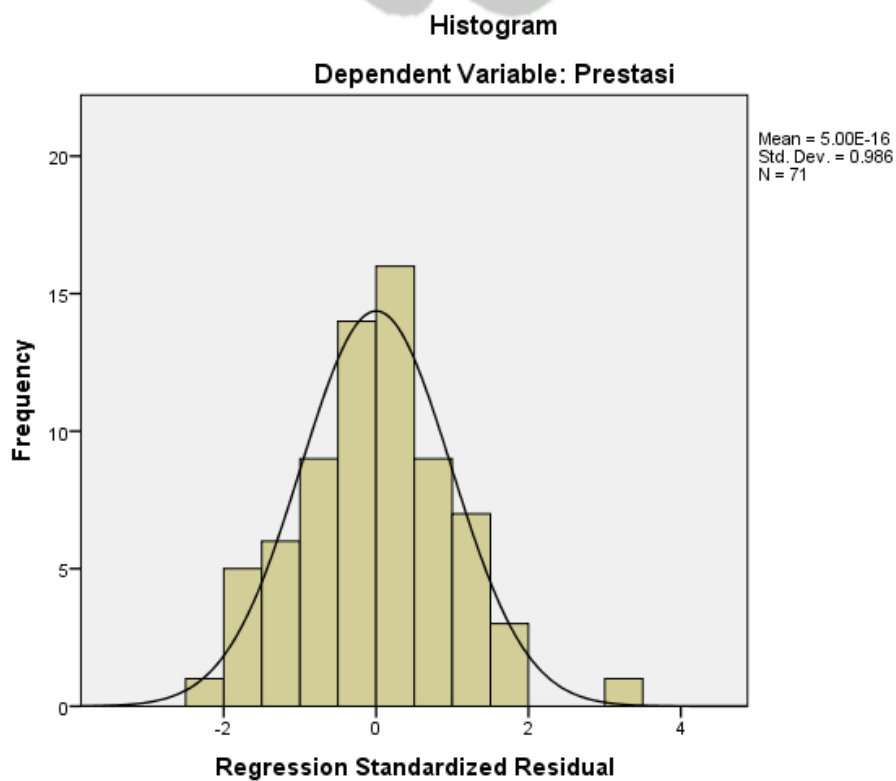
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		71
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.00E+00
	Std. Deviation	4.14570189
Most Extreme Differences	Absolute Positive	.061
	Negative	-.031
Kolmogorov-Smirnov Z		.517
Asymp. Sig. (2-tailed)		.952

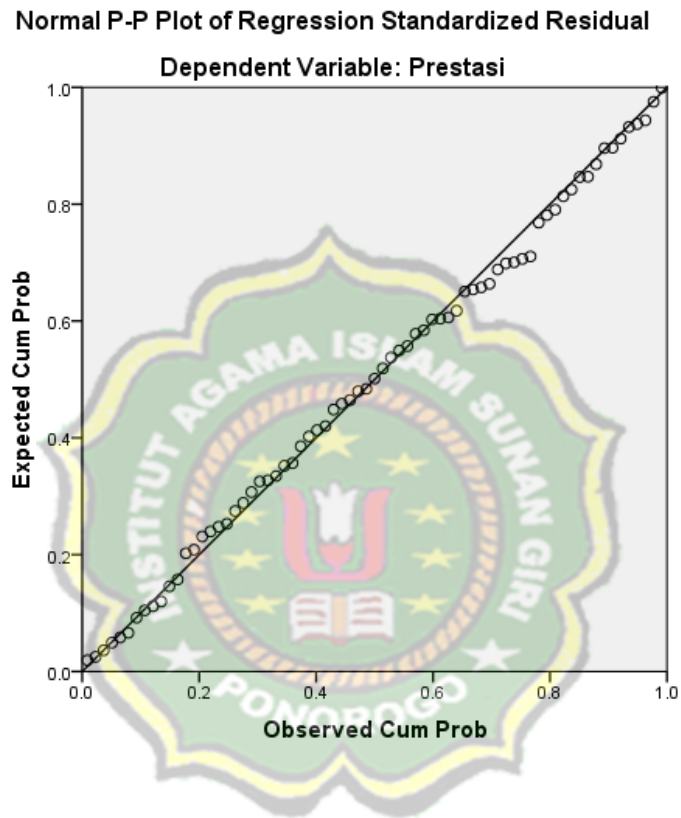
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

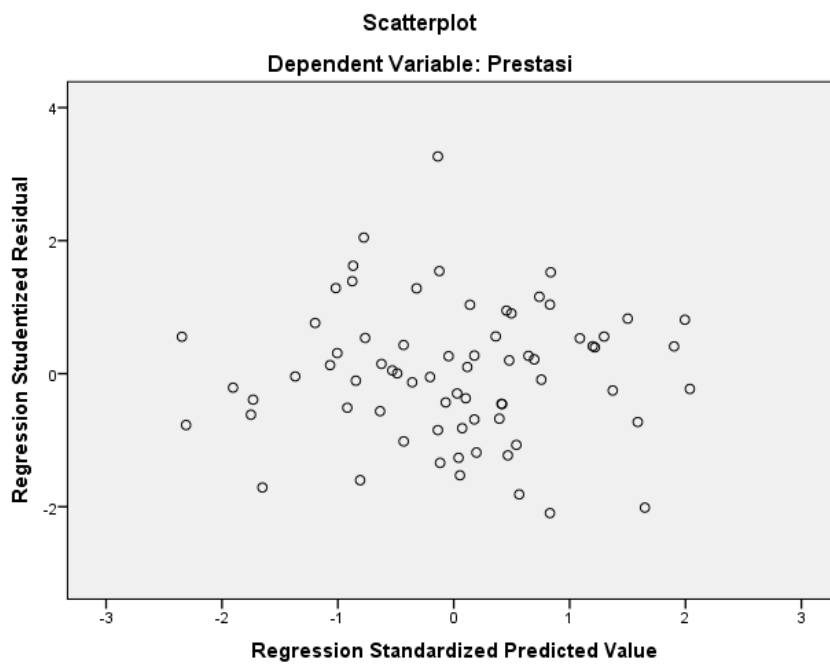
Histogram Normalitas



P-P Plot Normalitas



Hasil uji Heteroksiditas



Lampiran 7 Hasil Uji Hipotesis

Hasil Uji Regresi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.722 ^a	.522	.508	4.20623	.955

a. Predictors: (Constant), Ekstrakurikuler, Minat Bakat

b. Dependent Variable: Prestasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1313.231	2	656.615	37.113	.000 ^b
	Residual	1203.079	68	17.692		
	Total	2516.310	70			

a. Dependent Variable: Prestasi

b. Predictors: (Constant), Ekstrakurikuler, Minat Bakat

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Coll.	
	B	Std. Error	Beta			Toleranc	
1	(Constant)	19.851	4.617		4.300	.000	
	Minat Bakat	.187	.049	.428	3.782	.000	.54
	Ekstrakulikuler	.266	.083	.362	3.198	.002	.54

a. Dependent Variable: Prestasi



**DOKUMEN PROGRAM
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

Ekstra Lukis



Ekstra Seni Tari



Ekstra Qiro'ah



Ekstra Kaligrafi



Ekstra Tahfidzul Qur'an



Ekstra BTQ



Ekstra Muhadhoroh



Ekstra Hadroh Al Banjari



Ekstra Drumband



Ekstra Olah Raga



Ekstra Pramuka



Ekstra Komputer



DATA PRESTASI SISWA TAHUN PELAJARAN 2022/2023 Juara Umum Porseni MI/sd Ma'arif se Kab. Ponorogo,

SELAMAT DAN SUKSES
MI MA'ARIF DARUL ULUM

JUARA UMUM
PORSENI MI/SD SE-KAB. PONOROGO
LP. MA'ARIF NU PONOROGO
TAHUN 2023

Juara 1 Tahfidz Pa WILDAN ZIDNII MUHAMMAD HUSYDAN	Juara 1 Aswaja Pi RAHMATULASHURA	Juara 1 Catur Pi DINNADA FATIHA ROSYIDA	Juara 1 Bulu Tangkis Pi DIAJENG MIFTACHUS MAULIA TUZAHRA
Juara 1 Pesi DIVA HERMANATI RAHMADHANI SUSANTO	Juara 2 Tenis Meja Pi BELLA EZZATY	Juara 2 Pukis Pi SABRINA HASNA MUMTAZ	Juara Harapan 1 Pidato Bhs Inggris Pa NOUVAL ARDIANSYAH PUTRANWAR
Juara Harapan 2 Melukis IHSAN GUSTINUR ASSANI	Juara Harapan III Pidato Bhs Indonesia Pa MUHAMMAD FAIZ AL MUBAROK	Juara Harapan 1 MTQ Pi NAVEEZA YONA ZAHRATUNISA	Juara Harapan 2 Melukis Pi SHERIN DWI AYU KURNIANINGRUM

MI Ma'arif Darul Ulum MI Ma'arif Darul Ulum mis_darululum

"BERKAH" Berprestasi, Religius, Kompetitif dan Berakhlakul Karimah



Juara 1 Pencak Silat



Juara 2 Tartil Qur'an



Juara 1 Catur Kab. Ponorogo

Juara Tartil Qur'an



JUARA HARAPAN 1 KSM KAB PONOROGO



**DATA PRESTASI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
Lomba Porseni KKM 06 Kab Ponorogo**

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Juara 1 Lomba Bulu Tangkis | 10. Juara Harapan 2 Tahfidz Pi |
| 2. Juara 2 Lomba Tahfidz Pa | 11. Juara Harapan 1 Pidato Bhs Indonesia P |
| 3. Juara 3 Catur Pi | 12. Juara Harapan 3 Puisi Pi |
| 4. Juara 2 Melukis Pa | 13. Juara Harapan 3 Lari Sprint Pi |
| 5. Juara Puisi Pa | 14. Juara Harapan 3 Lari Sprint Pa |
| 6. Juara Harapan 1 Melukis Pi | 15. Juara Harapan 2 Pidato Bhs Inggris Pa |
| 7. Juara Harapan 2 Kaligrafi Pi | 16. Juara Harapan 2 Pidato Bhs Arab Pi |
| 8. Juara Harapan 1 Kaligrafi Pa | 17. Juara Harapan 1 Melukis Pa |







Juara 2 Lomba Gambar Bercerita di SMPN 1 Babadan Ponorogo





Juara Porseni Tingkat Kabupaten Ponorogo

Juara 1 Lomba Bulu Tangkis Pi Porseni MI Se- Kab Ponorogo

Juara 1 Lomba Catur Pi Porseni MI Se – Kab Ponorogo

MI MA'ARIF DARUL ULUM PONDOK

Barökallöh

Mohon Dukungan Doa

Lomba PORSENI MI
Maju ke Tingkat Provinsi Jawa Timur

Diajeng Miftachus Maulia Tuzahra
Juara 1 Bulu Tangkis Putri

Laila Nur Azizah
Juara 1 Catur Putri

"BERKAH" Berprestasi, Religius, Kompetitif, dan Berakhlaqul Karimah



PENGURUS CABANG NAHDLATUL ULAMA PONOROGO
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF DARUL ULUM
PONDOK BABADAN PONOROGO
BHPNU SK Menkumham Nomor : AHU-119.AH.01.08 Tahun 2013
NISM : 111235020001 NPSN : 60714251
TERAKREDITASI : B

Kantor : Jl. Masjid Al Hasan Ngrambang Pondok Babadan Ponorogo Telp. (0352) 462195 Kode Pos 63491

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 046/MI.001/SK/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Yayasan MI Ma'arif Darul Ulum Pondok menerangkan :

Nama : Elisah, S.Pd.I
NIM : 21.08.032
Fakultas/Jurusan : PAI (Pendidikan Agama Islam)
Instansi : Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo

Benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun tesis dengan judul Pengaruh Pemetaan Minat Bakat dan Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Ma'arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo, mulai tanggal 02 Mei 2023 s.d 03 Juni 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 02 Mei 2023

Ketua Yayasan MI Ma'arif Darul

Ulum Pondok



Drs. Kasnani Rifa'i

BIODATA PENULIS



ELISAH adalah penulis tesis ini. Lahir pada tanggal 19 Agustus 1983 di Kota Madiun, Provinsi Jawa Timur. Penulis lahir dari pasangan Bonadji dan (alm) Ibu Sringatun, yang merupakan anak ketiga dari pasangan 3 bersaudara. Penulis beralamatkan di Jl Diponegoro RT 06, RW 03, Mlilir, Dolopo, Madiun. Penulis dapat dihubungi melalui email elisamlilir@gmail.com.

Pada tahun 1990 penulis memulai pendidikan formal di MI Nahdlotus Shibyan, Dolopo, Madiun pada tahun 1990 -1996, MTsN Doho Dolopo Madiun pada tahun 1996 -1999, MAN 2 Ponorogo pada tahun 1999 - 2022. Setelah selesai menempuh pendidikan menengah atas, penulis melanjutkan Pendidikan D2 jurusan PGSD/MI pada tahun 2022 - 2024. Setelah itu melanjutkan pendidikan Strata SI Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam pada tahun 2024 – 2026. Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar, berusaha dan berdo'a dalam menyelesaikan program pendidikan (S2), penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2023, dengan judul tesis “Pengaruh Pemetaan Bakat Minat dan Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Ma’arif Darul Ulum Pondok Babadan Ponorogo”. Semoga dengan penulisan tugas akhir tesis ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah khazanah ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi sesama. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT dan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu demi terselesaikannya penulisan tesis ini.



